

# التعليم

١٩٩٩

٢٠















بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ







# التعليم (١٩٩٩)

المجلد ٢٠

(إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣









## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١	الوفد	٩٩/٠٩/٢٧	نفحات في قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات زكي السعدني
٢	الأهرام	٩٩/٠٩/٢٧	مبارك اول رئيس اعطى العلم والتعليم مكانة عالية ايمن المهدى
٣	الأهرام	٩٩/٠٩/٢٨	ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة عن العام الماضي عبد الرحمن حسين
٤	الوفد	٩٩/٠٩/٢٨	العامية عاجزة عن نقل المعاني والأفكار يمكننا نحو الأمية في فترة وجيزة ابراهيم عبد المعطي
٦	الأهرام المسائي	٩٩/٠٩/٢٨	زيادة منافذ توزيع الكتب الجامعية وتوزيعها للطالب
٧	الأهرام	٩٩/٠٩/٢٨	قضية القبول بالجامعات للشهادات المعادلة بين المؤيدين والمعارضين ! مصطفى حسني
١٣	الوفد	٩٩/٠٩/٢٨	الطريق الى المدرسة .. كله مناعب ! حنان عثمان
١٤	الوفد	٩٩/٠٩/٢٨	المدارس موسم خاص لسائقي التاكسي واصحاب السيارات الخاصة
١٥	الأهرام	٩٩/٠٩/٢٨	المجلس الأعلى للأزهر يقرر تعديل مسمى معهد الدراسات الإعلامية
١٦	الأهرام	٩٩/٠٩/٢٨	الدكتور شعلان رئيساً للمعهد القومي للمعايرة
١٧	الأهرام	٩٩/٠٩/٢٨	لدينا عجز في المدرسين والديون وراء تاخر تسليم الأبنية التعليمية بشير العدل
١٩	صباح الخير	٩٩/٠٩/٢٨	الى الاستاذ الدكتور منجد شعاب فريدة الملطاي
٢٠	صباح الخير	٩٩/٠٩/٢٨	شكر بالفاكس الى وزير الدولة للتنمية الإدارية







مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣١	الحياة	٩٩/٠٩/٢٩	الكلية البحرية في نيويورك كاتلم الى ثلاثة طلاب مسلمين حرضوا زملائهم على المغامرة حسن سندروسى
٣٣	الوقت	٩٩/٠٩/٢٩	استطورة الانفاق على التعليم في مصر عادل عصمت ممدى
٣٤	الانوار المسانى	٩٩/٠٩/٢٩	توانر جيمع عناصر جذب التكنولوجيا الى مصر سلامة حوى
٣٥	الانوار	٩٩/٠٩/٢٩	خمس شهرين من ناظر بالفرجة الانوار
٣٦	الانوار	٩٩/٠٩/٢٩	هل تناسست نقابة المعلمين قضايا التعليم وتفرغت لخدمة الاعضاء ؟ الانوار
٣٧	الانوار	٩٩/٠٩/٢٩	تحديث التعليم وتطوير العشوائيات عزة على
٣٨	الوقت	٩٩/٠٩/٣٠	كيف نرتقى بمستوى هريجات التعليم التجارى ؟ محمد الجواوى
٣٠	الانوار	٩٩/٠٩/٣٠	اهتمام التعليم بقضايا البيئة والتنمية وحماية محدودى الدخل ايمن الممدى
٣١	الانوار	٩٩/٠٩/٣٠	١٠٠ ملحة جامعة من رئيس جمعية مستثمرى سيناء الانوار
٣٢	الحياة	٩٩/٠٩/٣٠	معركة مصرية تحسم مشكلة الشباب سيد وتقبله طالبة فى جامعة الازهر أحمد عبد الرحمن
٣٣	الانوار	٩٩/١٠/٠١	بدء تمويل الطلاب المستجدين بجامعة الازهر عبد الرحمن حسين
٣٤	الجمهورية	٩٩/١٠/٠١	غدا .. عام دراسى جديد بجامعة الازهر أحمد ابو يوسف
٣٦	المصور	٩٩/١٠/٠١	احترام القضاء .. ولكن لا تراجع عن قواعد قبول طلاب الشهادات الاجنبية بالجامعات ايمان رسلان
٣٩	المصور	٩٩/١٠/٠١	بدء عمل المستشفيات التعليمية فى الجامعات الخاصة المصور







مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خطوط فاصلة	الجمهورية	٤٠	٩٩/١٠/٠١	سمير رجب
مقالة اخيرة للمتخلفين عن تنسيق الجامعات والمعاهد	الوند	٤٣	٩٩/١٠/٠١	زكي السعدني
اخبار الجامعة وجامعة المنيا	الاهرام	٤٣	٩٩/١٠/٠١	
الشرابية تنوز بالميدالية و الذهبية للقراءة للجميع في القاهرة	الاهرام	٤٤	٩٩/١٠/٠١	
سرف مكافآت التفوق والاعانات للطلاب خلال اسبوعين	الاهرام	٤٥	٩٩/١٠/٠١	
محو الامية ام لغة الـ ٢ / ٣	روزاليوسف	٤٦	٩٩/١٠/٠٢	علي حسن
الموت في طائرة تدريبية	روزاليوسف	٤٨	٩٩/١٠/٠٢	محمود مصطفى
شهاب يحل مشاكل طلاب الشهادات المعاداة	روزاليوسف	٥١	٩٩/١٠/٠٢	كريمة سويدان
التغييرات السياسية القادمة هل تتخذ اسوار الجامعة ؟	الوند	٥٢	٩٩/١٠/٠٢	ياسر شوري
سقوط الطيارين	الوند	٥٤	٩٩/١٠/٠٢	ايمن نور
طلبة الشهادات الاجنبية .. في معب الريم	الوند	٥٥	٩٩/١٠/٠٢	اماني سلامة
وجدنا طلابا التحقوا بكلية الطب بـ ٦٨٪ مع ان الحد الأدنى كان ٩٨٪	اخبار اليوم	٥٨	٩٩/١٠/٠٢	رغد فتاح
١٩٥ ألف طالب وطالبة يهأون الدراسة اليوم بجامعة الازهر	الاهرام	٦٣	٩٩/١٠/٠٢	عبد الرحمن حسين
امبراطورية المدارس الفاخرة ا	الاهرام	٦٣	٩٩/١٠/٠٢	علي تركي







المجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم للصفحة	المصدر	
٩٩/١٠/٠٣	٦٦	الاحرام	اجراءات لضمان انتظام الدراسة والاهتمام بشكاوى اولياء الامور
٩٩/١٠/٠٣	٦٧	الاخبار	عدم السماح بالاستثناء في تحويل الطلاب بالجامعات لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص
٩٩/١٠/٠٣	٦٨	الجمهورية	كريمة عبد الرزاق
٩٩/١٠/٠٣	٦٨	الجمهورية	موسم ضرب المعلمين
٩٩/١٠/٠٣	٦٩	الجمهورية	محمد العزبي
٩٩/١٠/٠٣	٦٩	الجمهورية	٢٥٪ من درجة اخر العام .. والنهاية الصغرى في التطين بالاجتماعي
٩٩/١٠/٠٣	٧٠	الاحرام	يوسف عز الدين
٩٩/١٠/٠٣	٧٠	الاحرام	لا تعاون في تجاوزات المدارس الخاصة والعامة واستمرار المتابعة الميدانية
٩٩/١٠/٠٣	٧١	الاحرام	ايمن المهدي
٩٩/١٠/٠٣	٧١	الاحرام	تهيئين خريجي كلية التربية بمطروح لسد العجز في المدرسين
٩٩/١٠/٠٣	٧٢	الاحرام	خوابط جديدة القبول طلاب التعليم الفني بالجامعات
٩٩/١٠/٠٣	٧٣	الاحرام	فوز طلاب لنا بالمراكز الاولى في مسابقة اكااديمية البحث العلمي
٩٩/١٠/٠٣	٧٤	الاحرام	المواهب والقدرات الابداعية .. مستقبل مصر
٩٩/١٠/٠٣	٧٤	الاحرام	محمود شكرى
٩٩/١٠/٠٣	٧٦	الاحرام	في كل مدرسة : بانوراما مصغرة لنصر أكتوبر
٩٩/١٠/٠٣	٧٧	الاحرام	٣٥ ديسمبر امتحانات الفصل الدراسي الاول واعلان الجداول ثورا
٩٩/١٠/٠٣	٧٨	الوفد	وجيه الصقار
٩٩/١٠/٠٣	٧٨	الوفد	لا زيادة في المصروفات الدراسية لابناء المصرية المتزوجة من اجنبي
٩٩/١٠/٠٤	٧٩	الاحرام	زكى السعدني
٩٩/١٠/٠٤	٨٠	الاحرام	اعادة فتح باب قبول الطالبات بالتربية الرياضية باسيوط
٩٩/١٠/٠٤	٨٠	الاحرام	تعليم ايزري بالفالوس !!
٩٩/١٠/٠٤	٨٠	الاحرام	محمد مصطفى البرادعي







مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		متابعات ميدانية متجانسة لوكلاء الوزارة بالمدارس	سيد مصطفى	٨١	٩٩/١٠/٠٤
		التعليم في مصر .. والفرق بين المعرفة والتعلم ١٢ (٩)	الوفد	٨٣	٩٩/١٠/٠٤
		الوزير .. والكتاب الصهيوني !	الأهرام	٨٤	٩٩/١٠/٠٤
		محمد سلاموي	الأهرام	٨٤	٩٩/١٠/٠٤
		التفرة الواحدة مستحيلة ولا ذنب لى فى عدم صرف جوائز المعلمين	الأهرام	٨٦	٩٩/١٠/٠٥
		مجدى ابو الهيثمين	الوفد	٨٨	٩٩/١٠/٠٥
		حكومة فوق القانون !	جورج نعيم	٨٨	٩٩/١٠/٠٥
		٣١ فجأة جديدة .. بالمعاهد الأزهرية	الجمهورية	٨٩	٩٩/١٠/٠٥
		عبد الحليم محمد	الوفد	٩٠	٩٩/١٠/٠٥
		تكاليف الرقابة الامارية بمتابعة نظافة المدارس وتعليم الكتب	الوفد	٩٠	٩٩/١٠/٠٥
		زكى السعدنى	المساء	٩١	٩٩/١٠/٠٥
		ماساة ١٠ آلاف طالب .. بالمعهد الفني	عادل عبد الكريم	٩١	٩٩/١٠/٠٥
		الحصة الاولى بجمعهم المدارس وكلمة طابور الصباح عن نصر أكتوبر	الأهرام	٩٣	٩٩/١٠/٠٥
		ابهن المهدى	الأهرام	٩٤	٩٩/١٠/٠٥
		تطبيق القواعد الجديدة على الثانوية الاجنبية من العام المقبل	الوفد	٩٥	٩٩/١٠/٠٥
		وجيه الصغار .	الأهرام	٩٥	٩٩/١٠/٠٥
		الدكتور عبد المنعم اليسوي نائباً لرئيس جامعة المنيا	الأهرام	٩٥	٩٩/١٠/٠٥
		وقف قبول اعداد جديدة بالخدمة الحالية للتدريب المهنى	الأهرام	٩٦	٩٩/١٠/٠٥
		احمد العطار	الأهرام	٩٧	٩٩/١٠/٠٥
		رئيس الأكاديمية عضواً بالمجلس العالمى للعلوم	الأهرام	٩٧	٩٩/١٠/٠٥
		يا مدارس	الجمهورية	٩٨	٩٩/١٠/٠٥
		محمد العزى	الجمهورية	٩٨	٩٩/١٠/٠٥







مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف				
اتفاقية تعاون مشترك بين جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر	عبد الحميد أبو الفضل	الأهرام	٩٩	٩٩/١٠/٠٦
التحقيق مع المسؤولين عن تلخیر الكتب المدرسية	سامي فهمي	الأهرام	١٠٢	٩٩/١٠/٠٦
تظلم من قرار وزاري		الوقد	١٠٣	٩٩/١٠/٠٦
استمرار مسلسل السطو العلمي بجامعة الاسكندرية	زكريا فكرى	الوقد	١٠٤	٩٩/١٠/٠٦
قبول ٢٨ الفا و ٧٧٨ طالبا في ٥٢ معهدا و ٦٠ ٪ حد أدنى للسياحة والخدمات	وجيه الحفار	الأهرام	١٠٥	٩٩/١٠/٠٦
مؤتمر عن الملوذات الجينية تنظمة كلية سيدلة		الأهرام	١٠٦	٩٩/١٠/٠٦
بعد ثلاثة أشهر في السجن ... كائنات الأمانة	قرايم بدوي	الوقد	١٠٧	٩٩/١٠/٠٦
هذا المشروع القومي لمصر ...	مها عبد النعام	الأخبار	١٠٨	٩٩/١٠/٠٦
معتول ... بأام الجامعات ١٢		الأخبار	١٠٩	٩٩/١٠/٠٧
تعاون علمي بين جامعتي أسبوط والحديده باليمن	علي ماهر	الأخبار	١١٠	٩٩/١٠/٠٧
قضية ورأى	أحمد شلبي	الأخبار	١١١	٩٩/١٠/٠٧
تسم للإعلام والاتصال بأاماب بعدها العام المقبل		الأهرام	١١٢	٩٩/١٠/٠٧
ندوة تطالب بالبعد عن التلقين في مراحل التعليم	وجيه الحفار	الأهرام	١١٣	٩٩/١٠/٠٧
الاشادة بالقيراء المصريين في تدريس معلمی اللغة العربية بكندا	عبد المسبب الخناني	الأهرام	١١٤	٩٩/١٠/٠٧
أكاديمية مبارك لآمن تستقبل طلاب كليات الشرطة		الأهرام	١١٥	٩٩/١٠/٠٧







مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
ايمن خاسر	الأهرام	اضطرابات التخاطب والطلق تناقشهما مودة بجامعة عين شمس	١١٦	٩٩/١٠/٠٧	
محمود زين العابدين	الحياة	نظرات في المدارس الاسلامية ... تاريخا وعمارة	١١٧	٩٩/١٠/٠٨	
ناهد الفيهاوي	الأحرار	الأسوة المصرية في عهد الريح	١١٩	٩٩/١٠/٠٨	
٢٥ مليون جنيه ... لدعم الكتاب الجامعي	المساء	فتحي حبيب	١٢٢	٩٩/١٠/٠٨	
تحيين أمة جد في المساجد من حملة المؤلفات العليا	الأهرام	سعيد حلوي	١٢٣	٩٩/١٠/١٠	
لماذا عجزت مجموعات التقوية عن مواجهة الدروس الموسمية ؟	الأخبار	مديحة عزب	١٢٤	٩٩/١٠/٠٨	
حارس الحدود	الأهرام	فؤاد حجازي	١٢٧	٩٩/١٠/٠٨	
المدير وزير في مدرسته !	الأحرار		١٢٩	٩٩/١٠/٠٨	
التحويل للمعاهد العالية الخاصة من الغد	الأخبار	كريمة عبد الرازق	١٣٢	٩٩/١٠/٠٨	
الصناعة التعليمية في مصر من سوء التصنيع	الوفد	عادل عصمت مهدي	١٣٣	٩٩/١٠/٠٨	
حتى يكون التعليم ... عصريا !!	الأخبار		١٣٤	٩٩/١٠/٠٨	
حول الطب البديل والإبر الصينية	الأهرام	وجيه الصقار	١٣٥	٩٩/١٠/٠٨	
عميدان جديان كلياتي الحقوق والتربية بجامعة المنصورة	الأهرام		١٣٦	٩٩/١٠/٠٨	
محاولة الحربة من معلقها	الأهرام	محمد إبراهيم الشوش	١٣٧	٩٩/١٠/٠٩	







مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المؤلف	إشياء مركز للتدنية التكنولوجية بجامعة الإسكندرية	الأهرام	١٣٨	٩٩/١٠/٠٩
وجهه المطار	جيولوجيا افريقيا في مؤتمر بجامعة اسسيوط	الأهرام	١٣٩	٩٩/١٠/٠٩
مطاليم الجامعة ... هل تحمل مشكلة الكتاب ؟	الجمهورية	١٤٠	٩٩/١٠/٠٩	
جمال حمزة	تبرعات ضخمة من رجال الأعمال لرابطة المتفوقين في الثانوية	الأهرام	١٤١	٩٩/١٠/٠٩
جالي المكاوي	ضوابط لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات	روز اليوسف	١٤٢	٩٩/١٠/٠٩
كريمة سويدان	دكتوراه ... للبيم ؟	روز اليوسف	١٤٣	٩٩/١٠/٠٩
كريمة سويدان	الذهاب الى المدرسة في عتبة سرتين ؟	روز اليوسف	١٤٤	٩٩/١٠/٠٩
محمود مصطفى	بدء اختبارات القدرات للطلابات بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية	الأهرام	١٥٠	٩٩/١٠/٠٩
عبد الرحمن حسين	مؤتمر يطالب بتدريس الخطريات وعدم صرف الملفات في البحار	الأهرام	١٥٣	٩٩/١٠/٠٩
مهركة على " وكالة " كلية الطب ؟	قطار التفوق " فنانى " بسبب علمي في المرحلة الإعدادية	الأهرام	١٥٤	٩٩/١٠/٠٩
وسام حمدي	تلامذة لكن حبيبة ؟	الأهرام	١٥٥	٩٩/١٠/٠٩
عجيز عبد الستار	سنة الفراغ في الابتدائي واستقلال فروم الجامعات ونقص الإيرادات السياحية	الأهرام	١٦٢	٩٩/١٠/٠٩
سميد جمال الدين	تفريغ دفعة جديدة من المدرسين على تكنولوجيا العصر بالمعيا	الأهرام	١٦٥	٩٩/١٠/٠٩
الدكتور بهاء الدين طالب المدرسين بتعليم التلاميذ فئاتهم نصر أكتوبر	بهاء زيتون	أكتوبر	١٦٧	٩٩/١٠/١٠
بهاء زيتون	أكتوبر	١٦٨	٩٩/١٠/١٠	







مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
١٧٠	٩٩/١٠/١٠	الوقت	١٧٠	٩٩/١٠/١٠	لا سياسة في الجامعة بأمر الحكومة نبيهين ياسين
١٧٣	٩٩/١٠/١٠	الأهرام	١٧٣	٩٩/١٠/١٠	تعيين عميدين لكليتي التربية النوعية والسياحة الأهرام
١٧٤	٩٩/١٠/١٠	الوقت	١٧٤	٩٩/١٠/١٠	انتهاء أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات زكي السعدي
١٧٥	٩٩/١٠/١٠	الجمهورية	١٧٥	٩٩/١٠/١٠	مصر تشارك في اجتماع تنسيق المساعدات المالية للفلسطينيين بطوكيو محمد اسماعيل
١٧٦	٩٩/١٠/١٠	الجمهورية	١٧٦	٩٩/١٠/١٠	حملات النظافة .. مستمرة على المدارس سيد جاد
١٧٨	٩٩/١٠/١٠	الجمهورية	١٧٨	٩٩/١٠/١٠	إعادة لتجديد من اولى اعمادي لجامعة أختافى.. للتزوير في شهادة الميلاد الجمهورية
١٧٩	٩٩/١٠/١٠	الجمهورية	١٧٩	٩٩/١٠/١٠	التدقيق في اختيار طلاب الشعب الأجنبية تحت شمر مكافأة للعاملين بالجامعة عبد الستار العيسوي
١٨٠	٩٩/١٠/١٠	الأهرام	١٨٠	٩٩/١٠/١٠	كليات العمارة بالوطن العربي تعقد مؤتمرها الثالث بجامعة طنطا علاء عبد الله
١٨١	٩٩/١٠/١٠	الأهرام	١٨١	٩٩/١٠/١٠	نتائج الامتحانات على الانترنت كاول مرة بالأكاديمية العربية للعلوم الأهرام
١٨٣	٩٩/١٠/١٠	الأهرام	١٨٣	٩٩/١٠/١٠	جامعة أمن تدعم الجامعة الألمانية بمصر وتمويل انشاء كليات تكنولوجيا متقدمة الأهرام
١٨٣	٩٩/١٠/١٠	الأخبار	١٨٣	٩٩/١٠/١٠	كلمات... محمود عبد المنعم مراد
١٨٤	٩٩/١٠/١١	الأهرام	١٨٤	٩٩/١٠/١١	التعليم الجامعي عندما يحتاج الى تطوير جذري الأهرام
١٨٨	٩٩/١٠/١١	الأهرام	١٨٨	٩٩/١٠/١١	التعليم المصري والنمط التكنولوجية حسن أبو طالب
١٩٠	٩٩/١٠/١١	الأهرام	١٩٠	٩٩/١٠/١١	التحقيق في شكاوى أولياء الأمور من المخالفات بالمدارس أيهن الحمدي







مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	مستقبل التعليم الجامعي
١٩١	٩٩/١٠/١١	الجمهورية	مشروع قانون للتعليم العالي يعرض على مجلس الشعب العام المقبل
١٩٢	٩٩/١٠/١١	الأهرام	وجبه الصغار
١٩٣	٩٩/١٠/١١	الأهرام	انهم يخرجون .. الحوار مستمرا !!
١٩٤	٩٩/١٠/١١	الأهرام	مصطفى عبد الخدي
١٩٥	٩٩/١٠/١١	الأهرام	الثانوية العامة
١٩٦	٩٩/١٠/١١	الأهرام	تعيين الأوائل ضرورة لتشجيع المتفوقين
١٩٧	٩٩/١٠/١٣	الأهرام	حجاج الحسيني
١٩٨	٩٩/١٠/١٣	الأهرام	استكمال مشروع ترجمة معاني القرآن الكريم إلى اللغات الأجنبية
٢٠٠	٩٩/١٠/١٣	الأهرام	سمير هادي
			أول مديحة بعثت إسلامية للطالبات في قلب القاهرة
			حسين عبيد
			جامعة الأزواء - رئيس الحكومة و٧ وزراء من غريبي كليات القاهرة
			الوقت









المصدر : الوفا

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٧

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## فضائح في قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات عشرات الطلاب حصلوا على شهادات وهمية، خلال شهرين للانتحاق بكليات القمة

شهرين، للانتحاق بالجامعات المصرية، وأضاف الوزير أنه تم وضع قواعد جديدة لقبول حملة هذه الشهادات لإغلاق الأبواب الخلفية للانتحاق بكليات القمة، وأكد «شهاب» في كتابته أمس الأول مع توليه الأمور وقطالاب الدراسات بهذه الشهادات أن الحد الأدنى لقبول الشهادات الأجنبية بكليات القمة انخفض بـ ١٢٠ درجة ونسبة ٢٠٪ عن الثانوية المصرية، وأوضح أن الحد الأدنى لقبول حملة الثانوية الإنجليزية بكليات الطب

كتب - زكي السعدني:  
كشف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي فضائح تعليمية في قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات، أكد الوزير قبول الطلاب عن طريق الأبواب الخلفية للانتحاق بكليات القمة، كما أكد حصول الطلاب على شهادات وهمية من بعض الفارس التي صحت الشهادات الأجنبية، وأشار إلى سفر عشرات الطلاب إلى أمريكا للحصول على شهادات اجنبية والعودة بعد

العام الماضي بلغ ٩٧,١٪ مقابل ٧٠,٣٪ للشهادات الأجنبية، وهنسية ٨٦,٧٪ مقابل ٦٧٪ الثانوية الإنجليزية، وأشار «شهاب» إلى رفض إعلان الحد الأدنى لقبول الشهادات الأجنبية بالجامعات لمنع وقوع رتود الفعل غاضبة بين إرثي العام وأصالة طلاس الثانوية العامة بالأحياط بسبب ارتفاع الحد الأدنى للقبولهم بكليات عن الثانوية الأجنبية، وأكد الوزير عدم التراجع عن تطبيق القواعد الجديدة في «سبتمبر» عام ٢٠٠٠، وأشار إلى قبول طلاس الشهادات الأجنبية بالجامعات الخاصة بشرط اجتاج في ٨ مواد بـ ١٢٠ درجة، وأشار إلى دراسة الحد الأدنى لقبول البطلومة الأمريكية بنفس الجامعات، وقرر الوزير لعللة الخطر في نظام احتساب الدرجات لحد الشهادة الأجنبية، A. G. C. S. B.









المصدر: الأهرام - ١٩٥٣م

التاريخ: ١٩٥٣/٩/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين: مباركة أول رئيس أعطى العلم والتعلم مكانة عالية



حسين بهاء الدين

### كتب - ايمن المهدي:

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عقب أدائه بصفته نائبا لرئيس مجلس الوزراء لمباركة خمسة أسباب الأولاد من صمام الأمان لهذا البلد وشبابه الإنقاذ الوطني المنيع والحكم السليم بين السلطات وحسين الحق والخير ولا تحركه إلا المصلحة العامة فقط وهي ضمانات الشعب كحواطين وأب وجد وأنها مهمة جدا لحدس.

والسبب الثاني بسفلى الهيئة حيث لشعبه بأن مباركة هو أول رئيس يعطى العلم والتعليم ويعطى هذه الثقة الواحدة من الحماية والعدم والرعاية الكثير. ولم يحدث أن أعطى رئيس مثلها وأرى أن استمراري الرئيس مباركة هو ضمانا لأن تدخل مصر الأقلية الثالثة قرية وكريمة.

والسبب الثالث الله لا تملك كلمة التزيت من الرئيس إلا أن تحصن بمصلحة الشعب لهذا الإنسان في مساهمته وإواضعه وإسليمه الرأى في التعامل وقدرته على القيادة ورفع الروح المعنوية لمواطنيه. والسبب الرابع أن مصر تحتاج إلى الديمقراطية والرئيس علمنا من خلال مواقف عليه أنه التمسير الحقيقي لها.

لما السبب الخامس فهو أننى كمصري لشعبه بأعزازي بمصرى وأحترم انتمى كلما أرى الرئيس مباركة لأنه رئيس يميز عن مصالح شعبه ويعطى واحترام كل العالم كما لله إنسان مستدير يرض أن تفس مصر أو ليرة من ترابها أو كلمة شعبها بأى صوة.









المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٨

إعلان نتيجة تنسيق القبول بجامعة الأزهر

## ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة عن العام الماضي

كتب - عبد الرحمن حسين:

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة تنسيق القبول بجامعة الأزهر بالقاهرة والأحافظات للعام الدراسي الجديد الذي سيبدا السبت المقبل.

وأضاف رئيس الجامعة - في مؤتمر صحفي عقده أمس - أن عدد المتقدمين والتخصصات للجامعة هذا العام بلغ أكثر من ١٢ ألف طالب وطالبة، وتعتبر تلك النتيجة التي ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة عن العام الماضي وذلك لخصوص شرايط كثيرة من الحاصلين على الشهادة الثانوية الأزهرية (بنين وبنات) على مجموع أكثر من ٧٩٠٪ ووصل الحد الأدنى للقبول بكليات:

طب القاهرة بنين ٧٩٣.٢ وبنات ٧٩٣.٢ وطب أسبوط ٧٩٣ (بنين وبنات) ومسجلة للقاهرة ٧٩٢.٩ بنين، ٧٩٢.٨ بنات وأسبوط ٧٩٢.٥ بنين وطب أسنان القاهرة ٧٩٢.٥ بنين، وطب أسنان أسبوط التي تشمل التخصص لكل مرة - ٧٩٢

وفي كلية الهندسة شعبية عامة ٧٩١.٧ علوم، ٧٧٧.٦ رياضة، ٧٧٥.٥ تخصصات المعماري ٧٩٢.٢، ٧٩٢.٥ رياضة، ٧٩٣.٥ تخصصات الهندسة المعمارية ٧٩١.٩ علوم، ٧٩٠.٣ رياضة والتخصص للقبول لكلية التجارة بنين القاهرة تخصص عام ٧٩٣ درجة لغوية ٧٩٦.٩ بنين، وكلية الشريعة بنين القاهرة تخصص عام ٨٧٧ علمي ١٩٨.٩ بنين وكلية العلوم بنين القاهرة ٧٩٠.٥ وبنين أسبوط ٧٩٥.٧ وكلية اللغات والترجمة بالقاهرة تخصص عام ٨٩٢ درجة علمي و ١٤٥ بنين



أحمد عمر هاشم

وشعبة الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بالقاهرة ٨٨٥ للبنين علمي والأدبي ٤٥٠.

وبلغ الحد الأدنى للقبول بكلية اللغات والترجمة بالقاهرة (الدراسات الإسلامية بالانجليزية) ٨٩٢ علمي، ٩٦٦ أدبي، وكلية أصول الدين بالقاهرة ٩١٠ علمي، ٢٩٥ أدبي، وكلية اللغة العربية بالقاهرة ٩٣٠ علمي، ٢٩٥ أدبي، وكلية الشريعة والقانون بنين القاهرة ٩٠٣ علمي، ٢٩٥ أدبي، وكلية الدعوة الإسلامية ٨١٧ علمي، ٣٧١ أدبي، وكلية الدراسات الإسلامية العربية بنين القاهرة ٨٢٣ علمي و ١٠٠ أدبي، وكلية أصول الدين والدعوة بالقاهرة قسم أصول وكلية أصول الدين ٣٠٠ أدبي.

كما بلغ الحد الأدنى للقبول بكلية اللغة العربية بالمنوفية ٣٧٧ علمي، ٢٩٥ أدبي وكلية أصول الدين والدعوة بمنطا ٣١٨ علمي و ٣٢٢ أدبي والشريعة والقانون منطا ٨٩٦ علمي، ٣٧٢ أدبي وكلية أصول الدين والدعوة بالمنصورة ٣٢٦ علمي، ٣٢٢ أدبي، وكلية التربية بالمنصورة ٤٢٢ علمي، ٣٢٢ أدبي.

وبلغ الحد الأدنى للقبول بكلية اللغة العربية بأسبوط ٣٥٥ علمي، ٢٩٥ أدبي وكلية الشريعة والقانون ٤٠١ علمي، ٣٦٢ درجة أدبي.

وبلغ الحد الأدنى للقبول بكلية التجارة بنات بالقاهرة ٣٢٥ علمي، ٢٠٥ أدبي وعلوم القاهرة بنات ٨٥٣ علمي، والدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة بنات ٨٠٢ علمي، ٢٩٥ أدبي والدراسات الإسلامية بالقاهرة بنات ٨٥٩ علمي، ٣٧٧ أدبي ودرج الاستثنائية ٩٩ علمي، ٢٩٥ للادبي.









المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨

## د. عمر صابر عبد الجليل: العامية عاجزة عن نقل المعاني والأفكار يمكننا محو الأمية في فترة وجيزة

99

الدكتور عمر  
صابر عبد  
الجليل أستاذ  
اللسان في  
الجامعة  
القاهرة، حصل  
على الدكتوراه  
عام ١٩٨١ في  
موضوع مصر  
في مخطوطات  
يوحنا  
الديونيسيوس،  
ترجمة ودراسة  
لغة واصل  
على الدكتوراه  
بالمشرف  
مشارك مع  
أحدى الجامعات  
الأممية عام  
١٩٨٥ في  
موضوع الفعل  
الخاص في  
اللسان السامية،  
دراسة لغوية  
مشاركتها، وقد  
قام بترجمة  
عدد من الكتب  
عن الألمانية،  
وله عدد من  
الكتب في مجال  
عام اللسان  
السامية اللسان،  
وفي هذا الحوار  
الذي أجريته  
معه لقرأ أكثر  
من القضية،  
التي  
بأسئلة اللغة  
العربية من علم  
اللغة اللسان،

ودعوة لبعض  
في كتابة  
بالسامية،  
وتطوير  
السامية،  
واللغة  
واللغة  
ومحو الأمية.

66







● ما أهمية دراسة اللغوية المقارنة بالنسبة للغة العربية؟

[illegible]

**الدعوة للعامية**

● عاد البعض في هذه الأيام للدعوة إلى الكتابة العلمية، بالرغم من أن هذه الدعوة - كما نعتق جميعاً - تأتي بها بعض المستشرقين لأهداف كانت في توسيعهم فيها لفساد على الأمة الإسلامية، فالمسعى إلى الأساليب العلمية يهجم بعض المثاليين العرب، ولكنني أرى أن ما يملجون وعده العرب في هذا الصدد، وبعده، هو أن تصوروا قبولنا الكتابة العلمية، هي أننا نمنح الناس ما لا يملكون قبول عقيدة عربية وعلمية أصيلة وأحدة لا يملون أن يؤثروا تأثيراً سلباً على وعده المثاليين العرب، في أن انتشار العلمية يؤدي في ضعف صلة المسلم بالقرآن الكريم، والعلمية هي مقصودنا أن يتناول العلم والتأثير لا يتناولها بلها.

التعليم الجامعي

● هل تطور التعليم الجامعي تطوراً حقيقياً؟ أم مازالت هناك الكثير من

[illegible]

### الكلية الإقليمية

● قمت بالتدريس في عدد من الكليات

الاقليسية. مارنيك في هذا الدوع من  
الكلدانية

... إنشاء الكليات الإقليمية مطلب هام لتوسيع قاعدة التعليم الجامعي في مصر، وهو يساعد الكثير من الراغبين في التعليم في تلقيهم بطريقة أسرع، ولأن التوسع الحالي في نشر التعليم في الجامعات الإقليمية تجربة ناجحة وربما تساعد على نجاحها أكثر من أن يكون.

حوا:

ابراهيم عبدالمعطي



۱۰۰

Table 1

[illegible]

محو الأمية

[illegible]









المصدر: الأهرام المسائي

١٩٩٩/٩/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة أسيوط يقرر

## زيادة منافذ توزيع الكتب الجامعية وتوفيرها للطلاب اعتماد الدرجات العلمية الجديدة بمختلف كليات الجامعة

الخارج.  
والهناك فارق محمد موسى وكيل  
وزارة الزراعة بسيوط لمشوية محاس  
كلية الزراعة من الخارج، وكذلك ضم  
كل من د. محمد كمال السيد يوسف  
وه. هريسة حسن على بوز، د. محمد  
جمال الدين راشد، د. حسنين جمعة  
حسانين، د. عبدالنعم محمد أمين،  
لنفس المجلس يضم، د. نبيل محمد  
عمر الأستاذ بكلية الصيدلة لمشوية  
مجلس الكلية أدة علي، يضم كل من د.  
حسين سليمان قوي، د. فرانسيس  
عبدالله بطرس لمشوية مجلس الكلية،  
ورفاق المجلس على تمعين استشاريين  
بولاع استاد واحد لكل من كتيبي المعلم  
والصيدلة، وتمعين خمسة استاذة  
ممسعين بكليات العلوم والهندسة  
والطب والآداب، وتمعين ستة مئرسين  
بكليات الجامعة وكليات الهندسة  
والزراعة والصيدلة والمهند العالي  
للتريفي، ورافق المجلس على منح عدد  
٧٥ درجات تكتشورية بكليات العلوم  
والهندسة والطب البيطري والتربية  
الرياضية والآداب، والزراعة، وعلى منح  
١٨٥ درجة ماجستير بكليات العلوم  
والزراعة والطب البيطري والتربية  
الرياضية والتربية لسيوط والآداب.  
ورافق المجلس على منح درجة  
السياس في الآداب والتربية لبرنامج  
معلمي اللغة الانجليزية لغير  
المتخصصين للطلاب الناجمين بالنسبة  
النهائية دور يونيو ١٩٩٩ بكلية التربية  
الرياضية بسيوط، ومعهم ١٤ طالبا  
وذلك بالتقدير الحاصل عليه كل منهم.  
كما وافق المجلس على قبول التبرع  
للقدم من د. سامية عطية محمد  
ابراهيم الأستاذة بكلية الطب بالجامعة  
بمبلغ ٢٠ ١٢٨٩١ جنيه مصري قيمة  
مصرفات علاجها لصالح معهد  
جنوب مصر للأورام.

وتسكن الطلاب الجسد والنشربان  
لتوفير الاستقرار والطمأنينة التمتي  
لهم لباية مايمهم الدراسي الجيد.  
ولي هذا الصدد أكد رئيس  
الجامعة ضرورة التزام السادة اعضاء  
بمراعاة وجود وانتظام السادة اعضاء  
هيئة التدريس ومعاونتهم في  
للمحاضرات والدروس العلمية وأهمية  
متابعة إجراءات تعامد السادة اعضاء  
هيئة التدريس مع مهجهاز الكتب  
الجامعي وبضرورة الانتهاء من  
الانعامات للتلبية في اسرع وقت  
حتى يمكن توفير الكتب والمكتبات  
الدراسية للطلاب مع بداية الدراسة.  
كما أكد ضرورة اعتماد الكليات  
بمدايرة استقبال الطلاب الجسد  
والترحيب بهم وتزويدهم بكليةهم  
والانظمة والخدمات اللازمة  
لهم في كلياتهم، وتكديف تنظيم اللقائم  
التيوية للمعسة بين السادة اعضاء  
ويضعه وبين الطلاب من جانب آخر.

ورافق المجلس على لقبيل كل من  
الأستاذ الدكتور يس محمد حمدين  
تيمرك عميد كلية العلوم والأستاذ  
الدكتور محمود عبدالعليم عبدالعليم  
عميد كلية التربية الرياضية لمشوية  
مجلس إدارة صندوق التكافل  
الاجتماعي بالجامعة.

وتمعين كل من الأستاذ الدكتور  
عبدلرز أحمد اسماعيل أحمد نائب  
رئيس الجامعة لمشوية خدمة للجمع  
ونمية البيئة ورئيسا لمجلس نقيب اعضاء  
هيئة التدريس بالجامعة، والأستاذ  
الدكتور الهادي عبدالله أحمد الأستاذ  
بكلية الحقوق عضوا بالمجلس.

كما قرر ضم كل من الهناك  
للكيمياء معوض عبدالجواد رئيس  
مجلس إدارة شركة أسيوط للتكرير  
البترول لمشوية مجلس كلية الهندسة من

في اجتماعه لاس الاثنين برئاسة  
الأستاذ الدكتور محمد رأفت محمود  
رئيس الجامعة، ومعضور كل من  
الأستاذ الدكتور محمد رجائي  
الطحلاوي، محافظ أسيوط لرسيل  
مجلس جامعة أسيوط برفقة هيئة  
الرئيس مياره بشة الأة وإعادة  
اللقاء رئيسا للمهورة.

ورافق المجلس ترانيات بداية العام  
الدراسي الجديد والتكديف على السادة  
الاعضاء وبضرورة الانسياط العملية  
للتعليمية بكليات الجامعة وإقام جهاز  
التوزيع وتوفير الكتب الجامعية  
للطلاب، كما قام المجلس بمتابعة  
استعدادات المدن الجامعية والانتهاء  
من اعمال الصيانة والتجهيزات اللازمة  
حتى يمكن الانتهاء من استقبال









المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# قضية القبول بالجامعات للشهادات المعادلة بين المؤيدين والمعارضين!

اثارت التعديلات التي اصدرها المجلس الاعلى للجامعات فى نظام قبول حملة الشهادات الاجنبية والعربية بالجامعات ردود افعال واسعة وانقسمت الآراء بين «مؤيدين» و«معارضين».. تطرقت آراء المؤيدين إلى حد نشر اعلانات تشكر وزير التعليم العالى والبحث العلمى الدكتور مفيد شهاب على هذه القرارات التى جاءت كما يرى المؤيدون لمصلحة الطلاب، وعلى الجانب الآخر تطرقت أيضا آراء المعارضين لتصل إلى ساحة القضاء بدعوى قضائية امام محكمة القضاء الادارى تطالب بوقف تنفيذ هذه التعديلات وإلغائها.. وتلقت الصحف طوفانا من البرقيات والفاكسات بين التأييد والمعارضة.. وتطرح الصفحة القضية من مختلف جوانبها.. حقيقة القرارات والتعديلات.. وجهات النظر التى تؤيد... وتلك التى تعارض ثم اخيرا رأى الدكتور مفيد شهاب..

- القرارات التى اثارته هذه القضية تضمنت مايلي:  
اولا شهادة الثانوية الإنجليزية الـ G.C.S.E. او G.C.S.E. يطبق على الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة مايلي:  
- ضرورة نجاح الطالب فى ثمانى مواد ويتقدير (C) على الاقل فى المستوى العاشر (O-Level) فى المستوى المتقدم (Extended) وليس (Core) ، مع تقديم مايلزم ذلك وبشرط ان يكون قد نجح فى هذه المواد خلال ثلاث سنوات على الاكثر قبل التقدم لكتب التمتيخ.  
- بالاضافة إلى مسبق قبانه عند قبول الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة بإحدى كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والعلاج الطبيعي بشرط مايلي:  
نجاحه فى مادة الاحياء فى المستوى المتقدم (A-Level) او نجاحه فى مادتين من مواد المستوى المتقدم للتكميلى (A.S-Level) احداهما مادة الاحياء والاخرى تكون من بين مواد الفيزياء والكيمياء والرياضة.  
- عند قبول الحاصلون على هذه الشهادة بإحدى كليات الهندسة وكليات الحاسبات والمعلومات يشترط نجاحه فى مادة الرياضيات فى المستوى المتقدم (A-Level) او نجاحه فى مادتين من مواد المستوى المتقدم للتكميلى او (A.S-Level) احداهما مادة الرياضيات والاخرى تكون من بين مواد الفيزياء والكيمياء والحاسبات.  
- يتم ترتيب الطلاب الحاصلين على هذه للشهادة وفقا للمجموع الاعتبارى والذي يحسب على النحو الاتالى:  
مجموع الدرجات الحاصل عليها الطلاب فى مواد المستوى العاشر (O-Level) مضافا إليها درجة المادة التى تدرس بنجاح فى المستوى المتقدم (A-Level) مضروبة فى ١,٧٥ او مجموع الدرجات الحاصل عليها الطلاب فى مواد المستوى العاشر (O-Level) مضافا إليها درجات المادتين اللتين درسهما الطالب بنجاح فى المستوى المتقدم للتكميلى (A.S-Level) مضروبتين فى ٥,٠ اولى جميع الأحوال يتم قسمة مجموع الدرجات الاجمالية على عدد المواد التى درسهما الطالب والدخلة فى حساب المجموع الاعتبارى









## المصدر: الأهرام

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨

قائمة: شهادة الثانوية الأمريكية High School Diploma  
 يطبق على الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة مايلي:  
 - ضرورة نجاح الطالب في A مواد يجتازها في الصف الثاني عشر  
 ويوزن واحدة واحدة (One Credit) ويمكن للطالب استكمال بعض هذه  
 المواد من خلال الصف الجانبي عشر ويحد أقصى ثلاث مواد. هذا بالإضافة  
 إلى اجتياز امتحانات (SAT 2) و (SAT 1).  
 - الأخذ بالتعليم الرقمي في امتحان (SAT 1) ويحد اثني ٩٠٠ درجة.  
 - ضرورة أن يتسلم امتحان (SAT 2) نجاح الطالب في مائتين من  
 مئة المواد المؤهلة للقبول بالكلية المراد الالتحاق بها وحصوله على ٩٠٠  
 درجة في كل مادة وفلا ثنائي.  
 ١ - بالنسبة للقبول بأحدى كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والعلاج  
 الطبيعي.  
 يشترط أن تكون مادتا (SAT 2) هما مادة الأحياء ومادة من بين مادتي  
 (الفيزياء، الكيمياء).  
 ٢ - بالنسبة للقبول بأحدى كليات الهندسة وكليات الحاسبات  
 والمعلومات يشترط أن تكون مائتا (SAT 2) هما: مادة الرياضيات  
 (شاملة الميكانيكا)، ومادة من بين مادتي (الفيزياء، الكيمياء).  
 ٣ - بالنسبة للقبول بالكليات الأخرى يشترط أن تكون مادتا (SAT 2)  
 من بين المواد المؤهلة للقبول بالكلية المراد الالتحاق بها.  
 - يكون لمجموع الاختبار للطالب عند تقديمه مكتب التنسيق هو أساس  
 للفاضلة بين الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة. ويحتسب هذا المجموع  
 كمايلي:  
 ثلث مجموع درجات لطلاب في المواد الثماني التي درسها الطالب في  
 الشهادة الثانوية الأمريكية مضافا إليها ثلثا مجموع درجات الطالب في  
 امتحان الـ (SAT 1).

### المعارضة، قرارات مفاجئة وظلمة!

تقول وجهة نظر أولياء الأمور: بالنسبة للشأنية الإنجليزية، إن  
 تعديل بعض قواعد نظام قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات  
 المصرية، يعد مستقبلا طيلة السنة الثالثة في الشهادة الثانوية  
 الإنجليزية وإذا كان العقد شريفا المتعاقدين فإن القرار لم يراع أن  
 أولادنا قد بدأوا الدراسة بشروط معينة ومعروفة للجميع أقرتها  
 وزارتنا التربوية والتعليم والتدريب العالي. وقبل انتهاء هذه الدراسة  
 بعام واحد فقط نتفاجأ بتعديل هذه الشروط دون أي مراعاة لتضييق  
 الوقت المتبقي لهم، وإذا كان القرار قد وضع أصلا لتحقيق مبدأ تكافؤ  
 الفرص بين جميع الطلبة المقيولين بالجامعات المصرية فإنه لم يلتفت  
 إلى مايلي:  
 - أن وضع طالب السنة الأولى في الشهادة الإنجليزية I.G.C.S.E. والذي  
 التحق للدراسة بها يكامل أزمته وبعد علمه بالقواعد والشروط الجديدة  
 مسبقا ويستطيع في نفس الوقت اختيار وتقسيم المواد إلزام بتراسها  
 على عدد ثلاث سنوات يختلف تماما عن وضع طالب السنة الثالثة في نفس  
 الشهادة والذي وجد نفسه فجأة ملزما بكتسب كل المواد الجديدة بالإضافة  
 بالقرار مع مايقبى له من مواد في مدة ثمانية أشهر فقط هي الفترة التي بين  
 سبتمبر ومايو. مما يمد إخلالا واضحا بعيدا تكافؤ الفرص بين طلبة  
 الشهادة الواحدة.

- عند إلغاء شهادة الـ G.C.E. منح الطلبة الدارسون لها ثلاث  
 سنوات كاملة للتوفيق أوضاعهم كذلك فإنه عند إلغاء التحسين  
 في شهادة الثانوية العامة المصرية لم يطبق القرار على طلبة  
 السنة الثالثة في الشهادة في نفس عام الإلغاء وبذلك فإن  
 تطبيق قرار المجلس الأعلى للجامعات على طلبة السنة الثالثة  
 في الشهادة الثانوية الإنجليزية هذا العام يعتبر أيضا إخلالا  
 واضحا بعيدا تكافؤ الفرص بين طلبة الشهادات المختلفة.  
 - قد يربس طالب في إحدى مواد العام الثالث والأخير بسبب  
 مرض مفاجئ أو حالة وفاة مفاجئة... الخ.  
 هذا الطالب إذا دخل امتحان دور نوفمبر فإن نتيجة تعطل في  
 يناير أي بعد الانتهاء من أعمال مكتب التنسيق فيحظر  
 بلانتهاء للعام التالي مما يخل بشروط السنوات الثلاث ويلزمه  
 بإعادة المواد التي نجح فيها في العام الأول وفي هذا تلزم شح  
 له.









المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨

أما طالب الثانوية العامة الذي يتعرض لنفس الظروف فإنه يستطيع دخول امتحان الدور الثاني في أغسطس والحق بمكتب التنسيق ودخول الجامعة في نفس العام وهذا أيضا يعتبر إخلالا بمبدأ تكافؤ الفرص.

- أن طالب السنة الأولى في الشهادة الإنجليزية الذي سيلتحق بالدراسة هذا العام ويستطيع دخول دور نوفمبر بعد ظهور نتيجة العام الثاني وذلك لتحسين درجاته السابقة في بعض المواد.

بينما لن يستطيع التمتع بهذه الميزة طالب السنة الثالثة هذا العام وذلك لأن صدور القرار جاء متأخرا واختلاف الآراء حول تفسيره فرض على جميع الطلاب تغيير خططهم ومحاولة الدخول في إحدى المواد الجديدة التي ألزمهم بها القرار رغم ما ينطوي عليه ذلك من مخاطرة كبيرة بالحصول على تقدير ضعيف في هذا المادة حيث إن الوقت الفعلي المخصص للفرع لهذه المادة لن يزيد على أسبوعين فقط وهي الفترة بين العلم بالقرار وبين بدء الدراسة لدور يونيو.. تلك الدراسة التي تقتضي انتظاما في يوم دراسي يبدأ يومياً من الساعة صباحا وينتهي في الساعة والنصف ظهراً، وفي هذا أيضا إخلال بمبدأ تكافؤ الفرص.

- إن تكلفة تخريج ورسم دخول امتحانات المواد المضافة التي ألزمنا بها المجلس الأعلى للجامعات مضافا إليها رسوم دخول امتحانات دور نوفمبر.. هذا بالإضافة إلى إعادة تسجيل مواد دور نوفمبر مرة أخرى في دور يونيو خوفا من شبح الرسوب في إحدى المواد وبالتالي البقاء للسنة الرابعة والدخول في سماء شرط السنوات الثلاث كل هذا يشكل عبئا ماديا جديدا على كاهل أولياء أمور الطلبة لم يكن موضحا في الحسابات.

ويقول أولياء الأمور إننا لنعترض على القرار الذي اتخذته المجلس الأعلى للجامعات ورأى فيه تحليفا أبدا تكافؤ الفرص بين جميع الطلبة المقبولين بالجامعات المصرية ولكننا نطلب إلتفات إلى أولئك بمعن الرحمة والعدل حتى لا يكونوا هم ضحايا تطبيق هذا القرار.

### المؤيدين: التعليلات.. ضرورة

وتقول الدكتور نوال الدجوي عميدة دار التربية والتي كانت أول من تخصص في تدريس الشهادة الثانوية الإنجليزية وحقق طلابها من أبناء مصر المراكز الأولى على مستوى العالم، إنه بعد التعليلات التي أخذت على الثانوية العامة كان من الواجب أن تراجع المجلس الأعلى للجامعات الشهادات المعادة للثانوية العامة لمصرية. وهو ما تحقق بالفعل حيث تمت مراجعة جميع الشهادات الأجنبية وأدخلت بعض التعديلات على هذه الشهادات بما ينسب لشهادة الثانوية الأمريكية كان يتم قبول الحاصلين عليها بالجامعات المصرية وفقا لدرجات النجاح في الامتحانات التي تقدمها مدارسهم وقد عدلت هذه الشروط بحيث أصبحت مطلوبة من الطالب الذي يود أن يلتحق بالجامعات المصرية أن يجتاز امتحان (SAT I) بتقدير ٩٠٠ درجة كما أصبح لزاما أن يجتاز امتحان (SAT 2) في مادتين من المواد المؤهلة للتقديم التي يرغب الإلتحاق بها بعد أدنى ٦٠٠ درجة وهو المانع في الجامعات الأمريكية أما بالنسبة لشهادة الـ I.G.C.S.E فقد كانت شروط الإلتحاق بالجامعات المصرية أن يجتاز الطالب الامتحان الذي تعده جامعة كامبريدج في مادتي مواد مستوى O.L أو ست مواد O.L بالإضافة لمادة O.L المستوى المتقدم وقد عدلت هذه الشروط لتكون ثمانية مواد O.L بالإضافة لمادة A.S. والنسبة لتكليات القمة ويجوز توازن بين مطالب من أبنائنا المصريين مع نظرنا لهم بالخارج ولأن مواد الـ A.S. تعامل بالخارج على أنها مناهج جامعية حيث إن مادتين من مستوى A.S. يلتحقن إذا لم يحصل









المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١١

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أُطلب على ٨٠٪ من درجاتها لتعامل السنة الأولى الجامعية وتلتصق برخصة الجامعة في هذه الحالة على ٢ سنوات فقط. لقد قرر المجلس الأعلى للجامعات احتساب درجات هذه المادة على أنها مواد تقويمية ١٧٠٪ لمادة الـ A.L. و ١٥٠٪ لمادة الـ A.S.L. وهو تقويم عادل عند إضافة مادة جديدة بهذا المستوى للمقادم إلى عدد المواد السابق طلبها للاتحاق بالجامعات كما كان هناك قصور خطراً لتجاهل اللغة القومية وهي مادة اللغة العربية حيث لم تكن تحتسب كأحد المواد الثماني المؤهلة للقبول بالجامعات المصرية وكان ذلك أمراً غير منطقي حيث أن شهادة الـ G.C.S.S. تخسرس في أكثر من مادة دولة جميعها يدرس طلابها اللغة القومية الخاصة بها لذلك كان قرار الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي باحتساب مادة اللغة العربية كأحد المواد الثماني المؤهلة للقبول بالجامعات أمراً ضرورياً وعادلاً وجات هذه التعديلات لمعالجة هذا القصور. كما حافظت القرارات على نسبة ٢٠٪ من الإمكانات المخصصة للقبول هؤلاء الطلاب. والحقيقة كما تقول الدكتور نوال النجوى أن القرارات جاءت متباعدة وعادلة وحملت الكثير من التوازن. صحيح أنها أضافت عبئاً دراسياً محدوداً على الطلاب ولكنها في المقابل هذا العبء قمت لهم بمرجات إضافية تسهم في زيادة مجموع درجاتهم.

### الوزير قرارات عادلة ومنروسة ومتوازنة

الكلمة الفاصلة كما حدثها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي حول كل هذه الجوانب خلال حوار مع الوزير قال أنه يوضح أن التعديل الذي اقتره للمجلس الأعلى للجامعات جاء عادلاً وبعد دراسة مستفيضة من حيث ضرورة وهدف وحكمة وتوقيت وبهدف تحقيقه من حيث ضرورة التعديل لقد بات من الأهمية بمكان وضع ضوابط موضوعية عالية للقبول حملة هذه الشهادات الأجنبية في الجامعات المصرية تتحقق تكافؤ الفرص فيما بين الحاصلين على هذه الشهادات الأجنبية وبينهم ذوي الحاصلين على الثانوية العامة المصرية من ناحية أخرى فبعداً عن أن هذه القواعد تراقب بمستوى الحاصلين بها إلى المستوى الأول للكلية ثم الذين في الالتحاق بها. وما يتفق مع الضوابط والمفاهيم التي حدثت في الثانوية العامة المصرية.

أما فيما يتعلق بهدف التعديل فإنه جاء لتحقيق عدة أمور منها أهمية ضمان تحقيق مستوى علمي مقبول مما يطلب من الحاصلين على شهادات الثانوية المصرية واشتراط الشهادات الأجنبية للضوابط والقبول الخاصة بالمراد المؤهلة في الكليات المختلفة مع ضمان قواعد توزيع الطلبة الحاصلين على الشهادات الأجنبية على الكليات المختلفة وعدم تفرسها على كليات محددة واحتساب المجموع الإجمالي لطلبة الحاصلين على الشهادات الأجنبية طبقاً الحد الأدنى المقبول بين حملة الشهادات المصرية من جانب وحملة الشهادات الأجنبية من جانب آخر. ويضيف الدكتور شهاب أنه لما يتعلق بتفاوت رسوم القبول وبهدف تحقيقه بعد مرور عام على صدوروا اعتباراً من العام الجامعي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ حتى يتمكن الطلاب من توفير أوضاعهم وفقاً لها ومن هنا يكون هناك أي مجال للحديث عن تطبيق القواعد بالمر رجحاً. أما بالنسبة لبقائي الضوابط السابقة المختلفة للقبول حملة الشهادات الأجنبية فبضرورة كما في نسبة ٨٠٪ من الإمكانات المخصصة للقبول شهادات الأجنبية الحالية بالية ولم تفسر كذلك مازال العمل سارياً بالأخذ بتأجيل الامتحانات الأربع من عدد (٥) امتحانات التي يؤديها خلال السنوات الثلاث السابقة على التقدم مكتب التنسيق كذلك أيضاً عدد المواد التي يدرسها الطالب في هذه الشهادات (الثانوية الإنجليزية) قلت كما في ثمانين مواد على المستوى العالي (A.L.) ويعتبر ذلك مؤهلاً للالتحاق للطلاب بأي من الكليات الجامعية عدا ما استحوذت التعديل الجديد عند رغبة الطالب في الالتحاق بكليات الطب أو الصيدلة أو طب الأسنان أو العلاج الطبيعي أو الهندسة أو الحاسبات بالإضافة مواد مؤهلة محددة مطلوبة للكلية التي يختارها الطالب وتتخصص في مادة واحدة على المستوى المتقدم (A.S.L.) أو مابتن على المستوى المتقدم للتصلي (A.S.L.) وكان هدف التعديل وضع معايير وضوابط تحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب الثانوية العامة المصرية وبين طلب









المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشهادات المعادلة الأجنبية وكذلك بين طلبية الشهادات الأجنبية أنفسهم من أجل تجنب مغالطات صارخة. حدثت في السنوات السابقة، وأدت إلى قبول عدد من الحاشكين على الشهادات المعادلة بعد أدنى دليل عن نظيره بانتسية وللثبوتية العامة المصرية ياترى أكثر من 70٪. وأضيف العكس، فقد شهدنا، إنه لتعديل ولا رجوع من هذه القرارات وإن هذه القرارات جاءت عقب عام كامل من الدراسة التي أجرتها لجنة من رؤساء الجامعات وأمين المجلس الأعلى للجامعات ومفظة المجلس الأعلى البريطاني وممثل الجامعة الأمريكية بالقاهرة.

- إن الهدف الأساسي هو تحقيق المساواة بين الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة وطلاب الشهادات الأجنبية بل وبين طلاب هذه الشهادات الأجنبية أنفسهم.

- إن خلال السنوات الماضية وقد قلص الحد الأدنى للقبول بطلبات الطب إلى أكثر من 70٪ من المجموع الكلي الدرجات أضيفت الفرصة للقبول ببعض كليات الطب بالأقاليم لطلاب من الشهادات الأجنبية لم يتجاوز مجموع درجاتهم 70٪ ولم يكن هذا عدلاً بأي حال.

- إنه فيما يتعلق بالإطار الرجعي لأن هذه القرارات قرارات "منظمة" وليست قوانين وبالتالي يتحاشى في شأنها ما يقال عن أنها ياتر رجعي.

- إن استحداثنا لقول كل ما هو منطقي وموضوعي يبدو واضحاً في القرار الذي أصدرته والكلام للعكس، فقد شهدنا بإحسان مادة اللغة العربية ضمن المواد للامتحان المحسية عند القبول في الثانوية الإنجليزية على أن يوضح من المكتورة نوال للجوي بأهمية احتسابها. وهو توضيح ملغى أصدرت بعده قرارى فوراً. نحن نؤسسى إلا لتحقيق العدالة والانسجام والتعريب في إطار فئة من الطلاب على حساب فئة أخرى وإلا كنا لجأنا إلى إعلان مسئوليات الحدود الدنيا للقبول لطلاب هذه الشهادات بطلبات اللغة معارفاً بطلاب الثانوية العامة كما أن إضافة مادة واحدة لهؤلاء الطلاب ليس من العدل تحجيراً لهم. أما عن الجزء بعض أولياء الأمور إلى ساحة القضاء فهذا حق مكول لهم. نحن نؤسسى على الأساسات في مصر ونحن في ساحتها وسنكون كما كنا يوماً من أكثر المصريين على تحقيق العدالة بسبق أى اعتبار آخر وأنا أؤسسى نؤسسى في مواقع المسكوبة التقليدية بضمير وعادلة القاضي. ونحن نتنظر لطلاب باهرهم جميعاً أبناء مصر.

لأننى طرح كل آراء ولكن هل أسيبل الستار على القضية. هذا ما سوف تجيب عنه الأيام المقبلة!

مصطفى حسنى









المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨

# الطريق إلى المدرسة.. كله متاح!

## توصيل التلاميذ إلى المدارس

### كبير يواجه الأسرة المصرية

#### ارتفاع اشتراكات أتوبيسات المدارس..

#### يؤثر على ميزانية الأسرة

بدأ العام الدراسي، وبدأت معه مشكلات الأسرة المصرية، وبعد انتهاء معرعة توفير مصروفات الدراسة، وشراء الزي المدرسي، وطلبسات المدرسين من اشكال والوان الكراسيات والكشاكيل والوان التسجيل المختلفة.. بدأت تظهر على السطح مشكلة، لا تقل اهمية عن توفير المصروفات وهي مشكلة المواصلات الى المدرسة، التي تعد قسسية خطيرة، تؤرق ٩٠٪ من الآباء والامهات









تحقيق:

حنا عثمان

تصوير: أحمد شحاتة

لحمى منارس العتيق رافعت لاحتراق  
الاتوبيس المستوى الى ٩١٠ جنيها  
للطفل، وايضا تقول بسمة الكبرى،  
واقعة طفلين بالدراسة، كنت اشترك  
في الاتوبيس وكان الاشتراك السنوي  
٥٠٠٠ جنيهه زاد الى ٦٨٠، ثم ٩١٠.  
وهذا العام لدى طفلان بالدراسة  
بشكلين ١٨٢٠ جنيهها مدرام، لان  
للسلف من العتيق الى شارع قصر  
العمري ليست بمدينة وعنتما تم  
تشغيل مدرسو الانفاق الى العتيق.  
فدخلت ان اتقوم بتوصيل الاولاد  
بنفسى وهذا وفرت اكثر من ١٥٠٠  
جنيه..

وتشهر بسمة الكبرى الى ان  
للشكة القويحة التي تواجها في  
زحام للتدريس الشديدي في ايام الدراسة،  
نظرا لتزايد الانفاق عليه، وختمته  
لشلات جسيمات في حمارين وعين  
شمس والقاهرة. ولكنه كفضل كثيرا  
من اي وسيلة مواصلات اخرى،  
بمطابق تقابل زمن انتظار للقيام  
على التكتسب فيه.

● شوبرين الحسيني، واقعة الخلطة  
شباب عصاف الدين، تلميذة باسقة  
الشباب حشادة. تقول الطريق من  
البيت الى المدرسة لا يستغرق سوى  
١٠ دقائق فقط وفوجئت ان المدرسة  
ليس لديها اتوبيسات، وعلى اولياء  
الامور توفير وسيلة ناهي وعونة  
ابنفلهم، ولأنني ربة منزل، كان من  
الممكن ان اقوم بهذه المهمة، غير انني  
كنت لتتظر ميلاد خلتي الثاني، ولذلك  
فضلنا الاتفاق مع سائق تكتسي وكان  
للاسف مثالا للجهل، لانه يعلم جيدا  
حاجة اولياء الامور اليه ولذلك طلب  
٦٠ جنيهها لتوصيلهم، ووافقتا

شوبرين، وبعد مرور شهرين فوجئت  
به يطلب زيادة الاجرة الى ٧٠ جنيهها  
وكان العام الدراسي قد انتهت ولا  
مجال للمحت من داخل، لذلك وافقتا،  
لما للشكة الكبرى فكانت مطابقة  
بذبح ليرة شهر كامل رغم عدم ناهي  
ابتنتا الى المدرسة لان فصيلت الحشادة  
توقفت مع زيادة شهر رمضان بسبب  
الامتحانات وبذبح اجازة نصف السنة.

وامتدتها على طلبه شهر للتحقق،  
ولكنه عندما وبعد استكمال العام  
الدراسي لو لم تبلغ له الشهر بحجة  
ان الاجازة من طرفنا وليس من  
الاستول عنها.  
وتضيف شوبرين الحسيني، هذا  
لوقف جعلني افكر بشكل جدي في  
تحويل ابنتي الى مدرسة اخرى بها  
مواصلات خاصة بها..

.. من يقوم بتوصيل الطفل الى  
المدرسة؟ سؤال هام، تتطلب الاجابة  
عليه اجراءات عديدة.. والامر بالطبع  
يتعلق بسمة خاصة بصغار التلاميذ،  
بعد ان اصبح الوصول الى المدرسة  
عبئا عظيما، نظرا لبعد المنارس من  
مكان السكن، اما لسوء التوزيع  
الجغرافي للمدارس ولذا للكثافة  
العديدة والتربة للتلاميذ في التفصيل  
الآباء والامهات منارس ومينها تبعه  
كثيرا عن موانع السكن، وبالتالي  
يصبح للشارع الجرمي، نهائيا وعونة  
للمدرسة مما لفتلا وتطلب حولا  
سريعة وجذرية، ليز تلك الحلول

الاتفاق مع اتوبيسات المدرسة او  
الاتفاق مع سائق خاص مسليح  
تكتسي او ميكروباس او ان يتحمل  
احد افراد الأسرة مهمة التوصيل  
واصحابا للخدمة.. ولكل نوع من  
الحلول السابقة متاعبه التي تعرضها  
بالذليل.. في تحقيقات حول الطريق  
الى المدرسة..

اتوبيس للمدرسة

ظهرت فكرة اتوبيسات المنارس، منذ  
زمن بعيد، وكانت حلا دائما يروج  
للآباء والامهات، خاصة ان المدرسة  
تكون مستقلة في هذه الحالة عن  
الطلاب نهائيا وايضا، ومع ازدياد

الضواير وزيادة عدد التلاميذ في كل  
المنارس، اصبح اتوبيس للمدرسة  
استلوا تال لتعدد سيارات لتصل في  
بعض المنارس الى ١٦ سيارة او اكثر،  
جوب كافة المناطق، لفضل التلاميذ،  
ولكن لاسف الشديدي اصحاب هذه  
الوسيلة بعض تالط الخساف، لعمها.  
تقدم سيارات الامر الذي بلغ لحمى

المنارس الى علاج مشكلة تعال  
الاتوبيس للمدرسة في امد الآباء بان  
محت التلاميذ ليرة تكتسي ليمودوا  
الى بيوهم، فخلال ان تلخر الاتوبيس  
مات عديدة، وما يشك ازمة لدى  
الاجراء على الايام ويبلغ الآباء الى  
الابتداء على الايام في البيت وتصل  
شبابهم عن المدرسة، اما مصروفات  
اتوبيس للمدرسة فتك القصة اخرى،  
حيث يتراوح الاشتراك السنوي في  
اتوبيسات المنارس من ٣٥٠ جنيهها الى  
١٢٠٠ جنيه، وذلك تبعاً للسمانة  
وتصنيف المدرسة من حيث المستوى..









المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المدارس موسم خاص لسائقي التاكسي وأصحاب السيارات الخاصة

كشراً طلب الاعضاء الذين يسمونه في محطة حقائق المعلمين، لأن زميله الذي خدمته للمدرسة على القضايا وسارع بالبحث ولم يتلقه للمدرسة نفسه وفي مصرعه على الفور..

**سلوك مفروض**  
ومن الشاهد للكلية أيضا في الشارع رفض سائقي التاكسيات العامة الوقوف للأطفال وتركهم يجررون خلفهم مسكيات طويلة، كذلك عروب الشاكسي من امام التلاميذ لانهم يطمعون اقل.. وسجلت بعض الامتيازات الصمود الى التاكسيات العامة بالطلالين، وما يتبع ذلك من مصاصب عميقة واحتمالات خطر اكثر..

ونظرا لمانعة احوال الامور والتلاميذ تقدم اقتراحا الى المستأجرين، بأن يتم تصديق فترات الانصراف من المدارس بشكل تدريجي، بحيث تعطى فرصة لخفض حدة الزحام وبمجرد خروجه التلاميذ للحدس لنا لا تتسبب الجماعات الضخمة في حادثة مثل هذه الغدسة بسلامة مقبولة لحماية الأطفال كما يجب تعديل التوزيع الجغرافي للمدارس حتى لا يضطر الآباء للبحث عن مدارس بعيدة لانهاهم وما يتبعه ذلك من متاعب في الاوصالات..

مبنى باس لتجميع تلاميذ منطقة العمرة وحلقات حلوان وروبي حوف، وامسك ببطون لتكوين الاسماء والعشرين.. قال لمد احوال الامور ان قيمة الاشتراك الشهري ٤٥ جنيه، ويحاول احوال الامور التفاوض لتقليله لأن ذلك يمثل عبئا على للبرازية.. احدى الامهات كانت تسأل من سائق ميكروباس من مديرة (١٥ مايو)، لأن اطفالها يحتاج من يقوم بتوصيلها، خاصة ان للسفلة كجيرة، وخلال الاسبوع الاول كانت في تقويم بتوصيلها، وتختلف امام المدرسة، حتى انتهت اليوم الدراسي لتعود بها.. وفي هذا مشكلة كبيرة خاصة ان معها اطفال الصغرى ٢ اموال.

.. اما مترو الانفاق، فهو حالة خاصة جدا حيث يظهر مثل عتبة السربين من الساحة ٧ ميلها وحتى التسعة، ثم يعود الهبوط، لتبدأ الممانعة مرة اخرى من الساعة ٢:٣٠ وحتى الرابعة.. زحام شديد، صرخات من الطالبات والطلاب، الجميع يريد الحان بالحدس والحصول على مكان فيه. ومن الشاهد للكلية لانه لشخص داخل لا يستطيعون الصمود على ركاب لان الاطفال خلف ظهورهم، لذلك يقومون بالتحاقا ثم يركبون القطار وهي مقادير غير مأمونة بعد ان شهد خط مترو حلوان اكثر من حادثة بسبب ضغط المدرسة

### مشكلة كبيرة

● ملة الشيخ ام لطفلين الأول بالصف الثالث الابتدائي والثاني بالصف الأول.. تقول: منذ خمسة اموال كاملة، وأنا اعاني بسبب الذهاب الى المدرسة، والمشكلة تكبر لانني امرأة عاملة، ولذلك فخلت ان يدخل ابنتي مدرسة بهار عمري، حتى اتمكن من الذهاب بهم والصودة، علما بانى من سكان حلقات حلوان، وعمل في وزارة التعليم بقطاع المبنى، وتوسل ابنتي بطلب اصيل مبكرا في العمل، ولكن في العودة تظهر للمشكلة، وهي خروج ابنتي احيانا قبل انتهاء مواعيد عملي، ولذلك اتفقت مع احدى اللربيات في المدرسة لتجلس معهم لحين انتهاء عملي وحضورى لاضخم، واهيانا ينتهي عملي مبكرا اضطر الى التنازل عن فترة طويلة، مما يؤثر على الوقت لاعداد مختصرة الى المنزل، والى ذلك تكبر هناك صعوبة في اثناء الروايات للمدرسة، والاعمال للزائلة..

### موسم غنى جدا

اسم احوال المدارس مع بداية الموسم الدراسي يكون من الشاهد للكلية توقف اصحاب لسيارات اللتي باس، واصحاب التاكسي امام المدرسة لتجميع التلاميذ في مناطق واحدة لتوصيلهم.. وسارع الآباء والامهات بالانفاق معهم، وامام احدى مدارس حلوان، وقف ولى امر ملك سيارة









المصدر: الأهرام - رقم ١

التاريخ: ١٩٨٠/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### الجلس الأعلى للأزهر يقر

تعديل مسمى معهد الدراسات الإعلامية  
والمجلس الأعلى للأزهر على التعديل مسمى  
للمعهد العالي للدراسات الإعلامية بجامعة  
الأزهر ليكون كلية للإعلام على أن يضم  
فيها قسم الصحافة التابع لكلية اللغة  
العربية بالقاهرة .









المصدر :- الأمانة العامة

التاريخ :- ١٩٩٩/٩/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**الدكتور شعلان رئيساً  
للمفوضية الوطنية للمعايرة**

اصدر الدكتور سعيد  
شهنايا التعليم العالي  
والدولة للبحث العلمي قراراً  
بموجب الدكتور محمد صفي  
الدين شعلان رئيساً للمعهد  
القومي للمعايرة والمعايرة  
وكان يشغل منصب نائب  
رئيس المعهد ورئيس وحدة  
المعيرة الشاملة بالمعهد









المصدر: الأهرار

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨

وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية:

لدينا عجز في المدرسين والديون وراء

تأخر تسليم الأبنية التعليمية

كتب: بشير العدل

رغم مرور سبعين على بدء الملام الدراسي الجديد.. إلا أن هناك مشكلات عديدة تواجه العملية التعليمية بمدارس الدقهلية يأتي في مقدمة تلك المشكلات حالة الأبنية التعليمية بمدارس المحافظة والتي أدت إلى غياب العديد من الأنشطة الرياضية بها فضلاً عن معاناة المدرسين من إصابات القلب والذراع المشوكة وكذلك أجهز الواضع في مدارس بعض التجمعات وغير ذلك من مشاكل العملية التعليمية والأضرار التي تلحق بعيداً للحسن عهد التليف وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية وأجهت بهذه المشكلات.

تعالى محافظة الدقهلية مجزراً وأضعا في الأبنية التعليمية خاصة بعد تباطؤ هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظة في إحلال وتجديد المعيد من المدارس بها مما أدى إلى امتدادها على الحلق المسكنة كمدارس.. ما هو مولف مديرية التربية والتعليم بالدقهلية من هذه الأزمة؟

١٩/٧/٩٩ حتى ١٩/٧/٩٩ بالإضافة إلى تجهيز ٤٤ مدرسة أخرى وبناء ١٢٨ فصلاً دراسياً جديداً وساعد على تجنب الكاثرة الطلابية والانشاء على نظام الفترات كما قامت هيئة الأبنية التعليمية بعمل صيانة لعدد ١٦٧ مدرسة وكذلك ٢٦٥ مدرسة تمت صيانتها بما يضمن مستحركات الصيالة التي يلزم بها الطلاب وهي فكرة تمت محافظة الدقهلية صاحبة الريانة فيها.

وتم كل الإنجازات التي لشركم إليها إلا أن هناك بعض القوي مخروجة من المدارس بشكل مطلق في الوقت الذي تلم فيه الأمالي بقرابر المساحات للطلبة من الأرض لكثاء مدارس لعلما أن الفرق من إنشاء تلك المدارس ● هذه حقيقة ولكن المسئولة لا تقع على هيئة الأبنية بقدر ما تقع على وزارة الزراعة حيث إن الأمالي يشتركون بالتبصر مما يمكنه من أراض زراعية وهي أراض لا يجوز البناء عليها إلا بعد إنهاء حيازة الزراعة لها.

تعاقدت هيئة الأبنية التعليمية مع بعض شركات البنايات على تفكيك بعض الأبنية بالمدارس وتجميع بعض الآخر إلا أن هناك بعض المدارس لم يتم تسليمها وقد أرجع مدير الهيئة سبب التأخير إلى الشركات بينما أرجع بعض القاديين السبب إلى تأخر مستحقاتهم التي الهيئة.. أين الحقيقة في ذلك؟

● نذكر أن هناك مستحقات مالية لبعض الشركات وهي تمت السبب الرئيسي لتأخير تنفيذ بعض المشروعات إلا أن هذه للشركة ليست أبدية وإنما سجل خلال شهر.

● حرص وزير التربية والتعليم على إيفال تكنولوجيا التعليم لجميع المدارس.. ورغم ذلك فإن البعض يشكو عدم إيفالها لبعض المدارس بالدقهلية بينما يشكو البعض الآخر عملية تسليم الأجهزة وتأخر لكس الإصلائين كما تفسير لذلك؟

● ليس لدينا ما يسمى بشؤون الأجهزة وإن حدث رقم ضبط مثل هذه الحالات تكون هناك مديرية صيانة للتصديق كما أنه لا توجد مدرسة بدون إصلائين تكنولوجيا حيث تم تنفيذ ٤ خطط شملت ١٠٠ مدرسة.

انتشرت في الآونة الأخيرة بعض الظواهر المدرسية كالتهريب الدراسي والمكث داخل المدارس.. ما هو دور المديرية في مواجهتها هذه الظواهر وكيفية التعامل عليها؟

● التمدد يأتي إلى المدرسة وهو مقل بالمشاكل الاجتماعية والنفسية وفصلاته وما تقع على المدرسة مسئولية إحداث تهيئة للسلوك وتعيم للور الإيجابي لدى التمدد بالمدرسة والتعامل على هذه المشكلة قامت المديرية بالعمل على تهيئة جميع المدارس بكل من الإصلائين النفسي والاجتماعي وكذلك باعتبار للمدرسين دور الكفاءة التدريسية









## المصدر: الأحرار

## للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٨

عبد الحसन عبد الحفيظ



والتهنية حيث إن مهمتهم في النهاية أنهم يساعدون الطلاب على التوفيق وبما لديهم النفسية والثقافية وبناء الشخصية السوية وهو جود العمل التعليمية.

● كيف استطاعت المدرسة تغذية المدارس بهؤلاء الإحصائيين رغم نقص المال في أعداد المعلمين على مستوى الجمهورية؟

● استطاعت ذلك عن طريق الاستعانة بدوي التخصص من حملة الزعلات العليا للعمل بالتدريس بنظم الكفاءة وذلك لك في مجال تخصصه ومع ذلك فإننا في حاجة إلى المزيد من الإحصائيين النفسيين والاجتماعيين حيث توجد حوالي ٣٦١٠ مدرسة بدون إحصائي لاجتماعي.

● العجز في مدارس التشغيل لا يتوقف على عدد الإحصائيين النفسيين أو الاجتماعيين بل أكدت بعض

المصادر أن العجز شمل مدرسي اللغات أيضاً.. ما تعليقكم؟

● هذا صحيح.. فهناك عجز واضح في مدرسي اللغات العربية والإنجليزية وكذلك الرياضيات حيث يوجد عجز قدره ٢٨٠ مدرساً للغة العربية و٢٤٠ للإنجليزية أما الرياضيات فيحصل العجز في عدد مدرسيها إلى ١٦٥ مدرساً فقط ومع ذلك فإننا نعد هذا العجز باتباع أسلوب علمي سليم عن طريق التنبؤ الكلي أو الجزئي على أن يتم رفع التصديب إلى زيادة الأجر عن المخصص الإضافية بجانب الاعتماد على العمل بنظام المكافأة الذي التخصيص بعد إختصاصهم لمجموعة من الاختبارات العلمية والنظرية للتأكد من صلاحيتهم العملية التعليمية.

● وصلت شكايكم عديدة من بعض المدرسين بشأن قرارات النقل والكتب المتشواشي دون مراعاة الظروف الاجتماعية وهو ما يهدد أمن واستقرار الأمر.. ما هي خطة الجدية نحو علاج هذه المشكلة؟

● مسألة الكتب أو النقل تعتمد بشكل أساسي على سد العجز إيا كان مكانه مع الأخذ بين الاعتبار عدم التكنس الوظيفي ومن ثم فإن أي موقف يتم تله تبعاً للاحتياج الحقيقي هذا بخلاف النقل بسبب الحترقية ومنه لا تغفل الظروف الإنسانية كان يتعرض شخص لظروف صعبة تحول دون تله وهنا

لا بد من تقارير القوسيين الطبي. ● هناك مخاوف لدى أولياء الأمور من عودة أعمال السنة نظراً لتأثيرها على الدروس الخصوصية وبسبب التراجع.. ماذا تقول لهم؟ ● أعمال السنة عانت بقراير وزاري وإن يكن لها أي تأثير على نسب النجاح أو الدروس الخصوصية لأنها رجعت ومعها ضوابطها بحيث يتم التحكم في درجة أعمال السنة التي يحصل عليها التلميذ والفصل الذي يتخصص على الدروس الخصوصية حيث تجري الامتحانات على مرحلتين إحداهما شفوية والأخرى تصورية على أن يشترك فيها وفي الدرجات التي يحصل عليها التلميذ أكثر من مدرس وإن يقره مدرس واحد بالتصحيح أو يضع الدرجة ومن ناحية أخرى يتم التركيز على اللجومات الدراسية بشكل يوفق الدروس الخصوصية مع إعطاء التلميذ حق إختيار الدرس والمكان الذي يحصل عليه على مجموعة للتقوية التي أخذت شكلات جديدة هذا العام يأخذ في الاعتبار التطور التكنولوجي في التعليم وهو ما أكدنا عليه مراراً وكذلك ضرورة الاستعانة بالتقنيات التعليمية للتخصصات وكل هذه الأمور اعتقد أنها كافية بل نضمن إبقاء الأمور ونخصص على حالة النقل التي يعيشون فيها مع كل عام دراسي جديد.









المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ / ٩ / ١٩٩٩



د. مفيد شهاب

## الى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب

كل عام وأنتم بخير بمناسبة بدء عام دراسي جديد وبصفتكم وزيراً للتعليم العالي والنوالة للبحث العلمي انتقل لسيادتكم هذا الإلتباس الذي وصلني من مجموعة كبيرة من طلبة المنح الدراسية والعقود المؤقتة بالمركز القومي للبحوث

بالقاهرة من شباب خريجى وأوائل دفعات ٩٥-٩٦ من الجامعات المصرية فى مختلف التخصصات العلمية «علوم - زراعة - طب - صيدلة - طب أسنان» ونحن على ثقة من أنكم سوف ترفعون عنهم أى ظلم حيث إنه: يتم الإعلان عن التعيين لدرجات مساعدى بحث فى المركز القومى من دفعات ٩٧ و ٩٨ و ٩٩ وبالتالى تخططنا الإعلان علماً بأن لنا الإحقاقية فى التعيين نظراً لخبرائنا المكتسبة طوال فترة المنحة داخل المركز فى تخصصاتنا وطبقا للعرف السائد فى داخل المركز حيث يتم التعيين لهذه الدرجة بطلاب المنح والعقود المؤقتة أولاً وأخيراً الاستماتة بطلاب من الخارج، وحيث إنه فى شهر يونيو الماضى تم ترشيحنا من الشعب والأقسام التابعين لها ليتم تعييننا طبقا للنظام السارى خلال السنوات السابقة وفوجئنا بعد ذلك بإلغاء الترشيحات واستثناء دفعاتنا من الإعلان علماً بأن هذا الإعلان هو الفرصة الوحيدة لنا فى التعيين ولم تفتح لنا فرصة تعيين قبل ذلك وإن نتاح بعد ذلك ولا نعرف ماذا نفعل إذ أن مستقبلنا سوف يتحدد تبعاً للنتيجة التى سوف نصل إليها.

بالفلكس



د رية المطاوى

●● فى استجابة فورية من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب لما نشرناه بالفلكس فى الأسبوع الماضى عن حالة الأستاذ بكلية طب بنها اتصل بي الأستاذ د. مفيد شهاب فور صدور العدد وأخبرني بأن الوزارة والجامعة مهتمتان بهذه الحالة وأن سيادته قام بالاتصال بالأستاذ الدكتور أحمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق وطلب منه قيام الجامعة بعمل القصى رعاية ممكنة. وقد وعدني الوزير بأنه سوف يخطرنا بنتيجة ما تم الوصول إليه لحال هذا المؤلف العصيب ولا يسعنا إلا انتظار الرد مع بالغ الشكر والتقدير لاستجابة الوزير الإنسان.

● وفى نفس المكالمة التليفونية عرضت لمشكلة الطالب «اسعد عتيو» وعدد آخر فى مثل حالته ممن حصلوا على الثانوية العامة فى العام الماضى ولم يتقدموا - نظروف خاصة بهم - إلى مكتب التنسيق.

وفى استجابة فورية أيضا أبلغني الأستاذ الدكتور مفيد شهاب أنه أصدر قراراً استثنائيا بالسماح لأول مرة هذا العام فى تاريخ مكتب التنسيق منذ ثلاثين عاما - الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة فى العام الماضى ٩٨/٩٧ إلى التقدم إلى مكتب التنسيق للاتحاق بالمعاهد الخاصة بوقت تم بالفعل فتح الباب امامهم فى الأسبوع الماضى.









المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٨ / ٩ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شكر بالفاكس إلى وزير الدولة للتنمية الإدارية

في استجابة فورية لما نشرناه بالفاكس في الأسبوع قبل الماضي وصلني رد من الأستاذ الدكتور محمد زكي أبو عامر ومع شكرنا العميق ننشر الرد :  
.. نقترح بالإحاطة بأنه يستعني تلبية مطلب العاملين بحقوق مؤقتة بالمجلس الأعلى للأثار ممن سبق التحال معهم قبل ٢٨ / ١١ / ٩٧ وهناك فرصة كاملة أمام تلك العمالة المؤقتة للتقدم للتعيين بوظائف بالمة وتثبيتهم على درجات مالية بالموازنة من خلال تدم المجلس الأعلى للأثار بعد موافقة السلطة المختصة للجهاز المركزي للتنظيم والإدارة بالترح التثبيت على الوظائف الشاغرة وذلك في ضوء القواعد القانونية السارية في هذا الخصوص كما أرجو التفضل بالإحاطة بأن القوانين الصادرة بمنح العاملين بالدولة علاوات خاصة ومنذ عام ١٩٨٧ حتى ١٩٩٩ تسرى على العاملين الدائمين وعلى درجات بالموازنة، وكذلك على العاملين المؤقتين بمكافآت شاملة بالجهاز الإداري بالدولة أي المعينين بنظام العقود المؤقتة وذلك فإن العاملين الدائمين وكذلك المؤقتين سواء يسواء بالنسبة للأحقية في صرف العلاوات الخاصة المقررة قانوناً.

### برقية بالفاكس إلى النائب العام

محامية شابة تعاني من حالة إنكار عدالة بسبب بعض الإجراءات وقد تقدمت بعريضة إلى المكتب الفني للنائب العام برقم ١٤٠٣٤ بتاريخ ٩٨/١٨ ونحن نثق في حرصكم على عدم بطء العدالة فنرجوا سرعة البت..









الحياء

المصدر:

١٩٩٩/٩/٢٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحد الطلاب يؤكد لـ "الحياة" تعرضهم لاعتداءات وأهانات طالوت دينهم

## الكلية البحرية في نيويورك تلمح إلى ثلاثة طلاب مسلمين "حرضوا" زملاءهم على المغادرة

□ واشنطن - حسن ستروسي

■ قرر ٢١ طالباً مسلماً في الصف الأول في الكلية البحرية لجامعة ولاية نيويورك، وقف تعليمهم هناك، بعدما تعرض عدد منهم إلى اعتداءات من جانب طلاب أميركيين، حسبما أكد انهم إلى «الحياة» أمس.

وأشار إلى أن المجموعة التي تتكون من ٢٠ طالباً غريباً من الخليج إضافة إلى طالب باكستاني، اتخذت القرار بعدما تعرضوا جميعاً إلى أهانات طالت الدين الإسلامي والعرب.

وهطل الطلاب المنكسرون عدم نشر اسمه لأن «الشركة العربية» للخدمة للملاحة، التي أرسلت المجموعة معتمدين من الكلام إلى الصحافة، رغم أنها أدبت قرارهم.

وتعتبر الكلية البحرية لجامعة ولاية نيويورك، من بين أهم مراكز تدريب ضباط البحرية المهنية في الولايات المتحدة والعالم. وهي معروفة بصعوبة دوراتها على الصعيدين الأكاديمي والجسدي، وتبلغ كلفة الدراسة فيها ١٨ ألف دولار سنوياً.

ويبدأ العام الدراسي أواسط الشهر الماضي، وغادرت المجموعة أسلمة الكلية الجمعة الماضي، ويقيم الراندا الآن في فندق في منطقة كينيلورث في نيويورك، حيث مقر الشركة العربية للخدمة للملاحة.

### رد الكلية

من جهته، أكد لـ «الحياة» عميد الكلية الأميرال ديفيد براون «أن لا صحة مطلقاً لما يدعيه الطلبة المسلمون من التعرض للتمييز ضدهم بسبب دينهم وانتمائهم إلى الشرق الأوسط، وأعرب عن الأمل في أن يعود غالبية الطلبة عن قرارهم.

وحسب مسؤولي المغادرة لثلاثة من الطلبة الأكبر سناً ضمن المجموعة، قال إنهم سيسيطرون على السفينة، والحد الذي بالنسبة لنا هو رحيل الثلاثة واستمرار السفينة معنا، وإننا على ثقة بأننا منسحب بعددهم بحرارة.

وفي المقابل، قال استاذ دورة الإعداد لدخول الكلية أندي هاسمان إن الطلبة المسلمين لم يواجهوا مشكلة إلى أن عاد إلى الكلية طلبة صف الخرج. وذكر هاسمان أن دورته هذه السنة تكونت من ٧٠ طالباً من بينهم الطلبة المسلمون.

ويجرح أن العنف والعجرفة في تصرفات طلبة الصفوف العليا، من ضمن ذلك اعتداء طاله شخصياً، أوحى إلى الطلبة المسلمين بأن الكلية لا توفر لهم جواً آمناً للدراسة. ووصف الطلبة المسلمين بأنهم

«ناشجون ومختصون ... أحببتهم تماماً». وقال إنهم متشوقون إلى نظراتهم الأميركية في كل المجالات «عدا اللغة بالطبع».

وأوضح إلى «الحياة» الكاتبان روبرت وفي، قائلاً طلبة البحرية، إن كليات البحرية التجارية تستعمل أسلوباً مشابهاً للكليات العسكرية، حيث يقوم طلبة الصفوف المتقدمة بدور الضباط لطلبة الصفوف الأولية. وإذا لفرافق هذا العلاقة عادة مع مقدار من الضباط والمتدربين، فإن الكليات ترى أنها ضرورية لتحويل الطلبة على الطاعة والانقياد والعمل كفريق، وهي القيم الضرورية لعملهم لاحقاً على ظهر السفن.

إلا أن الكاتبان ويقر نفي تماماً أن يكون توجيه الأهانات والتمييز ضد الطلبة جزءاً من هذه العملية. وقال إنه لم يكن يعلم عن تخشيب الطلبة المسلمين إلا بعد أن اتخذت المجموعة قرارها وغادرت الكلية.

وكانت صحيفة «نيويورك نيوز» و«نيويورك تايمز» التقنتا للطلبة العرب قبل أن تمنعهم الشركة العربية للملاحة من مقابلة الصحافيين. وأكد الطالب السعودي عبدالله الشمرى (٢٤ عاماً) أنه تعرض إلى اعتداء من قبل طالب في صفه كان ليس قناعاً مثل الذي يستعمله الخرافون على اللجج، فيما قال طالبان إن خمسة من زملائهم الأميركيين اقتصوا قاعة النوم ليلاً وأهانوا عليها بالقرصنة. وأكد مسؤولون في الكلية أنهم سيحققون في الحادثين.









الحياة

المصدر:

١٩٩٩ / ٩ / ٢٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال لمتنويويورك نيوز الطالب فيصل احمد (٢١ عاماً) : لا نشعر بالامان هنا ... الكثيرون يكرهوننا. واكدت المجموعة ان الرابعا تعرضوا، اضافة الى الاعتداءات الجنسية، الى الاصابات الدائمة ليدنها ويلاذنها، خصوصاً أثناء توجيههم الى القاعة التي خصصتها الكلية مسجداً للطلبة المسلمين.

ويعود تخصيص هذه القاعة من قبل الكلية البحرية لصناعة ولاية نيويورك الى البرنامج الذي انتهى اخيراً لتدريب الضباط البحريين السعوديين.

واشار الاميرال براون الى النجاح الكبير للبرنامج الذي استمر خمس سنوات، وتخرج من خلاله ٢٤ طالباً سعودياً من الطلبة الاصليين الثلاثين، موضحاً انها نسبة تفوق كثيراً مثلثها بين الطلبة الأميركيين.

ورجح براون ان من بين اسباب النجاح وجود ممثل رسمي دائم للطلبة مهتمته النظر في شكاواهم والإشراف على سير دراستهم، وهو ما لم تحظ به المجموعة الحالية.









المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٩

## أسطورة الإنفاق على التعليم فى مصر

× هل يمكن تطوير التعليم بموازنة تتوارى خلفا أمام قيمة متوسط استهلاكنا السنوى من الخبث والسكر والخبثان للمسل؟ مجرد سؤال طرأه بهذه الصيغة جالوس فريدة مستشار للخدمة لاسيلى بوزارة التعليم على صفحات الأهرام لثلاث نوبة لثلاثة هذا العرض (١٨/٥/٩٨) يقول (د. عبد صايم) (الأهرام ١٩/٧/٩٨) أنه رغم كل ما يقال عن تزايد الموارد الحكومية للتعليم والتعليم ولا تتم مقارنة معدلات زيارتها بالزيادة فى أعداد السكان، فى معدلات التضخم المحلية والعالمية حتى بارتفاع معدلات الفقر والافتقار نتيجة لتفلسف ثقافة الأسرة فى الكثير من المؤسسات وفى حتى وجود حالات لفساد وتربيع وفسحة وعلى نطاق ليس بالضييق وهو ما ينعكس فى أفعال هذه العوامل عند حساب الزيادة الفعلية فى الموارد للتعليم للخدمات سيوفت فى الواقع أمام حقيقة تشير إلى تدهورها وتلكها وإلى عام ١٩٥٠ كانت ميزانية مصر ٢٠٠ مليون وجأت حكومة الوفد فى الحكم فى ٢٠ يناير ١٩٥٠ واعتصما بزيعة الحكومة الوفدية الجزائرية خصصت ٥٠ مليوناً منها للتعليم وحده (سنة ٢٠٢٥) فى حين كان عدد الطلاب لا يصل إلى ٢ مليون أى ٢٥ جنيه نصيب كل تلميذ وخمسة بسبعة كان سعر الجنيه المصرى يلقى الجنيه الذهب وقتها ويسمى اليوم ٢٥٠:٢٥٠ جنيهها فى وقت سنوات الخصاصة التعليمية لا تتكلف الكثير وإلى عصر كان التعليم فى لا يخصص من الميزانية للتكنولوجيا الحديثة multimedia

من أجهزة ومؤثرات صوتية وأجهزة تستخدم فى تدعيم وعرض اللغة الفرنسية ولا وسائل الاستماع وأجهزة Browsers ولم يكن العالم يعرف video conference مؤثرات الفيديو ولا يعرف الفصول عالية التقنية Hi teach classroom ولا عن الكمبيوتر والإنسان الألى وخيكت الانترنت ومن العرب أن تضيق ميزانية التعليم لتصل بعد ٥٠ عاماً (٢٠٠٠/٩٩) إلى ١٦ ملياراً شاملة سد أنوفى (٢,٥ مليار جنيه) و(٧,٧) للتعليم الأزهرى ومعظمها أجور مؤلفي الأزهر والقرآن والتعليم والجامعة (٧,٣ مليار) وإلى وقت يورد فيه ١٦ مليون تلميذ إلى ١٠٠٠ جنيه لكل تلميذ فى عصر تلك التكاليف للبيئة المتصلة تعليمية.

× وكما تؤكد الإحصائيات الرسمية الدولية فإن مصر تنفق ٢٠٠ دولار فى العام على التلميذ فى حين تتلقى إسرائيل ٣٠٠٠ دولار وتلقى سويسرا ١٢ ألف دولار، وإن مصر تنفق على التعليم الحالى (١٩٩٢) ١,٥٪ من الناتج للعلمى الإجمالى وفى نفس النسبة فى فرنسا كما تذكر المستوطنون ولكنهم تنصرون أن هذه النسبة فى مصر تبلغ ٢٥٠ دولار وأنما فى فرنسا تبلغ ١٢ ألف دولار كما تنصرون فى الشهادة المعيرة (٢٠٠٠-٢١) تزيد فى مصر عنها فى فرنسا.

× كذلك تنصرون أنه إذا كانت مصر تخصص ٥,٢٪ من الناتج الإجمالى للتعليم فإن الأردن تخصص ٧,١٪ ويكثر (رجب كبريتا) فى كتابه الجرح من المستقبل) نقلاً عن تقرير

### الجلسات الفردية للتخصصية.

× أن تصيب التلميذ فى التعليم الاسيلى فى مصر ٨٨ دولاراً بينما فى إسرائيل ٨٨٠ دولاراً (عشرة أضعاف).

× وأن تصيب التعليم العالى بسبع فى ميزانية (٢٠٠٠/٩٩) ٤٨٥ دولاراً وفى إسرائيل ٢٧٠٥ وإن أكثر من ٥٤٪ من التلميذ مصر مصليون والأهمها تنهية سوءة التعليمية.

× وأن الأمية فى مصر وفقاً لأخر إحصاء رسمى تتدعى حدود ٥١٪ وأن لجهة مدى الأمية فليكنه

× وأن لديها ثلاثة آلاف مدرسة فى كل منها أكثر من ألف تلميذ ليس لها دورات مياه.

× وأن هناك ٦ ملايين ونصف للذين تلميذ يصلون إلى الدنيا خلال السنوات العشر القادمة ولم يعد لهم الخطط المناسبة للتطوير ما بأنهم من دوا ومعلمين وأدوات.

× وأن ربح الخلل مصر ليسوا فى المناس وأن مصيد الأمية يتزايد بمعدل ٣ ملايين مواطن سنوياً فى علم شعرت فيه الأمية إلى تاريخ ملخص لم يعد له وجود.

× وأخيراً لأن عدم اهتمام النظام بالانفاق على التعليم كلف الناس ١٢ مليار جنيه دورساً شخصوية ولا يرى بعد كل ذلك من أن زيادة وتجنيدون فى عن أى سيطرة يتشغلون ويتفلسفون (٩) بعد أن شعرت المدرسة المصرية على أجيالهم إلى مكان المتوصل على شهادة مقدمة فقط.

**عادل عصمت ممدى**









المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٩

شهاب في ندوة العلم في مصر:

## توافر جميع عناصر جذب التكنولوجيا إلى مصر

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مصر تولى اهتماما كبيرا لنشاطات العلوم والبحث العلمي، وله تجسد هذا الاهتمام في إنشاء جامعة علمية وتكنولوجيا عربية من الطراز والخبرة والباحثين، التي ترمز الحكومة على نيل الجهد للتأصلة للاستفادة من هذه القاعدة من خلال التزويد المستمر للسياسات والأوضاع العلمية والتكنولوجية والتحليل الواقعي لمعلم القضايا الخاصة بدعم بناء الإمكانيات العلمية والتكنولوجية والتعاون العلمي والتكنولوجي بجميع أشكال.

وزارة للتخطيط في وضع خطط تكنولوجية للبحوث العلمية والتنمية التكنولوجية استهدفت فيها على دراسة الأوضاع القائمة والتزويدات الاستراتيجية مع الأخط في الاختيار الأوضاع والخيارات التكنولوجية والدراسة التي تواجه مصر. وفي هذا الصدد أوضح الدكتور شهاب أن الأولويات الأساسية للتنمية التكنولوجية في مصر سوف تركز على رسم وتنفيذ سياسات شاملة للعلم والتكنولوجيا، واستمرارية الخطط الخمسية للتنمية التكنولوجية والبحوث والتطوير وإنشاء شبكة أركان للبحوث الإقليمية والتركيز على مجالات التكنولوجيات الجديدة مع ضرورة الاهتمام بالقدرات العلمية والتكنولوجية. وقد تحدث في ندوة الأسس كل من الدكتور فاروق الباز مدير مركز الاستشعار عن بعد بجامعة بويسن عن استخدامات تكنولوجيا الفضاء في التعرف على المياه الجوفية بالمحوراء الغربية والدكتور مجدي منكور مدير معهد بحوث الهندسة الزراعية الزراعية من التكنولوجيا الحيوية من العمل إلى السوق والدكتور محمد كامل منصور بالمرکز القومي للبحوث في تاريخ وحاضر العلم في المنطقة العربية.

سلامة حربي

في مصر على ضرورة الانتكاس لمرحلة إنتاج السلع عالية القيمة التي تعتمد على التكنولوجيا وخدمة المستهلك، إلى جانب قوة العلاقة والتي تربط مصر بأكثر الدول المصدرة للتكنولوجيا، وتزايد استخدام الحاسبات الإلكترونية في مصر والتحليل في مجال إنتاج البرمجيات على مدى واسع، والبيانات الإيجابية لإنشاء صناعات الأجهزة التكنولوجية في مصر، على أن استمرار الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والتشريعية لتحقيق معدل نمو اقتصادي يزيد على معدل نمو السكان إضافة إلى استقرار سعر الصرف وضبط معدلات التضخم.

وأشار الدكتور محمد شهاب في أنه سوف يتم تشجيع مشروعات نقل وتنمية التكنولوجيا إلى نخبة القومية للتنمية خلال الفترة من ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٥ على أساس قاعدة بيانات دقيقة عن الأحوال الحالية والمستقبلية للشركات والأفراد.

وأوضح الدكتور شهاب أن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والبيئات التابعة لها والمتمثلة في أكاديمية البحث العلمي والمجلس الأعلى للجامعات ومجلس مراكز ومصادر البحوث قد بدأت منذ عام ١٩٨٥ والتعاون مع بعض الوزارات المعنية

جاء ذلك (س) خلال كلمة الوزير في افتتاح ندوة العلم في مصر التي عقدت في إطار فعاليات الجمعية العامة رقم ٢٦ لمجلس الدواي للعلوم والاختراعات لصاحبه والتي يشارك فيها ٢٢٥ عالما وباحثا من ٦٨ دولة وتستمر لمدة ستة أيام في أول اجتماع للمجلس الدواي للعلوم خارج أوروبا.

وأعلن الدكتور محمد شهاب أن القرارات الدواي تؤكد أن مصر مهواة الآن لجذب التكنولوجيا في المرحلة القادمة لتجسيه لتدوير العناصر الأساسية اللازمة لتلك بشكل متكامل على مقعتهما إمرار القيادة السياسية









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/١١/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### خمس شهرين من ناطق بالفورية

مطبعة، مكتب الإبرام : قسور الدكتور  
حسون كامل بها، كين وزير التربية والتعليم  
خمس شهرين من وقت حسن الفتيمة ناطق  
مدرسة خالد بن الوليد الإسلامية بالمطلة الكبرى  
القرية بتوزيع الجهات على تلاميذ الشهادة  
الإعدادية لقاء امتحانات العام للفني بعد أن  
قام بإخراج اللاتحين من اللجنة.









المصدر: الأخصائيون

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أين نقابة المعلمين من قضايا التطعيم ومشاكله التي تلاقى كل يوم هل تناسبت النقابة هذه القضايا ونفرت لخدمة الأعضاء هذه القضايا؟ وهل تناسلت هذه القضايا في الرسالة للوزارة من العديد من أعضاء النقابة يطالبون بتغييرهم المصالحات بضرورة التصرف الجاد والفعال خاصة في مجال السياسة التعليمية للدولة وتحسينها لهذه السياسة للعام الدراسي القادم والمبادرات في الكتب المدرسية وخلق علاجها وأعداد للتدوين في التطعيم العام والفني في إطار احتياجات المجتمع ومشكلاته من الأندية التي مارلت منذ نشأة بصورة محبلة وأكدت الرسالة بضرورة أن يكون للنقابة إبداع الخواص في ذلك حيث أنها تقدم خبره الكوادر التعليمية وعلى رئيسها الدكتور مصطفى كمال حامي نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشورى، ونقيب المعلمين السابق ورئيس التطعيم لشؤون طلبة.

وتؤكد الرسالة لنا نامل الا يقتصر نشاط النقابة على صرف الامانات والمعاملات والرحلات فلننورها اصق واكثر من هذا وإن كانت هذه الاتصال بخدمات اجتماعية واجهه تجاه الأعضاء .

هل تناسبت نقابة  
المعلمين قضايا  
التعليم  
وتفردت خدمة  
الأعضاء؟









المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٩

## تحديث التعليم وتطوير المشوآت

الياء والكبرياء وتحسين الطرق في هذه المناطق إلا أن الخطوة التالية لابد أن تكون استيعاب سكان المشوآت وتعليمهم منها منطقة، لذلك لابد أن تمتد مستواية الدولة إلى مهمة جميع هؤلاء السكان وتعليمهم حرفا منطقة لإيجاد وسيلة للارتزاق غير الجريمة.

التي ترغب في التلمع عالجت مثل هذه المشكلات بالإنتاج وهناك طريق ودراسات وتجارب لتعليم كل فئات المجتمع بمن فوهم مستخدمو الجرائم والممارين... طرق بسيطة ولا تحتاج إلى تمويل كبير ولا تحتاج إلى جهد من المستويين سوى أن يكون هناك هدف لإعادة توجيه هذه الفئات بإيجاد سبلات للإنتاج والإنتاج لهم. وهذه سبلاتنا جميعا كعلماء اجتماع لابد أن نتبع الدولة لنا هذه الفرصة لكي ندمهم في إصلاح المجتمع وتحول كل فئاته إلى فئات منتجة تشارك في عملية التنمية.

ولابد أن يراعى ذلك تحقيق هدف آخر يتمشى مع هدف إصدارات التنمية البشرية في خط مؤازر حتى لا نضيع موارد المجتمع والفساد على الفساد ومحاربه.

متنما حدثت مشكلات في التعليم وكيف تعاملوا مع المشكلة على أنها مصدر خطر على المجتمع ولابد من وضع برنامج ممدد الهدف وحشد اللامع للتعليم في مصر وأن يكون من أهداف هذا البرنامج إعداد المواطن للتعامل بالغة العصر استعدادا لدخول القرن الحادي والعشرين ومساهمة التكنولوجيا الجديدة.

### عزة على

وإن يتفهم هذا البرنامج علاج التناقضات التي تعانيها في التعليم ويجب أن ننظر إلى العملية التعليمية باعتبارها أساس للتنمية البشرية وأساس التنمية الاقتصادية، فالعملية التعليمية ليست مبرانية وكثا وأجهزة كمبيوتر ودارس خاصة ولكنها عملية تكوين شخصية للمواطن المتفطرة وكيف يتعامل مع العملية وكيف يتعامل في الوظائف المختلفة وكيف يمارس حريته بشروط وكيف يلتزم بقوانين المجتمع. لابد من رؤية واضحة للعملية التعليمية.

وإلى العكس نراه وهذا أن التصدي للمشوآت من الهام التي يجب أن تحتل أهمية في المرحلة التالية. صحيح أن الدولة انتقلت للالتفات للمتمين أيضا للمشوآت واتصلت

في متابعة أوله للتخصصين وتطلعاتهم في الفترة القادمة من حكم الرئيس مبارك. أكتت التكنولوجيا نأيره وهذا استعادة علم الاجتماع ولإمسة مركز للتخطيط الاجتماعي بمعهد التخطيط القومي أهمية بناء شخصية المواطن المصري وتنمية قدراته على الإبداع والقدرة على الابتكار ويبدأ بتربية المواطن منذ الصغر على التحرر من الخوف حتى يستطيع أن يبدع في تطوير الوطن.

ولابد من التركيز على التعليم لأنه أساس تكوين الشخصية وتكوين المجتمع.

ولكن تعلم ماذا حدث في أمريكا









المصدر: الوفاء

النشر في: الخد: سات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٧٩/٩/١٩٩٩

## كيف نرتقي بمستوى خريجات التعليم التجاري؟

### د. محمد الجوادى

الاول إن الحضارة الأمر بكية تقوم على اختلاف المسكر لبريات، وهو قول حق لم يحضه أحد حتى اليوم ولم يفكر أحد في مبدأه، إن ما يراه الناس من نشاطهم ونفوذهم وهم يعيشون يقدم لشيء لا يقبل في نوع من أنواع التقني ولا حتى يمكن أن تصل إلى مستوى قريب من مستوى

ومن العجيب لنا يمكن أن نحن أجدنا لعلوم الفكريات في كل دولة معمرية المسكر لبريات الأمر بكية إن نحن أجدنا لعلوم الفكريات في كل دولة معمرية للبرية المسابقة مبدأه على حسن التي يمكن أن فيها في صبيح سكر لبريات، وحتى لا نطول فقلنا في الفكريات مطولة فقلنا سننشد من طاقات التعليم التجاري، فقلنا لأن في مصر، نموذج فعلة التي يمكن لنا أن نحقق آثار إحتنا في شأنهم.

وهنا أكثر من أسلوب للتفكير في الطريقة التي ينبغي لنا أن نعمل عليها في تطوير تعليم هؤلاء.

● هناك أسلوب الاعتماد على صاحب العمل في تحديد المواصفات التي ينبغي وجودها في المسكر لبرية التي يحتاج إلى استحداثها للعمل عنده. هناك أيضا أسلوب الاعتماد على المواصفات التي يمكن للمقررات العقلية أن تحققها في هذه السن بصرف النظر عن الحاجة الوظيفية لأصحاب الأعمال.

● هناك أيضا نموذج الكلاسيكي للطاق التي تصده كتب مسكر لبرية ومرجع بارز الأعمال الكلاسيكية.

● هناك الاتجاه في التخصص وبخاصة في الأروع الضعفة من النشاط الإنساني كالسباحة والتمارين وحجز تلك الطيور إن.

● هناك أيضا اتجاه الإفراط في التجريب والخطأ في نشاط المسكر لبريات الثاني ولكن بالفعل يراه ويعلمون سواء كل يعرف أن وجه القصور في هذا الأداء لم لا.

● وهناك أخيرا الاتجاه التقني في مصر، بأن تشكل لجنة من مسكر لبريات الأولويات فمفسهون نوضع المساهم والأهداف والوسائل والخطط.

ومع هذا كله في أي مكان الأمر فيسط من أن يحتاج كل هذا أو بعض هذا إلى تنهيات في ما ينبغي أن تجده مسكر لبرية وما ينبغي أن تلم به وما لا ينبغي أن تكون عاجزة عنه، وهذه السنوات الثلاثة من حتمية المعرفة والإجادة والإتمام يمكن لنا جميعا أن نكون على بينة من القدرات والكفاءات المطلوبة من المسكر لبرية للصورية في نهاية القرن العشرين.

ومن الأممية يمكن أن تكون هناك معرفة عامة، أو على عام بخود قدرات مسكر لبرية فبالسكة لا تلق عند حدود معرفتها الشخصية ولا معرفة للتدوين وإنما تسمى هذا في معرفة جملهم للمعاملين مع مسكر لبرية للصوريات في كل مكان.

وعلى سبيل المثال فإننا إذا وصلنا إلى اتفاق عام أو فهم عام أن بإمكاننا الاستعانة من موعد الطائرات وحجزها مبدأه، سوف يطمئن المسئول في أي مكان من مصر في أن مسكر لبرية ستقوم بهذا العمل المنضبط الإحتي بدون تدخل منه... أما إذا قلنا على أن هذه الجزئية خارج نطاق عمل وكفاءة مسكر لبرية، وأنها من الاختصاصات التي لا يمكن أن تقوم بها إلا مؤسسة موكفة، كالحالات العامة سوف يكون الواقع واضحا أيضا. سيكون هذا الموضوع مهما جدا عند الضوابط وعند المتابعين وعند شركات الطيران العاملة في مصر وعند شركات السياحة وعند المسكة الجديد... والسويج جيت... إن.

لنحسب أن هناك مجموعة من التوجهات لابد أن يبتذل فيها قصي جهد ممكن:

● لابد من تنمية ملكة القراءة والطلاقة في اللغة العربية... وإن القضي الأمر أن يفرض على الطليات قراءة عشرين رواية في كل عام أو يسي على أن يكون الامتحان في هذه الروايات شلوا حتى لا نتحول إلى الأرو في الامتحان التحريري في مخصصات تحفظ نون وعي، وتأتي في وضعية عكسية في تفيض التي تأتي في هؤلاء الطليات، لاحظ في اختوت الروايات بأنها أكثر الكتب قابلية وكشويها في هذه السن.









المصدر: الوفاء

للنشر في المجلات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٣٠/٩/١٩٩٩

● لا بد أيضاً من وجود مادة مستقلة للتعبير الوطني، تشمل كل ما يمكن أن يرد على الجبل في هذا الفرع المهم، ولا بد أن تكون لهجة للغة حمصان على الأقل لسبوعياً، ولا بد أن يكون في امتحانها نوع من الشدة كأن يكون التجاذب فيها من ٦٠٪، وأن تكون هناك لغة أسكلة وكلها إجبارية..

● لا بد من التخطيط لأن يكون أمام الامتحان في التعبير الوطني على الكمبيوتر أو على اللغة الكلاسيكية مباشرة، وفي خلال خمس سنوات بحيث يتم من الآن تدوير الاعتمادات للغة لهذا الغرض.

● لا بد من زيادة جرعات المصووص الأدبية - وبخاصة الشعر - بحيث تدعى حواس السكركتيرة تجاه اللغز الإنسانية تعهداً لأن تكون مهواة وقادرة على الوصول إلى الحكمة في معالجة أمور الحياة اليومية في مجال الأعمال التي تتقلب بكل جديد.

● لا بد من أن تكون السكركتيرة القائمة على إدراك قصوى بالتقسيم الإداري لوطنها واحتفظها، وإذا كانت ستعمل في القفزة الكبرى فلا بد أن تعرف أسماء الأحياء والأقسام والمناطق بحيث تستطوع رسم خط سير السائق أو الساعي.

وفي سبيل هذا كله لا بد من التوضيح بكثير من اللقزات الدراسية التي لا تمثل أهمية نسبية في التعليم التجاري، بل وأحياناً ما تأتي بنتائج عكسية على عقليات هؤلاء الطلبة، وأن يسمى مواد بعينها يعرف كبار الأساتذة للتخصصين فيها أن تفرزها على اللغة يوم التجاري لا يفيد للوك وإنما يبتلها!! ولا يفيد أهل هؤلاء الطلاب والطالبات وإنما يشوش للكثيرهم.









المصدر: الأهرام - ١٠/١٠/١٩٩٩

التاريخ: ١٠/١٠/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في الولاية الجديدة لمبارك:

### اهتمام التعليم بقضايا البيئة والتنمية وحماية مخطوطي الداخل

كتب - أيمن المهدي:

انضم إلى ٢٩ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية، كما سيتم افتتاح الـ ١٠٠ ألف مدرسة في قريها وسيتم عمداً من المنشآت والخدمات والرفق.

وقال الوزير أنه سيتم التوسع في مشروع السيدة سوزن مبارك لمدارس الفصل الواحد حيث يجري تنفيذ ٢ آلاف مدرسة مع تزويد رياض الأطفال بـ ٢٠٠ وحدة، وإنشاء قاعدة صناعية تساعد على عملية تطوير التعليم العام والفنى وإنشاء مركز لصيانة الكمبيوتر والآلات المكتبية.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن سياسة الوزارة في الفترة المقبلة يمد إعلان مبادرة الخمس بكل طوائف الرئيس مبارك، مستنداً إلى الاتجاه إلى التوازن والتنمية والتكثيفية الاشتغال في الناحية ومراجعة نظم ومبادئ الاتصال والانتقال مشيراً إلى أن مشكلات البيئة والتنمية والمتابعة الاقتصادية وقضايا العنف والتطرف والإرهاب وتلك قضايا الأخلاق والنسك والقيم سيتم التركيز عليها لنشر أبعادها الحقيقية أمام أبناء مصر.

وقال الوزير أننا سنلتزم بسياسة الرئيس مبارك في عدم تحميل الأعباء المصرية أي أعباء إضافية ودعم للناس بمبدأ تكافؤ الفرص وجعل التعليم قضية أمن قومي استثماراً مستقبلياً مصر، وإدخال التكنولوجيا المتطورة وتوسيعها وتحقيق التنمية الهادفة للمسلمين وأصلاح أحوالهم مع إتاحة فرص للمشاركة للقطاع الأعمال والقطاع الخاص والاستفادة من الخبرات العالمية.

وأضاف الوزير أنه تقرر إنشاء ١٠٢ ألف فصل بـ ٦.٢ مليار جنيه في خطة للثلاث سنوات الحالية.









المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة لدعوة مبارك  
١٠٠ منحة جامعية من رئيس  
جمعية مستثمري سيناء  
استجابة لدعوة الرئيس حسني  
مبارك رجال الأعمال إلى الإسهام  
في دعم الشباب أعلن الدكتور  
حسن نائب رئيس جمعية  
مستثمري سيناء - في ندوة  
مستقبل من الغطاء  
ومستقبل قرن جديد بجامعة  
حلوان - عن تبرعه - مدني الحياة -  
بمائة منحة دراسية لطلبة جامعة  
حلوان تغطي جميع الرسوم  
الدراسية والكتب والاحتياجات  
للعيشية. ويصرح الدكتور حازم  
عقبة نائب رئيس جامعة حلوان  
بأن هذه المنح سوف يتم منح  
لنصفها للطلاب غير القادرين  
بينما يتم منح النصف الآخر  
للطلاب المتفوقين.









المصدر: الحيلة

النشر والإذاعات الصحفية والعلوم والتاريخ: ١٩٩٩/٩/٢

## محكمة مصرية تحسم مشكلة الشاب "سيد" وتقبله طالبة في جامعة الأزهر

□ القاهرة - أحمد عبد الرحمن

■ بعد ١١ عاماً من الخلافات القضائية حسمت محكمة القضاء الإداري مشكلة طالب في كلية الطب في جامعة الأزهر يدعى سيد محمد عبدالله الذي أجرى عملية جراحية وتحول إلى أنثى وأطلق على نفسه صلي، حيث قررت المحكمة إلزام الجامعة بقبوله في كلية البنات بدلاً من كلية البنين وإلغاء قرار فصله. كانت هذه القضية الثابت الرأي العام في مصر العام ١٩٨٨ حينما كان سيد، يدرس في كلية طب الأزهر حينئذ في الفرقة الخامسة

خلالها إلى أشهر شاب تحول إلى أنثى في مصر بعد أن أثارت الرأي العام إلا أن محكمة القضاء الإداري حسمت القضية لصالحها بالموافقة على قبولها في كلية طب بنات الأزهر بعد أن أكدت أن الطالبة اتخذت الإجراءات القانونية التي تعطيها هذا الحق، ولا تملك أي جهة سلبه منها.

أصدر الحكم برئاسة المستشار فاروق شعبان. وقال مصدر قضائي له الحياة، إن من حق الجامعة الطعن على الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا، لكن بعد تنفيذه وإتمام عميد كلية الطب للبنات بقبول الطالبة للدراسة.

ويستعد للخروج للعمل كطبيب، إلا أنه أجرى عملية جراحية تحول بعدها إلى أنثى أطلقت على نفسها صلي.

وعلى رغم من حصولها على الأوراق القانونية التي تؤكد تحول جنسها من ذكر لأنثى وتغيير اسمها وظيها التحول إلى كلية الطب للبنات في الجامعة نفسها حيث يدرس الطلاب في كليات منفصلة عن كليات البنات في الأزهر، إلا أن الجامعة رفضت، وبالتالي تم فصلها من الجامعة. استمرت الخلافات القانونية بين صلي والجامعة خلال ١١ عاماً الماضية تحولت









المصدر : الأهرام - ام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١

### بدء تحويل الطلاب المستجدين بجامعة الأزهر

كتب - عبد الرحمن حسين:

اعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر انه تقرر البدء في تحويل ونقل القيد لطلاب وطالبات الجامعة المستجدين بالفئة الأولى او الإعدادية بكلية الجامعة في العام الجامعي الحالي بشرط استيفائهم الحد الأدنى لمجموع الدرجات الذي قبلته الكلية المحول إليها عام الحصول على الشهادة الثانوية الأزهرية. وأضاف أنه يجوز تحويل ونقل القيد للطلاب من القسم الطبي طرم الي الكليات التي قبلت طلاب القسم الأدبي في حدود ٢٥٪ من المقبولين بها من الأدبي وطبقا للحد الأدنى للمجموع الذي قبلته الكلية المراد نقل القيد إليها. ويجوز تحويل طلاب القسم الأدبي بين الكليات التي تقبلهم بشرط استيفاء الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد التحويل إليها . وأكد رئيس الجامعة أنه تقرر حظر التحويل بين كليتي الطب والصيطة بالقاهرة واسيوط او نقل القيد لحملة الشهادات من ديوم المعلمين الأزهرى وشهادة تخصص القراءات المقبولين بكلية القرآن الكريم والحاصلات على شهادة الثانوية العامة المقبولات بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة الفورية.







## الطبعة ١٩٩٩

# غداً .. عام دراسي جديد بجامعة الأزهر تسكين ٣٠ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية. الكتب بثمن التكلفة التحويلات ونقل القيد .. خلال أسبوعين



د. أحمد عمر هاشم

كتب - أحمد أبو يوسف:

تستقبل جامعة الأزهر غداً ١٩٥ ألف طالب وطالبة في ٦٠ كلية بالقاهرة والأقاليم.

قال د. أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة إنه تقرر تخصيص المحاضرة الأولى بجميع الكليات حول ارتباط المسئولين بالإنجازات والاستقامة على منهج الله .. من واقع مسيرة الرئيس حسني مبارك في الحكم على مدى ١٨ عاماً.

قال أنه سيتم خلال الأسبوع الأول توزيع الكتب الخمسة للجانية على نفقة الجامعة الفقه والتاريخ الإسلامي والسيرة النبوية والحديث والتأليف. ويتم طبع الكتب والمصاحفات والفكرات للقررة بثمن التكلفة مع إضافة هامش ربح بسيط مقابل تكليف الاساتذة.

أشار إلى أن الجامعة قامت بتطوير جميع المواد والكتب المقررة من خلال اللجنة الدائمة للخطط الدراسية والمناهج بحيث تجمع للنهوض بين الاتصال والمحاضرة والقاء الضوء على كل جديد وإن ترتيب المناهج بكميات البنات بالثقافة الإسلامية وذات رسالة مادية لتكوين الأسرة المسلمة الجادة.









## المصدر الجمهورية

التاريخ ١٩٩٩/١٠/٤

## النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

الحصول على الثانوية الأزهرية مع مراعاة الحد الأدنى لدرجات المواد المزملة بالنسبة لكتليات الطب والصيدلة وبقي الأسنان بمنزلة بنات. وأشار رئيس الجامعة إلى أنه يحظر التحصيل بين كتليات الطب بالقاهرة وبسيوط والصيدلة بالقاهرة وأسبوعياً وأيضا التحصيل أو نقل القيد لعملة شهادة دبلوم المعلمين الأزهرية للقوانين بكلتي التربية بنين بالقاهرة ونقدها للأشراف وشهادة تخصص فترات القبولين بكلية القرآن الكريم للقرآن وعلمها وبخطا والمحاصلات على شهادة الثانوية العامة المقبولات بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة للغوية بكلية الدراسات الامتانية للبنات بالقاهرة. ● يجوز التحصيل بين كتليات الجامعة وكلليات الجامعات الأخرى من الطلاب المعاصلين على الشهادة الثانوية الأزهرية بشرط استيفاء الحد الأدنى بالكتلية المحول إليها عام الحصول على الثانوية الأزهرية وموافقة العمدة المختصين بامتحان رئيس الجامعة ان اجراءات التحصيل سوف تتم خلال ١٥ يوما. والفق د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر

على حد لفرقة التقسيم للعلمين الجامعية للطلاب المرحلة الثانية للتسجيل لمدة ١٧ يوما بدلا من عشرة أيام. تبعا اعتبارا من غدا السبت. مسروح بذلك عبدالعزیز حشاد المدير العام للمحن للجامعة

القيد إليها كما يجوز تحويل الطلاب والطالبات المعاصلين على شهادة الثانوية الأزهرية بالنسبة الأبنين أو ما يماثلها بين الكتليات التي تقل موزاة الطلاب بشرط استيفاء الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد التحصيل إليها ويطلب ذلك على الشعب بكتليات الدراسات الإسلامية والعربية «بنين» بنات ● قال ان الحد الأدنى بكتليات أصول الدين والشريعة والقانون واللغة العربية هو أقل حد أدنى قبلته إحدى كتليات القطاع «قطاع أصول الدين» - اللغة العربية - الشريعة والقانون- وذلك في حدود المنطقة الجغرافية الواحدة ومنطقة القاهرة - منطقة الوجه البحري - منطقة الوجه القبلي - ويطلب ذلك على الشعب المناقشة لهذه الكتليات بكتليات الدراسات الإسلامية والعربية بعميلاد وبمصر ولذا وكلية الدراسات الإسلامية للبنين بأسوان مع مراعاة الحد الأدنى لكل كلية من كتليات البنين والبنات على حد. ● ويجوز تحويل ونقل الطلاب والطالبات من منطقة إلى أخرى بشرط استيفاء الحد الأدنى للكتلية المحول إليها أو القطاع حسب الأحوال بعد موافقة عمدة الكتليتين واعتماد رئيس الجامعة. ● تعدد الاختيارات للقبول بالكتليات المقر لها اختيارات والتي يرغب الطلاب في التحصيل إليها في المراحل التي تصدقها هذه الكتليات. ● يجوز تحويل طلاب القسم العلمي/علوم فيما بين الكتليات العملية وكتليات التجارة «بنين» بنات وكلية التربية بنين بالقاهرة - وأيضا طلاب القسم العلمي/رياضة ما بين كتليات «الهندسة» التربية - العلوم - التجارة كما يجوز التحصيل إلى كتليات الطب - الصيدلة - الأسنان - العلوم وشعبة التجارة بكلية البنات الإسلامية ببيوط بشرط استيفاء الحد الأدنى لدرجات القبول عام

أكد د. أحمد عمر هاشم أن هناك خطة جادة للوقوف بالمرکز العلمية والبحثية بالجامعة على جميع المستويات وخاصة مع بداية الدراسة لأول مرة هذا العام بكلية علي الإنسان ببيوط والشعبة الجديدة للصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بجرجا. ناشد رئيس الجامعة المحافظين بالمساعدة في بناء وتجهيز مساكن لإبنائهم واستخباراتها مثال

السويس - الإسماعيلية - الشرقية - قنا وسيتم هذا العام تسكين ٢٠ ألف طالب وطالبة منهم ١٢ ألف طالبية وزيادة ٤ آلاف عن العام للنسبة. أضاف أنه تم تطوير خطة الدراسة بشعب كتليات المعزة الإسلامية بالقاهرة وشعبها بالاقليم بحيث تتضمن المنافع لتفسير القرآن الكريم وشرح الحديث النبوي والاستنباط الكامل للغة والسيرة النبوية والتاريخ الإسلامي.

قال ان جامعة الأزهر حددت شروط التحصيل ونقل القيد للطلاب والطالبات الجامعة من المستجعين بالفرقة الأولى أو الإعدادية بكتليات الجامعة. تضمنت القواعد جواز تحويل ونقل القيد بين كتليات الجامعة للطلاب والطالبات المستجدين بشرط استيفائهم للحد الأدنى لجمهور لدرجات الذي قبلته الكلية المحول إليها عام الحصول على الشهادة الثانوية الأزهرية أو ما يماثلها.

كما يجوز تحويل ونقل القيد للطلاب والطالبات من القسم العلمي علوم فقط إلى الكتليات التي قبلت لطلاب بالقسم الأدبي وذلك في حدود ٥/٥ من الطلاب المقبولين بها من القسم الأدبي وإلى حدود الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد نقل









المصدر: المصور

العدد: ١٩٩٩/١٢٤١ التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٤

د. مفيد شهاب لـ: المصور.

## أحترم القضاء .. ولكن لا تراجع عن قواعد قبول طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات

● طلاب الشهادات الأجنبية

يقبلون بمجموع ٦٧٪ في

الطب والصيدلة والهندسة!

● التساؤلات لا تطبق بأثر

رجعي ولا تختلف عن قواعد

القبول بالجامعة الأمريكية.

● التحويل بين الجامعات

لطالبا الناجح فقط ويتسبى

٢٠٪

● هل يستقل أن يصل عدد

الناجحين في هندسة عين

شمسي إلى ٨٠٠ طالب

والمتسولين إلى ١٢٠٠

طالب ١٢

● ألف طالب فقط من حملة

هذه الشهادات تخصص لهم

٥٪ من الأماكن بالجامعات!

● مر أكثر من أسبوع على بداية العام الجامعي الجديد الذي استقبل حوالي ١,٥ مليون طالب في ١٢ جامعة حكومية ومع هذا مازالت هناك بعض الأمور التي تشغل بال الطلاب وأولياء أمورهم، منها التحويل بين الجامعات والكتاب الجامعي ومكتب التنسيق وانخفاض أعداد المقبولين هذا العام.. وموقف كليات الطب الخاصة. ومنذ الأسبوع الماضي انفجر غضب طلاب الشهادات الأجنبية الذين يمثلون نصفًا في المائة فقط من عدد طلاب الجامعات، بسبب قرار أصدره الدكتور مفيد شهاب قُرن فيه فقط ولم يبلغ مزايا الالتحاق بالجامعات الحكومية ل حملة الشهادات الانجليزية والامريكية، بل وصل الامر الى حد إقامة دعاوى قضائية عاجلة ضد القرار.

كل هذه الأمور طرحتها على الدكتور مفيد شهاب في هذا الحوار:

حوار أجرته: إيمان رسلان









المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١

هناك اقتراح يخالف النسبة ولكن البعض قال ان هذه الشهادات لها فئمة مختلفة في التحريص والنماذج والاحتياطات ولا يقال ان ناوليها بالثورة العامة المصورة بجانب اثنا لستة ضد التحطيم الاجنبي والشهادات الاجنبية، ليس لدينا مثل هذه النظرة لاننا ليس لدينا حشد طبعي او تلق ضد الغتياهم كما يقال.

الحجة الثانية التي قبلت ان  $\Delta$  و  $\alpha$  والى  
 وضعت ضد هذه استنتاجات في التكرير ١٩٩٠  
 والتقدير ولكن عدم الإرتفاع الفوق الوبد  
 الأولى في الكليات ونظام الدراسة بهذه  
 الجامعات لا يتفق على طابعه على شريحة كبيرة  
 من المصلين على عدم الأمن للاطلاع،  
 طريق الاحصاء والتقدير مختلف وتم الاتفاق  
 على نسبة ال  $\Delta$  و  $\alpha$  من خلالها يتاحوا الطلاب  
 على التماس الجامعة لهم بالمثل وهذا أدى إلى  
 ارتفاع عدم الأمن لتقبل بركات القاعة  
 وتبين حسم واستكسرية و يتنفس  
 المخرج من  $\Delta$  و  $\alpha$  ولكن مع الأسف البعض  
 من خلال هذه التسمية كتبوا كليات بالاعقاب  
 (مؤلف)

الافتقار الشان داخل المجلس وهو أن  
تقل الأعداد وتقل الأعداد سواء يساهم في  
رفع الحد الأدنى، ولكننا أيضاً رفضنا هذا  
الافتقار وتم بعد دراسة مستمرة لمدة عام  
قررنا أن نرفع مستوى طلاب هذه الشهادات

بمجموع ٧٦,٨ في حين أن العدد الأدنى  
القبول في هذه الكلية للطلاب المصريين من  
حملة الثانوية العامة كان: ٦٩,٦.

[illegible]

● أولاً لم يبلغ المجلس الأعلى نسبة الـ 7% التي كانت وراء العلاقات على أن أعداد التقيمين لم تزد على الـ 100 طالبة وما مضى ثمانية نساء الـ 7%

● ثانياً نحن في المجلس الأعلى لجامعات صنعاء ربما هذه القضية كبرى

لذا هذه القضية الأتية حاليا  
الشكاوى اليومية بسبب التبعيات  
الأخيرة الخاصة بقبول طلاب الشهادتين  
الانجليزية والأمريكية بالمعاهد المصرية؟

● أولاً أحب أن أؤكد أن طلاب الشهادات الاسويكية والانجليزية هم طلاب مصريين والجنس الاعلى الجامعات تنعما  
أصدر قراره الأخير بخصوص تثمين أوضاع  
هذه الشهادات للاتحاق بالجامعات الحكومية  
كان ينبغي تحسين وجودة المستوى التعليمي  
ذ.م.م. هذه الشهادات

ثانياً : إن القرارات صغرت بعد فواصة  
استموت أكثر من عام نتيجة وجود خال كبير  
بممارات عند القبول بالعامات

● لماذا هذه الاسباب التي دعت الى تغيير الارضا؟

منذ عامين لاحظت من خلال مكتب التنسيق وجود مغالطات وعدم حساسية أو تكافؤ مع في القبول بالجامعات ليس مع طلاب الثانوية العامة ولكن بين طلاب نفس الشهادة أنفسهم وهذا ليس كلاما مرسلنا وإنما هو من أبلغ المذات الرسمية وأوراق التقديم المحبب

● أول مظاهر الخلل هو وجود طلاب من  
فلس المدرسة والفصل والشهادة أحدهم لم  
يستطع الالتحاق بكلية الطب وجموعته يزيد  
على ٩٠٪ وآخر يحمل بكلمة طلب مسواك









يقول سعد بن طارق الفارسي المازندراني في كتابه للأطباء الفارسيين **كتاب**  
الزهر أن كثير من الأطباء القدامى والذين  
غلبت عليهم شهوة علاج منوات على طلب  
الشهادة الطبية في بلادهم اعتدوا على  
القدماء في البحث والتقصي. كذلك قرنا في  
يستخرجهم هذا الزهر الفارسي القدامى  
في بلادهم في حقبة أو حقوب، بل اعتدوا  
على حارة اعتبارهم ورواية القدامى في بلادهم  
الذين انما يسمون هؤلاء الفارسيين وهذا  
شيء عجيب، فماذا كان يقيننا على فرض  
التقصين انما هو لغيره لغيره من  
المزاجية. أما بالنسبة للعلماء فمن  
العلماء الأعلام أن سعد الأصمعي والنسب  
الذين كانا من علماء العرب ومن ثم انهم في  
الذين ذهبوا إلى شيء لتقصين العلم  
وباعده النظر في نظام التحويل إليهم.

في سعدون نسبة طلب  
العلماء الذين انما يسمون هؤلاء  
الذين ذهبوا إلى شيء لتقصين العلم  
وباعده النظر في نظام التحويل إليهم.

في سعدون نسبة طلب  
العلماء الذين انما يسمون هؤلاء  
الذين ذهبوا إلى شيء لتقصين العلم  
وباعده النظر في نظام التحويل إليهم.

● ألا يستلزم ذلك اضطلاعاً مبدئياً بالكلية  
بالأرض ولنا نملي ميزة ٥/ من الإنفاق  
لعدد لم يتجاوز الألف طالب في حين أن  
الشهادات العربية مبدئية تتجاوز خمسة آلاف  
ويشترط تأسيها لوحدة مع طلاب الثانوية  
العامّة؟

[illegible]

● الما غلبت الارار باقر رجس كسا  
يتوهك اوياء الامور وام تعطهم فتر انتقايه  
● لولا نحن لا تخفيق اي شيه بشر  
رجس ومن حصلوا على هذه الشهادات العام  
الحالي التحقوا بكنب التتويج بانه على  
القرارات القديمة ويكتب وشعة الواحد  
الجديدة ان يريد الاتحاق بالجامعات في العام  
اللاحق، لفتة مبداء يوم الحفظ عليه من سعة

تكاليف الفرص في جامعاتنا المجانية ومن يريد  
المجانية في جامعاتنا فليدرس في دولتنا، وإلا

إلّا لم يجرشوا على شروط الجامعة  
الامانة المتعارف بها.

● مل تجوی الاصلاح عن هذه الشريعة  
وتتطلب حذرا بعد رفع قضايا ضد الوزراء  
● سوف استرد أي حكم قضائي  
يصدر من قبل قضاة لا يثقون في استئناف  
قضاة ولكن أترجع عن القرار لأن قرار  
خاص بالمجلس الأعلى للجامعات ولا يخضع  
للمعونة.

● رغم انخفاض الجاسع على العام  
من الد التي للقدور ارتفاع على العام وتقليل  
اعمال المجرمين لاسر فترات كثيرة من القلابة  
● تقتضي الامداد حلة العام خاصة في  
كليات القمة وصل الى نسبة ٥٠٪ عن العام  
الماضي وكذلك في الهندسة وهذه الانخفاض  
يتماشى مع اعداد الطاحسين في الاكاديمية  
المهنة حيث انخفض منهم عن العام  
الماضي

[illegible]

● **القاء المحاورات بين الجامعات ومخبرها مشعقة حتى على التحصيل بين الجامعات الصناعات الأولى يلقى أرباب الأمور**

هذه قضية المجلس الأعلى للدراسات  
فيها عدة مرات وقد جرت لبعدها  
بعض التحولات بين الطلاب لأنه من غير  
المنطقي أن تتحول طلبة في قسم الجغرافيا  
إلى قسم التاريخ ١٧٠ طالب في قسم  
الطب التحول إلى ٥٠٠ طالب في قسم  
الطب. لذلك وفي التأسيس بأكمله يلقى  
في الآليات الخاصة إلى شبكة وتوزيع كليات  
في القسم من الطلاب.

والتحصيل كان يقابل على تكس فصحاح

كبيرة جدا في المدن الجبلية وأصبح أكثر من  
مليون في بحيرة واحدة. لذلك أصبح للأفاس  
الطبي أهمية من ثلاث سنوات قاررا  
بمطار التحويل الألفاظ العاصمين على  
لقد الأنبي

[illegible]

فتمثلا في خمسة عين شمس وعلى عدد  
المقابر إلى القرية الأولى وكان عدد المتدينين  
١٧٠٠ طالب تقدم التحويل إلى القرية الأولى  
معدة تكاليف التحويل وبعد ذلك محاولة لتحويل  
التعليم العام.

[illegible]









المصدر: 

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١ النشر: المجلات الشهرية والسنوية

**بدء عمل المستشفيات التعليمية في الجامعات الخاصة**

[illegible]









تطبق أى شروط يريد بها بالنسبة لحملات الشهادات الأجنبية.. على الذين يختارون هذا النوع من الدراسة.. بعد صدور القرار.. وإلا فإن مصائر الناس.. يتحكم فيها وزير جاء.. ووزير مضى.. ليبقى فى النهاية ذلك المجلس مجرد ديكور.. أو صورة وليذهب «السيد القانن» طريدا.. نلجأ.. طالما أن هناك من يفسر بنوده على هواه.. ويصر على ضربه فى مقتل.. جهارا.. نهارا.. متمسحا بردائه..

●●●

أيضا.. لقد استلّف «شهاب الدين» فى مشاعر الناس ابلغ استقرازا.. عندما ذكر فى حديثه بالأمس ومن يرد المجانية فى جامعاتنا فلنيرفض بشروطنا.. أى جامعات تلك التى يقصدها..؟ هل أصبح هو المالك الرسمى لتلك الجامعات أم ماذا..؟

بأنكروا..

إن الجامعات هى جامعات الشعب.. والمجانية قررها الدستور.. من أجل الشعب.. ورئيس الدولة يرفض المساس بالدستور.. حتى لا يجرى «واحد».. ويتحدث مثلما تتحدث الآن.. ويتاجر أو يزايد بمجانية التعليم..

إن هذه المجانية حق للشعب.. لكل بنى الوطن.. سواء الذين يحملون شهادات ثانوية عامة من المدارس الرسمية.. أو القومية.. أو التجريبية.. أو أى نوع كانت.. طالما أنهم يتسرفون بحمل الجنسية المصرية.. ويعيشون تحت علم مصر.. التى لابد وانك تعلم جيدا.. أنها فوق كل الرؤوس..

●●●

تعجبت من الكلام الذى قاله د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى ونشرته أمس إحدى المجلات الأسبوعية.. حول «القانون» وقرارات المجلس الأعلى للجامعات.. ومجانية التعليم.. وسبب دهشتى أن د. مفيد شهاب.. يدافع عن الأثر الرجعى فى القانون.. بل ويبرره.. وهذا - ولا شك - مبدأ مرفوض شكلا وموضوعا.. ليس فى مصر فحسب.. بل فى معظم دول العالم.. فضلا عن أنه يتطوّل على شبهة عدم دستورية واضحة وضوح الشمس..

●●●

وزير التعليم العالى.. يقول إن المجلس الأعلى للجامعات وضع شروطا جديدة لقبول طلبية لشهادات الأجنبية فى الجامعات يبدأ تطبيقها اعتبارا من العام القادم وليس الآن.. وبالتالي لا يكون هناك اثر رجعى..

بالتمه.. هل هذا مقبول..؟

المفروض - بداية - أنه حينما يوضع نظام جديد سواء فى التعليم.. أو غير التعليم.. ألا يتم تطبيقه سوى على الذين لم يقتربوا بعد من حدود الدائرة..؟ والتكليف أن وزارة التربية والتعليم - وهى وزارة الحق يقال تحسّر - القوانين وتنفذها بدقة - عندما قررت إعادة السنة الأساسية للمرحلة الابتدائية.. قالت إن الطلبة الذين تضمهم هذه المرحلة لا علاقة لهم بالنظام الجديد.. بل يقتصر الأمر على من لم يتقدموا بعد للسنة الأولى..

وذلك ما كان ينبغى أن يسير عليه المجلس الأعلى للجامعات - الذى ثبت بالتدليل القاطع أن مصالح المجموع لا تهمه من قريب أو من بعيد - بحيث









المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلن سموت

### وفي النهاية .. تبقي كلمة :

لقد انتهى زمن «القرارات المتخبطة» التي كان «العصر الشمولي».. من أشد دعائها.. حيث اعتاد الناس ان يستيقظوا في الصباح ليواجهوا بمصادرة أموالهم، وفرض الحراسة على ممتلكاتهم ومنع سفرهم للخارج إذا كانت في حوزتهم أكثر من خمسة جنيهات استرلينية بموجب قرارات صبرت أثناء الليل..! أما الأمان، والاستقرار.. اللذان يتسم بهما العصر الذي نعيشه.. فاهم ما يدعم وجودهما .. «قوانين» ثابتة لا تتغير وفقا للأهواء، والأمزجة.. ولا قرارات تحركها نزعات شخصية.. ولا «مجالس عليا» تنفذ ما يملأ عليها دون تفكير..!

سيد









المصدر: الوشاح

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠/١/١٩٩٩

## مجلسه اجيرة للمتخلفين عن تنسيق الجامعات والمعاهد استمرار صرف وقبول الأوراق.. وتوزيع الطلاب على الأماكن المتاحة

كتب - زكي السعدني:

قرر الدكتور منجد شهاب وزير التعليم العالي، استمرار صرف وقبول أوراق المتخلفين عن الملزم المسابقة للتنسيق الانحصاق بالجامعات والمعاهد حتى نهاية الاسبوع الحالي.

كما قرر الوزير منح الطلاب الحاجزين في الثانوية العامة السنة الماضية، وحملة البعثات الفنية، مهلة إضافية لتقديم أوراقهم إلى المكتب الرئيسي بالقاهرة. أعلن الوزير بدء توزيع الطلاب على الأماكن المتاحة أمامهم بالكليات والمعاهد التابعة للوزارة اعتباراً من الاسبوع القادم. وأشار إلى قبول المتخلفين ومستنداتي الرضبات بنسب الحد الأدنى الذي قبلته كل كلية ومعهد من المتبحرين في الثانوية هذا العام، كما قرر

قبول ٣١ ألف طالب وطالبة من حملة الشهادات الفنية بالمعاهد العليا الخاصة بمصر وفئات والمعاهد الحكومية بحد أدنى ٦٠٪. وأعلن الدكتور عبدالحميد شليس رئيس قطاع التعليم العالي، وللشرف العام على مكتب التنسيق، ارتطاع أعداد المرشحين في التحصيل بين المعاهد العليا إلى أكثر من ٩ آلاف طالب وطالبة.

كما تقرر تحويل الطلاب في ضوء الإمكان المتاحة أمامهم بالمعاهد.

وأشار إلى استمرار قبول الحاصلين على بطولات رياضية بكميات التدريب الرياضية بشرط الحصول على البطولة أعوام ٩٧ و٩٨ و٩٩، ولجائزة لشجارات الفنون، ولحرازة البطولة على مستوى الجمهورية أو المستوى الدولي حتى المركز الخامس.









المصدر: الأهرام

10/1/1999

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أخبار الجامعة، وجامعة المنيا

أصدر قسم الإعلام بجامعة المنيا العدد الجديد من صحيفة (أخبار الجامعة) التي يرأس مجلس إدارتها د. عبدالهادي الجوهري عميد كلية الآداب ويترأس تحريرها د. محمد سعد



ويتضمن العدد حواراً مع د. ماهر مصطفى كمال رئيس جامعة المنيا، تحدث فيه عن خطة البحث العلمي



للجامعة ودعمه كتمسكوا بين الكليات والأقسام، واستكمال الكوادر العلمية ويترأس مع الكاتبة الكبيرة د. ندى منصور عن ذكرياته حتى كان طليقاً بالجامعة وكيف اضربه مصالون المصالح من عائلته وسوسوعة عن اعترافات نجيب محفوظ.









الصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١ النشر في الخدمات الصحفية والمعلومات

### الشرابية تفوز بالميدالية الذهبية للقراءة للجميع في القاهرة

فازت إدارة الشراية للتعليم بالمدارس  
الذهبية على مستوى لحياء القاهرة في  
مهرجان القراءة للجميع، لعدد الكتب  
المنامة وكتابات الدارس، حيث فازت  
مفوضة بالاعتمادية للكتاب بشهادة تقدير  
من الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ  
القاهرة لجهود الموجهين والأخصائيين









المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

## صرف مكافآت التفوق والإعانات للطلاب خلال أسبوعين

كتب - وجيه الصقان:

جلس مجلس جامعة القاهرة صرف المكافآت للمتفوقين بمختلف الشعب والإعانات الاجتماعية للغير القادرين من الطلاب خلال أسبوعين وإسكان الطلاب بالخدمة الجامعية خلال ٣ أيام بعد انتهاء من إسكان الطالبات المخرجات، وتنسبط إجراءات استخراج البطاقات الجامعية للطلاب وطبع ونشر وتوزيع الكتب الجامعية بما يضمن عدم استغلال الطلاب وبضمن حقوق الأساتذة والأطباء.

و أكد المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور نجيب الهلالي ضرورة تحفيز الطلاب للمشاركة في الأنشطة الطلابية والأنشطة الرياضية، وناقش الأنشطة والبرامج لهذا العام بما يتيح فرصة واسعة أمام الطلاب لاختيار مايتناسب وامكاناتهم، وتم استعراض توجيهات المجلس الأعلى للجامعات في قبول

حملة الشهادات الفنية بأنواعها بالجامعات، ووضع ضوابط لتحديد مستوى الزملاء الفني والمستوى الطبي للطلاب ومستوى التأهيل المطلوب في المرحلة الجامعية وتحديد نسبة المتفوقين منهم بالجامعات. كما قرر المجلس تشكيل لجنة لدراسة نظام القبول لحملة الشهادات الفنية.

واستعرض المجلس قرارات المجلس الأعلى للجامعات بتشكيل لجنة من بعض رؤساء الجامعات لدراسة التوجهات الطروقة في خطاب الرئيس ممثلي مبارك في افتتاح المؤتمر القومي للمعلومات والتي عهدت للجامعة ومراكز البحث لتحديد البات تنفيذ هذه التوجهات والتدريب على تكنولوجيا المعلومات في خدمة قضايا التنمية والتوسع في مجالاتها، كما بحث مجلس الجامعة تدوير اللجنة المشكلة من المجلس الأعلى للجامعات عقب لقاء الرئيس مبارك بضياف الجامعات في المجلس الأعلى بالأكاديمية والتي أكد فيه ضرورة رعاية أصحاب المهارات والولاء والقرارات العليا من التدريب.









النصر : ج ١٠ / ١٩٩٩

التاريخ : ١٩٩٩ / ١٠ / ٢٠

النشر : الخدمات الصحفية والمعلومات

## محو الأمية أم قضية أم لا؟

د. علي حسن

نريدهم. وهذا ما يحدث في أي بلد آخر. إن يتعلموا في نفس الوقت لغة تختلف من حيث نوعها ومقراتها عن تلك اللغة التي يتكلمونها، لغة لاتتبع لهم أبني أرمصة في حياتهم اليومية للتمن على استخدامها ورؤية صورة ثنائيتها فكربا كلما نظروا بها، وهكذا يتحول محو الأمية إلى تعلم لغة جديدة صعبة لإحاطة الناس إليها وهي القصص أسرع ما يلقون الحافز على تعلمها، فهم لا يرون ضرورة من هذا الجهد من أجل

سل أحد دعاة القصص ما هو أهم محو الأمية أم هيمية القصص؟ وسيجيبك، بدافع الحرج ليس إلا. إن القسيتين هامتان، قد أثبت له بعد ذلك استحالة محو الأمية في ظل هيمية القصص، وانظر ما هو فاعل هل يحل الأثرولة للوطن ومستقبله ولو على حساب القصص أم هل تتغلب فكرة المنهجية الجوفاء على مصلحة الوطن؟

تتميز كل لغة اجتماعية / مهنية باستخدام كلمات معينة لاستخدامها غيرها من اللغات، لكن توجد لغة دون غيرها يتحدثونها فيما بينهم عن أسرار من الفطن أن يوضحوا بها للأخيرة أن تتميز لغتهم بوظيفتين: الأولى: هي إيصال المعلومة للطرف الثاني، وهي وظيفة كل لغة، والثانية: هي التحكيم من أجل الحيادية بين الأطراف الأخرى والفهم وهذه اللغة توصف في أوروبا بلغة الصعاليك والمقصود هنا

أي أن اللغة تتحول عندئذ من وسيلة للاتصال إلى وسيلة للإبعاد، وهذا جانب هام يظلمه عند الحديث عن ظاهرة اللغات الأجنبية للمحلل والكورس باللغة الإنجليزية الهدف في كلتا الحالتين واحد، ألا وهو الإبعاد، فالحاصل للمحلل أن يوقع رزقا من اللغة الاجتماعية التي لم تنظم لغة إنجليزية، تلك يسعى من خلال اللغة الأجنبية إلى الحيولة بين أفراد هذه اللغة والفهم مع التأكيد للغات الاجتماعية الأعلى بأن دخول هذه نوع من الفهم، وأن خطر الاحتكاك بالآخرين داخل هذا المحل مستبعد.

وما قيل من اللغات الأجنبية بالكل التفرس بالإنجليزية، فهذه ليست ولم يكن يوما هو الوصول إلى مستوى تعليمي أعلى، الهدف كان منذ البداية إيجاد نزيمة طلب مصروفات مرتفعة تمارس من خلالها عملية الإبعاد، إبعاد غير الفاعلين على لغة هذه المصروفات، تلك اهتمام الأباء والأمهات بهرب أبنائهم وخاصة بناتهم إلى هذه المدارس فاس المدرسة يتحول إلى رمز للانتماء الاجتماعي وهو يزين من قيمة الفلانة ويصنع فرصة الزواج، غير أن الأمر لإجلاق أيضا من جانب آخر، فالقائري القوي في المدارس ليس مصدرا للمدرسون وإنما للطلاب أنفسهم الذين يؤثرون على بعضهم البعض من هنا حرص الآباء والأمهات على أن يكون زملاء أبنائهم في المدرسة من نفس البيئة الاجتماعية، أي من اللغة الفائرة على لغة مثل كذا سنوي، وفي ظل المناخ الاجتماعي الذي نعيش فيه قد يكون في هذا الجانب الأخير شيء من المنطق، وقد يكون فيه أيضا كثير من الوهم فالمستوى المعالي للآباء الإجمعي بالضرورة ارتفاعا في مستوى ذرية الإتياء بل قد يعني في أحيان كثيرة العكس، نحن أمام متخالفين، الأولى هي الأمية والثانية هي اللغة القومية، وبين هذه وهناك علاقة وثيقة فمن عند محاولة محو الأمية لانتقال من الأميين تعلم القراءة والكتابة لمصعب وإنما

هدف يبدو الوصول إليه منذ اللحظة الأولى أمر صعبا يتطلب سنوات من الصبر والمثابرة، وهذا ليس فقط أحد أسباب فشل الذرع لمحاولة محو الأمية في مصر والبلاد العربية وإنما هو السبب الرئيسي لهذا الفشل.

واللغة العربية القصص تحول إلى ٧٠٪ منّا إلى أميين، لم تحول بيننا وبين محو أميتهم، وكونها لغة قومية ليس والعا وإنما وهم فانتسبة القومية لمن يشكون من استخدام هذه اللغة شعوبا وتحريريا ضئيلة لا تتجاوز ٣٠٪.

نحن إن أمم قرار كاريبي لا يمر منه إن كنا نريد حقا مكانا بين الأمم تحت الشمس، إن كنا نريد حقا محو الأمية، إن كنا نريد حقا أن تكون لنا لغة قومية تمكن جميعا من استخدامها واحترام قواعد سلوكها عند الكتابة وعند الكلام، وهذا القرار ما هو غير الاعتراف بالواقع الذي يؤكد وجود لغتين قوميتين في مصر والبلاد العربية، الأولى لغة لم تتطور قواعد نحوها وإينمكن من استخدامها غير لغة لا تتجاوز ٣٠٪ لغة ثانية ربما إن تختلف بشميتها دون وضع الصالح العام في الاعتبار، وأما اللغة القومية الثانية لغة أ. ٩٧٪، فهي اللغة بعد أن تاورت قواعد نحوها، وهو تحول لرفض اللغة المنتمية. على خلاف ما يحدث في كل بلاد العالم، الاعتراف به لكن أن الأول للأقلية العظمى أن ترفض إرثها وتعلن أن اللغة القومية الثانية أي لغة أ. ٩٧٪، هي لغتنا القومية الجديدة دون ما دعاء، قرأ في حاجة إلى شجاعة وحزم، لكن أتأني أن هذه لمعنا سمة القرارات التي تدخل الشعوب والقارة بها التاريخ.

وأيضا أيضا أنه أمر طبيعي أن تصبح لغة ٩٧٪ هي لغتنا القومية، فهي لغة الألب واللغة الأولى في كل بلاد العالم هي اللغة القومية لغة الأم هي اللغة التي سمعها كل منا لأول ما سمع من أمه، وهي اللغة التي كتب بها كثير من شعرائنا في القرن العشرين، فالصالح هي لغة الأموال والأهنة الشعبية هي لغة المسرح والسينما والأغاني، اللغة التي كتب بها أحمد رامى لشعره، ولغة أ. ٩٧٪ هي لغة الكاريكاتير ولغة فنانة أحمد رجب وهي أيضا اللغة الحديثة للنسب القرآن.

الهدف من تحويل لغة أ. ٩٧٪ إلى لغة قومية هو أولا طمس كل طائفتا من أجل محو عار الأمية وهو ثانيا فتح باب الإعلام وسما أمام الشعب لاستقبال العلم والمعلومات، أبواب الإذاعة









المصدر: سعد العيسى

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والصحافة والكتب التعليمية ولغة الإمارات وهو ثالث قرآن  
يفرض نفسه علينا. فنعيننا بتكلم هذه اللغة التي لها هي  
الأخرى قواعد النحو، الناس قاهرة على التقليد بها من خلال  
الممارسة والتعود، ولا تحظر على كل منا فهم الآخر.  
كل هذا لا يمتنى أننا سنتوقف عن فهم الفصحى بعد التوقف  
عن استخدامها، بل قد نشغل الفصحى مرحلة جديدة من  
مرحلة ازدهارها بعد أن تتأثر هي الأخرى بما سيحدث من  
تطور وبعد أن يتحول تعليمها وتعليمها جزئياً إلى عملية  
اختيارية، إلى هواية الدافع إليها التحية ثم إننا لا نكل حرصنا  
عن دعاء الفصحى في اللغات والثقافات على التصاقها  
به لكن ليس على حساب المستقبل والأولوية للأمم للوطن.  
كلمة أخيرة تعود بها إلى بداية المقال: المدهش جداً في  
اللغة الهستورية على لغات المحال والتدريس بالإنجليزية  
هو أن لا هذه ولا تلك من الظواهر الجديدة في مجتمعاتنا، فإن  
كان الكثيرون طيلة هذه السنوات السكوت عن لغات الصنّين  
على ظاهرة سلبية ثم العودة فجأة بليل على أن الظاهرة ليست  
هي السبب الحقيقي للظاهرة وإنما مجرد ذريعة للتفكير عما  
في الصدور من غليل بعد ما كان من إحصائيات.









المصدر: ج.ف. اليوسف

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مأساة الطلاب في معهد إمبابية

## الاحوال في طائفة إمبابية

- ٣١ رعب الطالبة، دفنهم إلى الانسحاب من المعهد.. والمشتد إلى أمريكا  
٣٢ والسيد المدرب الضعيفة: ابنى قبال لى الطالبة إمبابية عطلت شتى!  
٣٣ الخبراء: التحشيش لا يمنع الحوادث لكنه يقلل احتمالات وقوعها.. والمستهولون التزموا الصمت!

تحقيق: محمود مصطفى

قبل ان تحلم بان تكون طيارا يضرب بجناحي طائرته السحاب.. وتخترق السماء، يجب ان تعلم.. اولاً، ان تكلفة الدراسة في السنة الواحدة تزيد على سبعين ألف جنيه.. وان الاختبارات الطبية شديدة وقاسية.. والاهم من هذا، وذاك ان النهاية قد لا تكون النخرج وسط اكاليل من الزهور والورود، ولكن وسط تابوت خاص لجثث الموتى فالإهمال بعد اهم سمة اخترقت.. وما زالت.. كل شيء في المعهد بداية من الاختبارات النظرية مروراً بالاختبارات العملية وهو ما تؤكده سلسلة الحوادث الأخيرة التي روعت أهالي الضحايا وأصاب حترفي علم الطيران بالرعب العام.

المسألة، بحيث كشفت التحقيقات في القضية ان الحادثة ليست الأولى التي يتعرض لها طلاب الفعلة (٣٠) بمعهد الطيران المدني بمبابية في منطقة العريش بل سبقها حادثة في شهرين الآخرين، بما يعني انها لن تكون الأخيرة إذا لم نلق ولقة حاسمة لمحاسبة المسؤولين عن وقوع هذه الحادثة، وخاصة ان تكررة الحوادث في الفترة الأخيرة أصابت الطلبة بحالة من الخوف والرعب على مصائرهم وأرواحهم خلال التدريب وفي نفس الوقت أصابت الأهل وأبناء الأبرياء من الأيتام وجسداً بدون ألبان في انتظار لتقضاء فترة قدراسة القضاء على شبح تعرض ابنائهم لنفس مصير ضحايا طائرات التدريب في الحوادث السابقة.

فخلال الشهر الماضي فطوّل عدد الضحايا إلى خمسة أرباء، حيث شهد الأسبوع قبل الماضي حادثة مماثلة راح ضحيتها طالبان أسقطا طائرتي تدريب بهربهما، وعلى بعد ١٠ آلاف قدم في

بستطلاع الموقف بطائرة أخرى شاهد من الجو الطائرة محترقة. وبمعالجة ثمانية لكان الحادث تين تقدم جثث الطالبين وسريهما، وأكدت المعالجة الميدانية ان لشعل الحريق بالطائرة أدى إلى تحطيمها. كما كتبت التحريات ان الوفاة ليست بها شبهة جنائية، وبناء عليه أمرت النيابة بتشكيل لجنة لتحليل الحوادث التابعة لهيئة

الطيران المدني لتقديم تقريرها الذي عن أسباب الواقعة والأول على موائل الإهمال والتقصير وتحديد المسؤول عنها لتعيمة المحاكمة الجنائية. ويسأل أهالي الضحايا الثلاثة في تحقيقات النيابة لاهما مسؤولي المعهد بقل ابتلاهم بسبب الإهمال والتقصير التي يسود المعهد، وصرتت ثنائية في فرها الأخير يغفل الجثث.. ولم يكن ذلك هو نهاية الواقعة بل إنها كتبت بداية

ولائع الإهمال تؤكدها ثلاث قضايا حدثت خلال الشهرين الآخرين لخرفا للقضية رقم ١٣٩٩ جناح أول العريش لسنة ٩٩ والتي تحمل تفاصيلها مأساة بشعة اطاحت بـ ٣٠ طالب وطوح ثلثين وسريهما، تقصوا بلا غلق والأحلام الأوروبية للارتفاع بهم محلة في السماء فالتهم بهم إلى ما بعد الحبالا. وتكثف أوراق ملف تحقيقات ثنائية عن وللاع المسألة التي أدوت بحياة

المدرب الطيار (عبد الرحمن حسين حسين) من المنشورة والطالبين (محمد مصحاحي الدرين) من المحلة واثنين جمال عبد الحميد) من مصر الجديدة إثر سقوط الطائرة في إحدى مزارع الزيتون على بعد خمسة كيلومترات من مطار العريش المدني. وبعد انقطاع الاتصال بينهم وبين برج المراقبة وهم في جولة تدريبية على متن طائرة تدريب من طراز سيسنا ١٧٢.. وعلى الفور قام أحد المدربين بالطائرة









العدد : ١٠٩٩ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ

وفي محاولة منا للاضطلاع على  
الموجودين بالطائرة . يواصل طالب  
حديثه . اتصلنا بالدوايل الخاص  
بلكاتين عبد الرحمن خاصة انه كان  
يعرض على اصطحابه في كل رحلاته  
الجوية ولكنه لم يرد علينا ابداً . وولفتنا  
جميعاً في حيرة من امرنا واستبد بنا

القلق ورغم علمنا بأن الكابتن عبد الرحمن  
الذي راح شحبه الحادث . من النخل  
المبارزين في المعهد . ولفترة طويلة لم يكن  
احد قد عرف ماذا حدث للطائرة . وفضيلة  
اشرت سوريته الحوازيه وخبرته سيطرة  
المطاريه . وولفت في وضع اسعد على  
بدلية طريق . الى واي اى في اول مكان  
تدلى عنه الطائرة وهو مازال قائما ويدينا  
نصن ان شيئا سيحدث .

وخلال استنكارنا . يضيف الطالب . كان  
الكابتن حسين عبد الفتاح يقوم باستخراج  
الموقوف بطائرة اخرى للبحث عن الكاشف  
عبد الرحمن والمطالين في الجو لكن ذلك  
لم يدم لبضع دقائق ثم عاد للبحث عن الموقوفات  
في شامينا طائرة الكابتن المرحوم عبد  
الرحمن في الجو محترقة والمطارة التي  
الفتت للحدث عنها دور حول الحريق .  
وحاولت المطاريه الاسراع لجدة نهبها .  
ولكن بعد مسافة ٢٠ كيلومتر منعناها  
اسلاك الممانر من استكمال السير نحو  
المطارة المحترقة لئلا المصابين .  
فانقلعنا كنا لنقلهم ونخضعنا لاسلاك  
الحديدية للمطار واستندنا بعدد من  
سائقي نصف التال الذين اوصولنا الى  
المطارة المحترقة . وعندما وصلنا لغنت  
ان من بالطائرة مازالوا على قيد الحياة  
بلخنا لمصرعت لالانهم وعندما جدت  
نراع زميلي المرحوم فينر اخبره من  
المطارة اننا نزلنا فخرج في يدي وتنكس  
عن باقي جسده فاصابني الرعب والخوف  
وعوت بعيدا عن المكان وجسدت لمعي  
على اصطققي وبعد قليل جاء لي شريف  
زميلي في المعهد . وكان ضمن الموجودين  
وقت الحادثة وقال لي نريت لم نهار  
في ذلكا .

وفي نفس الوقت كان زميلنا ياسر  
طالب آخر في المعهد قد احضر صديقنا  
ثم قطع حزام الامان لشرح الحادث  
محترقة . باين جراحه وقامه مطوقة  
حما نريو فكان وجهه متفككا من الحروق  
ولتوجد به [سليات] . والكابتن عبد  
الرحمن نصف جسده ظاهر ونصف

الجو سحبات الطائرة ان في الصحراء ولم  
تكن هناك مراقبة من الرادار لثامين  
الطائرذين . وبعد فترة من وقوعهما اباح  
حرس الحدود المطار ان طائرتي القريب  
سقطتا في الصحراء وتوفي كل من ليهما .  
وبعدا من حوادث سقوط الطائرات  
التي هناك عدا من الحوادث الاخرى التي  
يخوض لها الطلبة اثناء فترة التدريب  
بمنطقة العريش ولكنها في النهاية لا  
تدخل في حيز موت لطلبا بل تلف عند  
حد الاصطبات والتي يعتبرها طلاب  
المعهد نوعا من التدريب على الموت  
متموج بمحاولة اخرى على طائرتي شبح  
الموت في طريقه Try Agnion جرب  
مرة اخرى .

على السنة الماضية مثلا سقط احد  
الطلاب خلال رحلة جوية قريبة في  
الملاحات سيما تلامس اطار الطائرة مع  
مياه الملاحات مما اوقعه تولاذه فسلط

في امره وان كان النهاية ايجابية افقته وخرج  
في الرحلة القريبة بسلام . استابات . على  
الرحمن من اصابة جرحي المطارة بعض  
الضمان . في نفس العام انحطت طائرتان  
كانتا في جولة طريق قريبة فوق البحر  
فوق مساحتهما وسقطت احداهما في البحر  
وكان بها طالب سوفلي اسمه عز  
بينما عادت الطائرة الثانية وعلى متنها  
فانقلعوا واخذ يصيح الصراخ في وقع في  
البحر وسمره ثلثت النهاية الايجابية  
الطلاب السوفلي وتمكن من النجوم حتى  
الانطلاق . حيث ان الطائرة لم تكن له  
ابتعدت عن الشاطئ باكثر من كيلومتر  
وعاد الطالب إلى المطار بدون اصابات .  
وحصرا على مسحة المعهد كفت  
إلزامه في هذا الحادث كبريا ماجور ملديها  
ظلم يعرف به الرأي العام وهو ما أدى  
لنقلها بعد ذلك حتى وصلت إلى حواشي  
سقوط الطائرات والتي كانت آخرها  
الحادثة التي جرت بمنطقة

أحد شهور الواقعة وبعدها ص. ج. هـ .  
بالفعل الأول بالمعهد يقول : كان في  
قريب منطقة العريش على نفس طائرة  
الموت قبل سقوطها بنحس دقائق وبعد  
انتهاء جولي ديمت إلى استراحة العمار  
وجست انكسر انتهاء التدريب . وخلال  
جولتي بالاستراحة اوجبت بحرنة  
غريبة وبعثت ان الاتصال بين الطائرة  
والبحر منعطف منذ على دقائق . وان  
المرتب الموجود بالبحر عندما حاول  
الاتصال بها كما هو متبع في التدريب .  
على اربع دقائق . لم تستجب التلامس وهو ما  
ادار قاتي المطارة الموجودين بالبحر  
والمرتب حسين عبد الفتاح المشرف على  
المطارة

الأخر مختلف وغير معلوم  
والشاء ذلك . يواصل طالب المعهد  
كلامه . جاء لكاتين حسين عبد الفتاح  
وصرح ليها : ايمنوا - واخرجوا  
بالخارج . واخرجوا الثلاث ثلاث  
وتقلهم سيارة الإسعاف إلى مستشفى  
العريش العام . وتمكنت سيارة المطاريه  
التي كانت قد وصلت من إخمد حريق  
المطارة .

وبعد الحادث مباشرة اصهر الكاتين  
حسين عبد الفتاح تعليمات إلى جميع  
طلبة المعهد الموجودين بالعريش  
بمغفرة القنصل الذي كان يقيم فيه ونسعى  
إلى القاهرة لأن هناك لجنة والبريد  
ليراقب في تلك الوقت . ولما كنا في  
المستشفى وجلسنا امام ثلاثة  
المستشفى حتى حضر اهلنا المتولين  
في حدود الساعة العاشرة والعصف بعد  
منتصف الليل . استلام الجثث وحتى  
الساعة ثلثة صياحا من قبل قواني لم  
يكن احد من المسؤولين بالمعهد قد حضر  
ولم يسلم عن الحالة احد . حتى عودتنا  
إلى مكاننا بالمطارة .

مفقد يدور بتدليل ان نه حصل  
مع الكابتن عبد الرحمن ايدي . هو في  
الغالب عيب طائرة . هكذا بنا  
الطالب ج. هـ . بالصف الأول حديثه .  
واضاف ان الكابتن عبد الرحمن حسين  
كان مشهورا بكفاهه للعافية في الطيران  
بينما كانت معظم عيارات الطائرات  
مهمة وغير سليمة . ومستعجلة  
ومستعجلة حتى ان الطلاب كانوا يخافون  
شكله الاخرى .

ويؤكد الطالب ان منطقة العريش امانة  
جدا للتدريب . يشجب الممانر مزاج  
ولكن المشقة تتحدد اساسا في ان  
المطارات غير صالحة للإقلاع والقريب  
لأن موبيلاتها قريبة جدا اكثر من ٢٠  
سنة . وهناك موبيلات حديثة موجودة  
بالاسواق من نفس نوع طائرات التدريب  
وتكن . ايا قارنا طائرات التدريب في اية  
دولة اجنبية بالمطارات الموجودة  
بالمعهد مستكشف انه لا توجد اوجه  
مطارة يمينها .

ويتساءل (س) : اين المشيرون  
والفتيون الذين يتكلمون من سلامة  
المطارة . قبل اطلاقه ويحدثون هل هي  
صالحة للإقلاع ام لا . وهل لديهم  
وكلاءه والذين تعمل بالانفلاخ . اين  
كل ذلك وهل كل ذلك يحدث في الإقلاع  
للتدريب









إن معظم الطلبة - يواصل الطالب كاهن - جسرور باربرغ والحقوف من تكرار هذه الحوادث ونحن لن ننكسر ثابري لجنة الحوادث من الواقعة بلاننا نلوه انه عيب في الطائرة ان نستكمل دراستي الى المعهد وأوسول لنحول نركب طائرات الموت مرة أخرى

لقد التفتنا جميعا على السفر إلى أمريكا لاستكمال الدراسة بعيدا عن الموت داخل المعهد.

لاقتضى بين طلبة المعهد أو أولياء امورهم بالول الحاج حسين وقد كبر في المتوفي في الطائرة في الحادثة الأخيرة أن الطائرة التي تولي بها ابنه كانت في صيانة بالطائرة وعند عودتها إلى العرش ظهر بها عائلتي كانت الحادثة يتلصق، وما انصر طالبا فالتفتنا حسين إلى ابنه، وما انصر طريقا أرضيا أما تصبا

أصولا غريبة يستمر كات الطائرة. ويشهد الحاج حسين أن ابنه كان في صيلة لتلقيب اساتذته من المعهد اسوء حالة الطائرات، ولقي لا تتناسب مع طاقته وقدرته المالية، ولكن لقي سبلا إلى الموت داخل المعهد المسمى. وأضاف

أن ابنه المتوفي كان يستمر لإتمام خطيته في اليوم التالي للحادثة ولكن لقي سبلا لموت شديدة طائرة الموت. وأمام سوء حالات طائرات القريب والحوادث المتكررة كان الطلاب يستمرون لمواجهة شبح الموت في كل جولة تدريبية وهو ما لعله الطالب المتوفي في الحادثة الأخيرة (اليمين) انزل أن يقع بالطائرة حيث يؤكد زلاؤه انه ظل يقرأ القرآن ويصلي تحت شجرة في بعد الشجرة المعمار طوال هذا اليوم وكان يعلم أن قضاءه وآخر لحظات حياته سيبدد في طائرة الموت

عوية. يقول مهديس قني في إحدى شركات الطيران المدني وولي امر طالب بالمعهد في المعهد خلال السبعينيات كان أفضل المعاهد في مصر واشترى الأوسول في كل قرية فالتفتنا عزيزة والتي كان يعمل معها طالب من أعلى مستوى من الطيران - ولكن بعد وفاة الكابتن عزيزة تدهور مستوى المعهد حتى وصل إلى حالة لقي نعيشها في الفترة الأخيرة بسبب التفتين على المعهد حاليا فهم أديبات لا ترعى عملها بعد لأن لهم أعمالا مدنية أخرى. نديم عن مقابلة لمرور المعهد متعة جيدة تخيل أن الطالب يدور في

الجو والمدرسة بجوار له اسك الباب بيت

حتى نزلنا. ويؤكد ولي امر الطالب أن المعهد به مدرسين ومنضمون على انشاج اورتا من معهد طائرات الموت. فالعلوم النظرية لا تدرس ويميز المعهد لا يتابع وفدروس الخصوصية لتكفل في الدورة الواحدة ٦٠٠ جنيه وعلى الرغم من أن تكاليف الدراسة في المعهد تكادى ٧٠ ألف جنيه في السنة الواحدة إلا أن المستويات ضئيلة والارتداد في الإشراف من جانب القيادات في المعهد على وحدة الطيران المدني مضرة أيضا في الإشراف على الدراسة به. المرفوض - يواصل ولي امر الطالب أن تكون هناك لجان للتحقيق على الطائر والطائرات العملية الدراسية بالمعهد ولتتأكد كلها تحدث بطريقة صورية والتقرير تكتب من داخل المكتب دون أن يتم التحقيق فيها. بالإضافة إلى إهمال لصيانة ومستوى الطائرات التدريبية وعدم وجود إشرافات في منطقة التدريب كما أن عددا من الكهنة غير سلبية وأولياء الأمور يابلوا مدير المعهد أكثر من مرة

ولم تكن المشكلة بل في المهوول ملاقات مستمرة

بالتقوا من ماليا معهد الطيران بابانية، بدأت حديثا وأدع طلب لمر عرفت نفسها على أنها مرة مدر وأم خالقة على أيضا لقت كل أولياء الامور مرعوبين ويكرهون أن يتفقا اولتهم من المعهد وإرسالهم إلى أمريكا لتعليم أول أن يابلوا مصير زملائهم. إن اورتا بعد الحادثة، تؤكد الأم. مهوولون ولم يتم توكا انفسهم فاعلموا لهم الترام مهنة سبي أن تمنع عنهم شبح الموت فذئ شاعروا في العرش.

والوقوف على الجانب الآخر من التصور حاولنا الاتصال بالمسؤولين في المعهد أكثر من مرة لتوضيح موقفهم والاسباب التي أدت إلى تكرار الحوادث في الفترة الأخيرة. ولكنهم نصلوا من المسؤولية واقتروا الصحة وشافوا القويوب من شمولية وعندما التفتنا بالأمور عبد الفتاح قطور رئيس مجلس إدارة الطيران المدني ردت علينا بتكرارها لخاصة بلاننا في المعهد لا يتبع هيئة الطيران المدني. ولبلاننا أن نتحدث مع اللواء رمضان درويش رئيس

المعهد. وينص بطريقة ردت سكرتيرة رئيس المعهد وأوضحت له منح تلقى إلى تقديرات بعد وقوع الحادثة لأنه مشغول جدا.

ومما تكرر مع الكابتن مصمن صلاح مدير المعهد

ويعلق خبير الطيران اللواء جبر على جبر. على مسافة معهد كويوب الطيران المدني بابانية قائلا: إن أية طائرة في أية جهة مدنية أو عسكرية تخضع لتفتيش دورية وسورية فهناك لتفتيشات تحدث قبل الطيران ويشترك فيها المهندسون والفنيون ولقد الطائرة والطالب الملتزم وإدانا ما يكون هناك طاقم في بضم رئيس طاقم الصيانة لعامة التفطيش على المحرك والانسك والعمادات والكهنة والميزون وغيرها من التفطيشات. ولي النهاية يابومون بالتواضع على تقرير أو مستند قبل الإلاع يؤكد سلامة الطائرة وصالحيتها للإلاع.

وهناك تفتيشات أخرى. يشهد اللواء جبر. تقع إلى تفتيشات صيانة بطلا لصنع الطائرة بعد مرور عدد معين من الساعات مثلا كل ١٠٠ ساعة أو كل ٥٠٠ ساعة حسبما يحدد للمصنع. أيضا هناك تفتيشات تحدث بصفة دورية، ورغم أن ذلك فإن هناك حوادث طارئة لا علاقة لها بالتفتيش والتفتيشات لا تمنع الحوادث ولكنها تفل من احتمالات وقوعها.

ويؤكد جبر انه بعد وقوع حادثة لاد أن تشكل لجنة تحقيق تشمل كل التخصصات المختلفة التي تتحكم في عمل الطائرة من مهندسين وطيارين وفنيين من الصيانة ويمكن شغلها الأساسي هو الوصول إلى أسباب الحادثة بل يمكن أن تشمل أكثر من لجنة حتى تصل إلى النهاية إلى هذه الاسباب ومن المسئول عنها. ثم بعد ذلك تصدر التوصيات وغالبا لتكتفي بتحديد الرفعة والصحة والمدر من الوقوع إلى مثل هذه الأنظمة مرة أخرى، أما ما يحدث في المعهد من حوادث فقل ما يوصف به انه

مدرور لاد من حالتهنا ويوسف بة لصحة مستوى الطيران المصري









المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجاب لروز اليوسف واجتمع بأولياء أمورهم:

## ٥. شهاب يجهل مشاكل طلاب الشهادات المتعددة



شهاب

عزت كريمة سويدان:

استجابة لما نشر بمجلة روز اليوسف في عددها الماضي تحت عنوان: تعليم بالرجى، ومن منطلق نظرة وزير التعليم العالي للطلاب باعتبارهم جميعا أبناء مصر.. التالى د. مفيد شهاب و على مدى ست ساعات كاملة، بأولياء أمور الطلاب الدارسين بالشهادات الأجنبية وأصحاب المدارس التي تمنح الشهاداتتين الإنجليزية والأمريكية وبعد المناقشات والآراء التي طرحت خلال اللقاء أقر وزير التعليم العالي أولاً احتساب مادة اللغة العربية ضمن المواد الثماني المحسوبة عند القبول في الثانوية الإنجليزية، وذلك بعد توضيح للمكتورة نوال الدجوى عميدة دار التربية وأول من تكلمت في تدریس شهادت G.C.S.E. بعصر بأهمية احتسابها..

كما وعد بمراجعة كيفية احتساب درجات المواد بالنسبة لهذه الشهادة.

ثانياً، قارر احتساب ٢٠٪ على درجة امتحان الـ Sal2، و ٦٠٪ على المواد الثماني O Level، بعد أن كان مقرراً أن الدرجة على الأول والثالث الأخير على ما يدرسه الطالب من المواد الثماني الأخرى.

ثالثاً، تخفيض الحد الأدنى لدرجات امتحان الـ Sal2 من ٩٠٠ إلى ٨٠٠ من ١٦٠٠ والطلاب الذي يحصل على ٨٠٠ درجة لاكثر الحق في إضافة ١٠ درجة زيادة لمجموعه.

رابعاً، تمت الموافقة استجابة لأولياء الأمور.. على خفض

درجات امتحان الـ Sal2، المقرر على طلاب الديبلوم الأمريكي من ٦٠٠ إلى ٤٠٠ درجة من ٨٠٠ مع إضافة ١٠ درجة لمجموع الحاصل على ٩٠٠ درجة أو أكثر في امتحان وهذا الشرط ضروري للالتحاق بكتابات الطب أو الهندسة. خامساً، وافق الوزير أيضاً على فتح أبواب الجامعات الخاصة أمام حاملي الشهادات الأجنبية المعادلة مع عدم اشتراط الحصول على امتحان Sal2، بالنسبة لكتابات اللغة. ■









الصدر : الوفة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١/١٠/٢٤

## طلاب اليوم.. حكام المستقبل:

# التخيرات السياسية القادمة هل تقفز أسوار الجامعة؟

الخلل اللغوي عن طريق عرض هذه  
الإشياء؟ ناهيك عن الألام العنق التي  
يكتسبها بها القارئون ويقتنع أنها

من معلومات  
التخوير  
والتمتع لحسن في  
امريكا لمن كليتتون له  
سيفك ضد السلام العنق التي  
تنتجها هوليود، أضحت المكتورة  
سامية خسر: طالب بمحاسبة  
الكبار اولا لانهم السبب الرئيس  
فيما وصل اليه الشباب من انحراف  
للعالمية مبرهنة وبالطاعة في كل  
حياتنا والا بمثلنا نفسر ما يفسحه  
الكبار من الصدق يندخ على ابحاثهم  
وتدليلهم الى حد الانسداد وبمذا  
نفسر المصنوعات وعدم الضعور  
للمستوى تجاه المجتمع والطلاب  
بوقلة جادة تعبر الجامعة والمجتمع  
بأكمله من قيود كسلبية والتعريب  
لقيم يمر بها شبابنا والوقوف بحزم  
أمام سيطرة المذلة وشهوة الفلوس  
على النفس. والمطالب بأن يتم محاسبة  
لكي معطي القدوة  
للشباب ويخلق رأيا عاما  
قويا يثق أمام الشباب  
ويتشجعوا حتى يتخطوا  
علوهم. أما الدكتور عويد  
الذي عبود استناد  
التيهية المبررة بجامعة  
فليس شمس يهتزل ولا  
يزيد أن تحمل الجامعة

ومعها مسئولية هذه التسليطات  
للجامعة جزء من المجتمع المحيط  
تؤثر فيه وتتأثر به أما المشكلة  
الترسبية فهي له بعد أن كانت  
الجامعة هي التي ترتقي بالناش  
وتؤثر فيهم عن طريق مايتسه في  
طلابها صفوف المجتمع ويؤثرون عنها  
الى المجتمع المحيط بهم فظهر طغيان  
للمجتمع على الجامعة فاصبحت

تشهد الجامعات المصرية منذ عام ٥٤ فترة عصيبة من  
تاريخها بسبب القيود التي وضعتها الحكومات للثقلية على  
نشاطها مما ألقها استقلالها وجعلها عاجزة عن أداء أي دور  
نحو طلابها. وبدلا من أن تقوم الجامعة بدعم النشاط  
الطلابي واتاحة مساحات من الحريات أمام أبنائها تحولت الى  
عصا في ايدي الحكام لتلقي قراراتها منهم وتعمل على  
اجهاض أي محاولة من الطلاب للتخوير والمشاركة في قضايا  
الوطن بحجة أن الطلاب الجامعي من السهل التأثير عليه من  
قبل تيارات تعمل على زعزعة الاستقرار داخل البلد! فهل  
نحتج الحكومة في ابعاد الشباب عن هذه القيادات؟ الإجابة  
الطاعنة تؤكد العكس فقد حرمت الحكومة للشباب من  
التعبير عن آرائهم وتركتهم لثمة سائفة أمام التيار السلطوي  
وظهرت الكثير من التسليطات التي شوهت ثوب الجامعة  
وحولتها الى كائن شكلي لا يؤدي أي دور والوقت الحالي هو  
الفرصة الذهبية أمامه لإصلاح ما للسنيناه في الماضي  
بالقضاء على الحركات الطلابية وتحويل الجامعة الى كائن  
ناشط للمسلطة.

فذا الانحراف قل أن الرقش منه  
شوية وتدر نغلا أكثر من الطب.  
المنكورة سامية خسر استناد علم  
الاجتماع بجامعة مين شمس  
سألتها عن أسباب هذه التسليطات  
فقلت: بداية لا بد أن نعترف بأن أبعاد

الطلاب أصبحت كثيرة جدا مما  
يصعب معه أداء رسالة الجامعة نحو  
طلابها على النحو الكامل بالأضافة  
الى أن الشباب باتي الى الجامعة  
محملا بدم المجتمع المحيط به  
والأجواء المحيطة بالمجتمع لا تمنح  
أي نوع من الثقافة القوية فعلى  
سبيل المثال على مستوى الاعلام  
الحكومي نجد التلفزيون يصر لنا  
والشباب الجامعات تذاخر رتيبة  
مضلما حدث بمرضى حيلة القنط  
الأربع التلفزيونية وما أحدثته في كل  
من شامعها من تعجب من أن هذا  
الأسفاف يمرض في التلفزيون  
الرسمي فيصدر فكيف بعد ذلك  
نحاسب الشباب ونحن الذين نقيم  
لهم القنوة والمثل السريه فمن الذي  
أصلى لاحق للاعلام في ألسنت

وإلى ظل تصريعات الرئيس  
مبارك الأخيرة بأن التغيير هو سة  
الحياة وإن أصلا سياسيا قائما  
سوف يسهل الأشخاص  
والسياسات فهل تصل هذه  
الأصلا الى الجامعة؟

انحراف  
سهلات الجامعة المصرية حلالة  
والصندوق من التسليطات التي لم  
تضعها من قبل وأصبحت انحرافات  
الاستناد والطلاب سفة لثمة  
للصندوق وأصبح نضر خبر من  
صلافة ثمة بين استناد جامعي  
ومجموعة من التسليطات شيئا  
عابها. وأصبحت نسمع عن استناد  
جامعي يطلق الرصاص في حرم  
الجامعة ابتهاجا بتعيين رئيس  
للجامعة أما شبكات المذاعة التي  
تضم طلابا جامعيًا فحدث ولا  
حرج. أما أمام واقعة شهنتها الجامعة  
منذ أربع سنوات فهي تحول أربع  
الطلاب من مدارس الطب الى  
مدرسة الرقص على واحدة ونس  
الى ملاهي شارع الهرم. والغريب أنه  
عندما سالت الطلاب عن أسباب









## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٢٥

المصدر: الوفاء

متقابلة للشارح للعمل بالانفرادات والسندييات ولا تنسى ان الجامعة لم تعد جلسة بالعيش للتحالف عليه لدينا لو لدى هجرة من الجامعات المتقدمة فجميعا كانت اعداد الطلاب محدودة مما يتيح للاستاد التفاعل معهم والتأثير فيهم ووصل الامر الى حد ان فناء الكلية لسبح لا يسع كل هذه الاعداد فالكليات التي كانت تسع ٤٠٠ طالب أصبح بها اكثر من ١٦ ألف طالب فالتعليم الجامعي لم يعد تعليميا وبسبب هذا التكتسب الرديف وفرض السياسة الجامعية بقرار من خارج الجامعة اما العلاج فيتمثل في ان تسير وفق المصداقات العالية للقبول الجامعي ولا تعتمد

سياسة الاعداد الضخوفة ففي معظم الجامعات للصعوبة ويكون هناك توازن بين عدد الاساتذة وعدد الطلاب بحيثان ذلك يجب توفير المناخ التعليمي للشعب ولابد ان يسود جو من الحرية والديمقراطية داخل الجامعة ولما امر لفر اهم هو ان طالب الجامعة تقدم من لائوس الثانوية ومن قبلها المدارس الاعلانية ويأتي الى الجامعة محملا بكثير من السلبات ولا يخفى على احد الحال الذي وصلت اليه مصر وما بها من ظلمة التسرب الدراسي وتماطي للفتريات. كل هذا يجعل الطالب يأتي الى الجامعة خاليا من أي معنى له وحول التدهور السوسالي للجامعة ونوره في ظهور هذه السلبات يقول المؤسس منور شبن عضو الهيئة العليا للولاء الحركة الطلابية هي قلب كل الحركات الوطنية على مفر قناريخ فيصنع حركات طلابية مستتبصرة لا أمل في الحصول الديمقراطي لقبل عام ٥٢ كانت الحركة الطلابية تمهر عن قوة حقيقية تسار الأحداث فمن ينسى

وقلة الحركة الطلابية امام معاهدة صغلى - بهران عام ٤٦ اما بعد ٥٢ لقد تم تحويل الحركات الطلابية الى حركات موجهة وسود مظهور تستخيم السلطة لتقمص نظام الحكم كما حدث في عهد الاتحاد الاشتراكي ومنظمات الشباب وهى الامر الذي لى الى خلق حركات مشاة تزيد السلطة حتى مع وجود

لخفاء والشمسة وفى غيباب الديمقراطية ظهرت التحولات التي تتلجر بالاسلام وتتخذ ديمية والى هو للاق حصرية العمل السياسى بلذل الجامعة ونشوه حركت طلبة توجه عملية للتغيير وتحصد الشباب حول القضايا العامة. اما في ظل غيباب الديمقراطية وذاك السلة لن يعملون تحت الارض ليس الخطورة بعينها لعدم وجود ثيار شعبى والديمقراطية التي نقصها ديمقراطيتها في ظلها الصحيح ونحن كرفيعين لدينا لمل كبير في ان الاصلاح السياسى والذي يعد به الرئيس مبارك سوف يفتكس على الجامعة ويقلل كرامه وطنية نظوية تلوه الامة لاسلحة موية لهذه الاصلاحات.

اما كاتبات الصغلى صلاح عيسى فيقول: الجامعة المصرية فقدت استقلالها منذ عام ٥٢ في اصحاب التطهير الذي تعرضت له وتمثل الحكومة في شتونها والهدف ابرام الطلبة والاستاثة من العمل السياسى العام ونتيجة لذلك ظهرت جميع الامراض التي نواجهها الان وهذا البحث بالجامعة تواصل في عهد السلفات فبعد ان بدأت الجامعة في استعادة بعض من استقلالها وظهرت صمغة طلابية تصود السلفات انه سوف يتغلب على الطلبة اليساريين من طريق تعمير الجامعات الحديثة. وعندما تبين خطورة هذه السياسة على الحكم فكونت الدولة في ان تتسلط على تلمس التحولات للتحرف من طريق اتباع سياساتة للتحرف وكلها سياسات تنتمى بالمشراكية والفرنسي وظهرت صمغيات اكثر والفوزت تالزا لا يهتمون باى قضايا عامة وتزايد من تلجة اخرى مبروط مسيرى الاستاثة والفتك الطلاب لامتاع الجامعي لالجامعة مراكز لتعليم القدرة على البحث والتفكير وشتجان الى درجة واسعة من الحرية والاستقلال. والاصلاح السياسى الذي نطالب به يدعو الى تمرير كل منظمات المجتمع للنش من الانماج والقيمة للسلطة.

ياسر شوري









المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١١/٥

## يؤفقيات صحفي مشاغب

### سقوط الطيارين

.. السبت الماضي، شهدت العراق خباثة مفرجة، حيث سافرت طائرة تدريب مدنية، من طراز «سيستا»، وال تابعة لعمد الطيران المدني، وأسفر الحادث عن وفاة الطيار عبدالرحمن حسين حسين ٣٣ سنة، مدرب طياران وطالين بالعمد، فما جمعه مصطفي ١٨ سنة.. وأمين جمال عبدالحميد من موكبد ١٩٨١

.. والحادث يبدو طبيعياً لو لم تذكر أنه هو الحادث الثالث، خلال الشهر القلعة، حيث سافرت طائرة أخرى الشهر الماضي وراح ضحيتها لثلاث من الطلبة، وقبلها طائرة أخرى راح ضحيتها طالبان أيضاً..

.. وخطورة الحادث الأخير، تتجاوز كونه الثالث، خلال مدة وجيزة، تكون هذا الحادث يكشف خللاً كبيراً في هذا العهد، بل في هيئة الطيران المدني كلها، فالادعاء الذي أعلن في الحوادث السابقة هو قلة خبرة الطلاب، أو ارتكابهم أخطاء أثناء التدريب، ولأنهم فارقوا الحياة، فلا أحد يمكن أن يدعي هذا الادعاء أو يأكده..

.. لكن الحادث الأخير يدعي هذه الادعاءات السابقة، خاصة وأن الذي كان يشرف على قيادة الطائرة، هو مدرب من الأتقاء، والشهود لهم بالخبرة واليقظة وللة الأخطاء للهينة وهو المدرب عبدالرحمن حسين حسين..

.. وأثن أن تفاصيل الحادث الأخير، تضمننا لنفتح ملفات هذا العهد، لتكشف لثراً من الإهمال والاستهتار بأرواح الطلاب والتدريب، ويكفي أن نذكر أن الطائرات التخصصية للتدريب تم استئجارها مستعملة، كما يسميها العهد، مجددة بعد ١٥ عاماً من الخدمة في البلاد التي تم استيرادها منها..

.. ويشير طلاب العهد إلى أن المشكلة تتجاوز طائرات

الخدمة، لتصل إلى أن - الذي شهد هذه الحوادث - لا توجد به أجهزة إمار للاتصال بالطائرات، مما أدى لحواث مختلفة، أبرزها سقوط إحدى الطائرات بمنطقة «الزار» بالعراق في يوليو الماضي. ... كما يشير الطلاب إلى أن الطائرات المستعملة التي يتم عليها التدريب خالصة من وسائل الإنقاذ والأمان التي تساعد في احتلال حياة للتدربين حال وقوع حادث أو عطل بالطائرة فضلاً عن توافر الخدمات الهندسية، والخلاطات المتوفرة في العهد والتي يدفع لديها الطلاب، فضلاً عن المبالغ التي يدفعونها للعهد ويشترى بها ٦٧ ألف جنيهه بخلاف مصاريف السفر والإقامة خلال مدة التدريب بالعراق.. علماً بأن تكاليف هذه الدراسة في الولايات للخدمة الأمريكية لا تتجاوز ٢٠ ألف دولار شاملة مصاريف الإقامة، وتكاليف السفر، والتدريب الأمن على أحدث الطائرات..

إننا نطالب بقرار سريع من قبل الحكومة، ودراسة في هذا العهد، كما نطالب بإلغاء القامدين عليه فوراً خاصة بعد أن أصبح عدد الطائرات للتفوية للعهد - بعد هذه الحوادث - لا يتجاوز ثلاث طائرات..

.. مستهتة هي الأخرى.. إننا نطالب بوقف هذه الهزلة المستمرة في صمت وكان هؤلاء الطلاب ليسوا بجانحاً وأصبحنا الطائرة في سماء مصر..

د. أيمن نور









المصدر: الوفا

١٩٥٩/١٧٢

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# طلبة الشهادات الأجنبية

## .. في مهبط الرمث

وزارة التربية عاد لتهم بالثانوية العامة منذ

١٨ عاماً.. ووزارة التعليم العالي ترفضهم الآن!

### تطبيق القرار بأثر رجعي

مخالفة للمبدأ الدستوري والقانوني بعدم رجعية القوانين واللوائح

### تخفيض عدد المواد في حالة تطبيق القرار

مطلوب

دراسة للنواقع ، لذلك دائما تأتي هذه القرارات لتخفف على الناس حياتهم ويتخذ عليهم معيشتهم . والصراع بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي قائم على أشده منذ الانفصال الذي تم بينهما فقرارات وزارة التربية والتعليم ترفضها وزارة التعليم العالي ويقع الطلاب ضحية لهذا الخلاف .  
للتحقيق التالي يناقش مشكلة أصحاب الشهادات الأجنبية وللعلمة بشهادة الثانوية العامة المصرية والذين أصبحوا ضحية قرار وزارة التعليم العالي والجلس الأعلى للجامعات!

















المصدر: الوثيقة

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمصادر أن القرار تضمن امتصاص درجة هذا الامتحان للفقر الذي ليس له منجز على أنها لهذا المجموع الكلي الاعتباري للطلاب عند التقدم مكتب التنسيق للقبول بالجامعات. أي أن جميع الناجح في تم معاملتها بالثانية فمما لها ثالث فدرجات الكلية وهناك امتحان ادوات يجتازها الطلاب ولا منجز محمد ويستغرق لسط ثلاث ساعات وله ثلث درجات الشفوية - ويقتل في أن البلورة الأمريكية المعطاة والثانية المصرية ليست أن تصاري ثلث الثانية المصرية.

### مؤهلات لكتابة Sat 2

كما أنشأ القرار ملحقين جديدين في مواد الدراسة التي "Sat 2" في ملحقين مؤهلين للكتابة بالجامعة المصرية التي يشترطها الطلاب والشرط الحصول ليس على درجة النجاح لديها وأما الحصول على حد أدنى ٦٠ درجة من ٨٠ في كل منهما في بنسبة ٧٥٪ ولا تصنف هذه الدرجات في المجموع.

وتستخدم امتحان Sat 2 على مناهج محددة لم يسبق تدريسها في المدارس الأمريكية في مصر ولا بالمعاهد المتخصصة في بها دور ولا يتولى التدريس للتخصص حتى في قسم

ment Dpsport للنخس بالجامعة الأمريكية لتدريس هؤلاء الطلاب ولا تشمل ضمن الناجح التي تم معاملتها بالثانية المصرية. أما بدرجة في مصر من مرسون مؤهلين لإعطاء الطلاب لأجنبيات وألا تتوافق الكتب الخاصة بها في أي جهة في مصر حتى الآن وأليس أمام الطلاب سوى ستة شهور على ختبرهم. كما أن هذه الامتحانات تصمم على قياس من ٢٠٠ في ٨٠٠ ومن شهور للتفصيل للشرط الحصول على هذه الدرجة المعينة حتى بالمعاهد الأمريكية من طلاب لديهم

الاصية ليست الانجليزية. وطبقاً للنظام الأمريكي لامتتحانات Sat 2 فإن هذه الامتحانات متماثلة للطلاب ائتمه من بداية السنة الثانية الثانوية حتى نهايتها وتنفذ عدة مرات خلال العام الدراسي الواحد ولا بدرجة حد أقصى لعدد مرات تدويرها للطلاب وتستخدم على أعلى درجة لأي امتحان في أي وقت خلال سنوات الدراسة ويمن ترقيم انتهاء هؤلاء المصنوعات وضرورة الاستفادة الجيدة لها وذلك لأن امتحانات شروك لامتجان امتحانات Sat 2 والحصول على ٦٠٠ درجة يحصل عليها ١٠٪ فقط من الطلاب الأمريكيين الذين يمتحنون هذا الامتحان. وتطبق على طلاب السنة النهائية هذا العام على جميعهم من عدد القورس التي كانت يهتأ لهم الحصول لامتجان في امتحان للتفصيل حتى

فوق مستوى في مستوى لدرجات المطلوبة في امتحانات العام الحالي. انشأ في ذلك في طلبة السنة النهائية هذا العام عند اجتيازهم لامتتحانات الدراسة لسط دون هذه الامتحانات الإضافية المطلوبة سيحصلون على الدبلومة العامة. ولذا لم يحصلوا على ٦٠٠

درجة في امتحان Sat 1 و ٦٠٠ في امتحان Sat 2 في سنت هذا العام أن يحق لهم الالتحاق بالجامعات، ولذا قاموا باستيفاء هذه الامتحانات بهذه الدرجات للزلة بعد ذلك كما يسمح نظام هذه الامتحانات ستكون شهورهم الثانوية أصبحت متعاقبة وأن يحق لهم التقدم مكتب التنسيق في العام التالي كما أن يتاح لهم إعادة السنة بالدراسة الأمريكية بعد حصولهم على الدبلومة في العام السابق.

### الأثر في جعي القرار

ويتعلق رأيه الأمر في الأثر الجعي لهذا القرار الثاني: إن القرار نفسه ينص على أن مدة الدراسة بالشفقة الأمريكية ثلاث سنوات بعدة الأعصية للمصريين ويحصل للمجموع الاجتياز للدرجات للقبول بالجامعات من مواد في السنة النهائية الثانية عشرة والحادية عشرة ومع ذلك تطبق الخواص والتعديلات إلتزام من العام الجامعي ٢٠٠٠-٢٠٠١ حيث على طلاب السنة الثانية لستاه هذه الشروط والاشتراطات بعد أن تطووا منتصف الطريق للحصول على الشهادة وقاتلوا إلى القرار بذلك أصبح له أثر جعي لمسيون.

ولاً .. حرم الطلاب من لستاه نظام التعليم من بداية للدرجة على أساس الشروط للورشوية للقبول بالجامعات لكل نظام ويحدد تمثيل الشروط من الشروط التي دخل الطلاب على أساسها للدراسة والقبول الأمريكي غير متاح لهم لأن التحصيل للنظام الثانوية العامة المصرية وهم في السنة النهائية.

ثانياً .. حرم الطلاب من الوقت اللازم للاعلاع للامتتحانات الإضافية المطلوبة ومن الاستغناء من فرص تكرار دخول هذه الامتحانات خلال سنوات الدراسة لصفوف كما يسمح نظام هذه الامتحانات لصفوف القرار وهم في السنة النهائية وتمثيل طريقة امتصاص المجموع الاجتياز للقبول

بالجامعات فجأة وهم في السنة النهائية مخالفاً للشروط التي اشترطها على أساسها عند بداية للرحلة الثانوية، بحيث يعطى القدر الأكبر لامتجان القدرات ومثل من قدر مجهودهم وانجازهم في مواد الدراسة الإضافية.

### للمصير !!

وفي النهاية تتسأل أولياء الأمور عن مصير الطلاب الذي حصل على مجموع ٧٠٠ درجة في امتحان Sat 1 في العام التالي في العام السابق للتخرج والتي كان يعتبر بلجاً طبعاً للشروط التي كانت مطلوبة وهي ٦٠٠ درجة في العام التالي، وهل يعتبر رأيه هذا العام بعد أن كان بلجاً؟

انشف في ذلك أن الذي يحدث لا يتطلى مع البسطة الدستورية والقانونية من عدم رجعية القوانين والقرارات في التحديق إلى أن القسور يمنع تنفيذ القرارات بقر رجعي. إن قرار السيد الوزير ملغى شبهة لائق كل الأوبى والناقد لاسم طلبة الشهادات الأجنبية حيث أن إقراره سيخلق حتى على الجامعات الخاصة لقر لاسم هؤلاء الطلبة.

وبالنسبة لطلبة الشفقة الانجليزية فله في حالة تطبيق القرار في الثانية وأولياء أمورهم يتأخسون بغير تعليمهم لعمى بتخلف عدد الدرة للدرجة O Level من A مواد في ٦ مواد O Level ٥ مائتين من السن من A مواد من ٨ مواد من 1 level مادة واحدة من ٨ مائتين للتدريس.

وفي النهاية هذه الامتحانات زمرة شديداً بمصر من حالة الشهادات الأجنبية في الطب ومثل الوزير مفيد شهاب وهم في انتظار قراره العالي.

أمانى سلامة









للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٠ / ١٠ / ١٩٩٩

د. شهاب يكشف على مدى ٦ ساعات الأسباب التي أدت إلى  
تعديل قواعد القبول بالنسبة لطلاب الشهادات الأجنبية؛

وجندنا طلاب التحقوا بكليات الطب

بإسلامة مع أن الحد الأدنى كان ٨٨%

كنا نخفي نتيجة تنسيق الشهادات

الأجنبية حتى لا يصاب ابناؤنا

بالاحباط

تطبيق القواعد الجديدة من العام القادم قانوني

وكان يمكن تطبيقه هذا العام









# لا تفكير مطلقاً في تعديل قرارات المجلس الأعلى للجامعات

## لأن هدفها تعديل أوضاع خاطئة وصارخة

على مدى ٦ ساعات كاملة حدثت فيها مواجهات ساخنة جدا بين أولياء أمور الطلاب المصريين المتقاعدين للحصول على الشهادات الإنجليزية والأمريكية، سواء من داخل مصر أو من خارجها وسيلتحقون بعد ذلك بالجامعات المصرية وبين الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في الاجتماع الذي دعا إليه الوزير للقاء أولياء الأمور والطلاب وأصحاب المدارس التي تدريس مناهج هذه الشهادات الأجنبية. والوجهة محللته بسبب القرارات الأخيرة التي أصدرها المجلس الأعلى للجامعات. والتي وضع فيها قواعد جديدة لقبول الطلاب الحاصلين على هذه الشهادات بالجامعات المصرية والتي يرى أولياء الأمور إنها متشددة جدا وتعجيزية. ويطلبون تخفيضها أو على الأقل إعطاء فترة انتقالية لحين تخرج أولادهم الذين سجلوا في هذه الشهادات قبل صدور قرارات المجلس الأعلى للجامعات.

### سبب التعديل

وأشار الوزير إلى أنه يجب أن تفصل بين الصالح الشخصي وبين الصالح العامة. وأن نطلي الصلحة العامة على الصالح الشخصي. وقد كان هدفنا ونحن نضع القواعد الجديدة لقبول الطلاب الحاصلين على الشهادات الأجنبية بالجامعات المصرية العمل على الارتقاء بمستوى التعليم بين طلاب هذه الشهادات. وهذا ما نفعه أيضا بالنسبة لطلاب الثانوية العامة. خاصة بعد أن ضعف مستوى الخريجين من الجامعات المصرية بشكل كبير مقارنة بخريجي الجامعات الأجنبية.

كما أن الأخلاق ربما تتأثر الفرض أمر خطير جدا لا يمكن السكوت عليه. ولابد أن يكون المستوى متقاربا بين الطلاب المتحققين بالجامعات.

وأضاف د. شهاب أن شهادة الأ.ج.ب. الإنجليزية موجهة كنظام للتعليم بالجامعات المصرية منذ سنوات طويلة ولها مجموعة قواعد لم تتغير حتى في التعديلات الأخيرة للمجلس الأعلى للجامعات. وهذه القواعد التي لم تتغير هي:

- أن من يحصل على الشهادة الإنجليزية بعد مرور ثلاث سنوات على حصوله على الشهادة الامدادية - لامساس به.
- أن من يحصل على الشهادة

الأجنبية لأن الدراسة فيها صعبة ولا يمكن منافستها بأي شهادة أخرى. كما اعتزوا على تطبيق هذه القواعد على الطلاب ابتداء من العام القادم. ولابد أن تكون هناك فترة انتقالية لهم. وأن تطبق هذه القواعد على من سيلتحقون بالشهادات الأجنبية ابتداء من هذا العام لأنه من الخطأ قانونا أن يتم تطبيق هذه القواعد على الطلاب بلا رحمة.

هذه كانت معظم تساليات واعتراضات أولياء الأمور وبدأ د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في الأجابه عليها ويوضح بأسباب الدوافع والأسباب التي دفعت إلى اتخاذ هذه القرارات.

في البداية أوضح د. محمد شهاب أننا نحترم الشهادات الأجنبية ونقرها ونعامل معها. ونحن عندما وضعنا قواعد جديدة لتنظيم قبولها بالجامعات المصرية لم نلغز بالقرار فيها وأن كان هذا من حقنا كمجلس أعلى للجامعات لأن نضع القواعد التي تكون في صالح أولياء الأمور والطلاب. وقد درسنا هذه القواعد الجديدة على مدى ستة سنوات شكلنا فيها لجنة من رؤساء الجامعات والمستشارين الثقافيين المصريين في كل من إنجلترا والولايات المتحدة الأمريكية وممثلين من المركز الثقافي البريطاني والجامعة الأمريكية في مصر.

وكانت الواجهة ساخنة وحادة لدرجة أنه إلى أن يهدد د. محمد شهاب إلى إلغاء هذا اللقاء إذا لم يستمر بأسلوب حضاري. وأنه لم يدع إلى هذا الاجتماع لتعديل القواعد التي أصدرها المجلس الأعلى للجامعات. ولكن لتوضيح أي نقاط غير واضحة. والأسباب التي أدت إلى وضع هذه التعديلات، ولماذا د. محمد شهاب الجميع بقرام وبيانات تكشف عن مدى الأمداد التي كان يحدث في تلك الفترة. والتحليل الذي كان يحدث حتى هذه اللحظة في دخول الجامعات المصرية من قبل طلاب الشهادات الأجنبية لدرجة أن بعضهم لم يتخرج على ١٢/٢ وكانت هذه القواعد التي أصدرها المجلس الأعلى للطلاب لثانوية العامة المصرية عند القبول بكليات الطب وحصل إلى ١٩٩٨ بقرار ١٢٠ درجة في حين كان الاتفاق بين أعلى حد أدنى والحد أدنى في كليات الجامعات والمؤسسات الطبية لثانوية العامة لم يزد على ١٢/٢ وكانت هذه تفاصيل المواجهة والتنازع التي أدت إليها بعد أن عسرح الوزير لهم الأسباب التي أدت إلى وضع هذه القواعد. وكيفية تنفيذها. واستمع إلى كل شكواهم ورد عليها بالنصائح أصبحت تساؤلات واعتراضات أولياء الأمور على أن قرارات المجلس الأعلى للجامعات قد جاء مفاجئة. وهم لم يستعدوا لها. كما أنها قرارات خاطئة لطلاب الشهادات.









تَحْقِيقٌ :

رفعت فیاض

خاصة في كليات الفقه،  
فإن طلبة هذه الكليات كان هناك اتجاه من  
قبل طلبة هذه الكليات إلى الانسحاب من  
الجامعات المصرية ما عدا كليات الشريعة  
والإسلامية بهدف الالتحاق بالجامعة  
الانجليزية للانصراف إلى أمور بعرض من  
التكوين من أدياب العلوم بها أن  
هذه الجامعات وانظما مختلف  
من الدلائل المصرية. وكان على  
القطيع السابق قد طرح على المجلس  
الأعلى أن تخصص نسبة معينة  
للطلبة الشريعة الأجنبية في كل كلية  
من 70٪ إلى 80٪ من الطلبة بها -  
وهذا هو ما سيبدأ على طوال السنوات  
للمضي. ولكن عندما أتت هذا في  
العلم من قبل ليس في كليات الشريعة  
الأجنبية والثالثة الجامعات المصرية فقط  
ولكن في كليات الجامعات الأجنبية.  
لذا، إن كل طلبة من منطقة مصر  
المصرية - خصوصا في الدلائل  
المصرية - يسمعون واحد  
الانسان في الانسحاب إلى القاهرة أو  
مصر، لكي يذهب إلى طلبة في

الكثيرين إلى الحد الأدنى للتعليم فيها  
بأنشطة طلاب الصفوف الأربعة الأولى  
من مجموعة - أ إلى الثاني عشر  
موزعة على فلبين في كلية بنو راجان فانه  
السويدي أو التصور من قبله  
التي يمكن أن تكون في كلية البنين  
الطلاب الأربعة الأولى من بنو راجان  
التي كانت في كلية البنين من بنو راجان  
من الحد الأدنى للتعليم فيها  
في العام الثاني والثالث والطلاب  
الصفوف الأربعة الأولى في العام الثاني  
من ١٩٧٢، إلى حين أن كل عدد في  
الصفوف الأربعة الأولى في كلية البنين  
من ١٩٧٢ إلى الثالث ٢٠٠١  
١٩٧٢: ١٠٠ درجة في كلية البنين  
أو ما يسمى طلاب الصفوف الأربعة الأولى  
من ١٩٧٢ إلى ٢٠٠١  
بالمعنى الذي هو مستخدم في التحليل  
بكلية الطب في ١٩٧٢ من الصفوف  
منهم كان كل من ١٩٧٢ بنو راجان  
وصيغ - د وشباب في ذات  
العام من قبل طلاب من الحاصلين  
في الصفوف الأربعة الأولى من  
المتكسرين - ٧٦. إلى الحد  
الذي كان في كلية البنين  
من ٨٢٠٠

الانجليزية من خارج مصر ويكون مجموع السنوات الدراسية التي قضاهما في الخارج ١١ سنة منذ بداية المرحلة الابتدائية. فالمعانيس مع أن الطلاب المتقدم للحصول على هذه الشهادة من داخل مصر لابد أن يكون مجموع سنوات تعليمه منذ المرحلة الابتدائية وحتى حصوله على الشهادة الانجليزية ستكون ١٢ سنة ومع ذلك فلما أت مطالب النظام التعليمي في هذه

● استمرار الأخف بفتايج  
الامتحانات الاربعة الاخيرة بالنسبة  
للشهادة الانجليزية.

● استمرار الصبح لطلاب الشهادة الانجليزية بأن يدرس المادة الواحدة اذا رغب باكثر من مستوى.

● استثمرت مصر العمل بقاعدة تخصيص 5% من اماكن القبول بالجامعات المصرية لطلاب الكليات

الأجنبية - مع أنه قد اتضح بالأرقام أنهم كعدد لا يمتثلون في الحقيقة أكثر

بالجامعات المصرية من الماصلين على الثانوية العامة حيث يصل اجمالي عدد المقبولين منهم بالجامعات

المصرية ١٢٠٠ طالب وطالبة - في حين أن عدد القبولين من طلاب الثانوية العامة المصرية بالجامعات ما يقرب

من ٢٥٠ ألف طالب وطالبة. أي أنهم  
يأخذون ١٠ أضعاف ما يجب أن  
يخصص لهم من أماكن.

● **البقاء على التعليم**  
للشهادات الأجنبية كما هو  
مقدمتها للشهادة الإنجليزية  
● **عند الحاجة المطلوبة للمعاصرة**

بشهادة الثانوية العامة هو ٨ مواد كما  
كان من قبل.

وبناءً على ذلك، فقد وافق مجلس الوزراء على تعيين  
المعلمين على أساس ما يلي:

الأجنبية بالجامعات المصرية وكان لابد من وقفها فوراً - وهذا هو السبب الرئيسي لقيام المجلس الأعلى

للجامعات بوضع القوانين لاجتياز مؤخرًا لوقف هذا التنس الخطير استوى من يلتحقون بالجامعات

المصريين من صربيا

كشف الفوارق في قبول طلاب  
الجامعة الأجنبية بالجامعات  
المتعددة، فقد اتضح في هذا العام  
فيقول طلاب من الشهادات الأجنبية  
فيقول الطلاب وهم حاصلين على  
٧٨,٨ ٪ من المعدل الأدنى لقبول  
الطلاب. في حين أن المعدل المطلوب  
متمتع القبول من قبل قول طلاب من  
الحاصلين على الشهادات المتكاملين بـ  
٧٩ ٪ من حين أن المعدل الأدنى لقبول  
الطلاب. والحاصلين على الشهادات  
المصرية ٨٩ ٪ أي أن هناك طلاب  
٢٠ ٪ بينهم فيقول طلاب الثانوية العامة.  
أما إذا بحثنا بين قول الطلاب  
الأجانب ولوجنا أن هناك أيضا  
تفاوتا كبيرا فيما يخص معدلنا عند  
القبول. فبينما أن المعدل الأدنى لقبول  
الطلاب من الحاصلين على شهادة  
أجنبية قد اتفق به في الجامعة وكان  
الذي به في قول الشهادات  
الأجنبية ٧٩ ٪ فيقول الطلاب  
في قايمة التعليم في جامعات القاهرة  
بينما أن آخر معدل قد اتفق به في  
المتعددة وهم حاصلين على ٧٧ ٪  
منس الشهادة. في حين أن طلبا  
آخر من الحاصلين على الشهادة  
الأجنبية اتفق به فيقول به في  
القاهرة أي أن معدلنا كان

حاصلها على ٩٥٪ ولكن لم يسجل  
كليات باء أخرى في التقييم.  
قد أقر وزير دول التعليم  
تخصيص عدد من تلك مراكز إلى معظم  
الولايات التي هي بفسطن العراق،  
القاهرة بعد دراسة هذه المقادير  
في القاهرة والزيروتن الخرافاء .  
من هذه المستند الاثري في فسطاط  
في كليات الاثريين يلخصها  
أربعة عشر اسند . ولكن في  
ذلك القلا قول هذا مستند الاثري  
من الفسطن في اهل على هذا  
القول والكليات المصرية  
التاريخية العامة المصرية في اهل  
الليزوين من ٢٢ . وهذا نجد في  
الحاصل على في فوسادة اهل  
التسطق بوساط على من زميله  
الحاصل على في القاهرة المامة  
منها هذا في طلب اسناد واستند  
افوض الخاضعي اهل كيان اسناد  
والتي كليات في القاهرة وقدرتها  
في بفسطن . كما ان اهل لياس  
في الجلس الاسبق للعثمان  
من ارتفاع نسبة اليرسين من كليات  
العثمان الانجية المتخلفين بهذه  
الكليات ان مسترام الطل في  
مستوى الدراسة في هذه الكليات









ومن هناك إذا استمرت هذه الأوضاع فإن تحقق مبدأ تكافؤ الفرص - وإن أشد هؤلاء الطلاب من التلميذة المصرية لأنهم طلاب ضعفاء وسيكونون خريجين ضعفاء سائرين المجتمع بهم وإن اتيد.

#### لماذا العام القادم؟

وانتقل د. شهاب إلى نقطة أخرى وهي الخاصة بموعد تطبيق هذه القرارات على تخرجها للجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للشهادات الأجنبية وقال إنني سأصعد اليكم كاستاذ قانون وكأب قبل أن أكون أديرا للتعليم العالي - إننا من أجل ارتفاع مستوى التعليم العالي - وبحالينا لنسب الجهول من طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات المصرية وجدنا أن ٨٥٪ من طلاب الشهادات الأجنبية يتعلمون بكتيات الطب وطب الأسنان والهندسة و١٥٪ فقط يدرسون في الكليات الأخرى.. أما بالنسبة لطلاب الثانوية العامة فهم فريضة بمشكل طبيعي على كل الكليات.. ونحن هندسا لاحتلنا انخفاضا مستوى الدراسة في كليات الطب والهندسة بشكل واضح قرنا هذا العام تخفيض أعداد القبولين بكتيات الطب حوالي ١٥٠٠ طالب عما تم قبوله منهم في العام الماضي.. وقد قررنا هذا في المجلس الأعلى للجامعات لأنه هو للنهوض بتحديد أعداد القبولين بالجامعات - وقد تم هذا في جلسة المجلس الأعلى التي تمت بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة - وتم تطبيق القرار على الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام - وهو نفس ما فعلناه مع عدد القبولين بكتيات الهندسة ولم يعترض أحد - ولم يهتما أحد بقلنا ١٥٠٠ طالب من المتقدمين بكتيات الطب وبهم في كلية الهندسة - ولم يعلق أحد أن يخلق هذا القرار ابتداء من العام القادم.

#### تهديد بألغاء الاجتماع

وهنا حدثت بعض الملاحظات من قبل أولياء أمور طلاب الشهادات الأجنبية للوزير أكثر من مرة معترضين على ما يقوله ولقائرات مستخدمها - إلا أن الوزير هدد بالغاء هذا اللقاء إذا لم يتم بشكل متحضر والاستمرار في الاستماع له

أولا ثم مناقشته من جانبهم كما يرون.. وأخاف أنه لم يطلب الاجتماع مع أولياء أمور طلاب الشهادات الأجنبية لكي ننظر في تعديل أي جزئية من القرارات التي أصدرها المجلس الأعلى للجامعات ولكن جئنا إلى هنا لتوضيح الصورة لكم وأرد على في استفسارات في هذا الشأن - وقال إن المجلس الأعلى هو المسئول عن تحديد أعداد القبولين بالجامعات كل عام - وتحديد المقررات الدراسية أو تعديلها.. وأي قرارات أو قواعد يصدرها يتم تنفيذها بأثر مباشر ولكن يمكن الواسة خاصة إذا كان التغيير تغييرا كبيرا بأن تعطي فرصة لتفويض الأوضاع - والقرارات الأخيرة للمجلس الأعلى للجامعات قد راعت ذلك مع أن التعديلات التي تمت ليست بالكثيرة وكان يمكن تطبيقها هذا العام على طلاب الشهادات الأجنبية - وسيكون هذا سليما من الناحية القانونية تماما - ولكن أرحنا للتنفيذ العام القادم.

وأخذا لقد اتهمنا الكثيرون بأننا نخشى إعلان نتيجة تنسيق طلاب الشهادات الأجنبية.. وهذا صحيح لأنني كنت أخشى من إعلانها حتى لا أصيب الكثيرون بالأصابع عندما يتضح أن هناك طلابا من الشهادات الأجنبية قد التحقوا بكتيات الطب

في ٧٦٪ والهندسة ٢٤٪ وقال لقد جاءت لنا القرارات كثيرة على مدى عام كامل بعد ظهور كل هذه الملاحظات للعمل على إصلاح هذه الأوضاع الفاسدة.. أقرر البعض توجيه لحد الأثر بين طلاب الشهادات الأجنبية وطلاب الثانوية العامة.. لكننا رفضنا ولأننا إن هذا سيكون فيه ظلم لطلاب الشهادات الأجنبية لأنهم صعبة بعض الشيء.. ولواعتنا ذلك أن يدخل منهم في كليات الهندسة سوى ١٠٠ طالب في كل كلية.. وطلب البعض بتخفيض عدد القبولين منهم في كل كلية عما هو موجود حاليا وبالتالي يرتفع الحد الأدنى بالنسبة لهم ويلتحق بهذه الكليات من هو أقل لها.. لكن رفضنا ولأننا أنهم تحولوا على نسبة معينة ليجب أن نحرهم منها.. وجاء اقتراح آخر يقول بأن تقصر قبول طلاب الشهادات الأجنبية على كليات القاهرة والاسكندرية - أو بمعنى أصح على

الجامعات الواقعة في الدلتا الجغرافية التي حصل منها الطلاب على الشهادات الأجنبية لكننا وجدنا أننا قد فعلنا ذلك سيرتفع الحد الأدنى للقبول بكتيات الطب على سبيل المثال إلى ٧٩٪ بالنسبة لطلاب الشهادات الأجنبية وإلى هذا سيكون فيه ظلم لهم وبهذا أرحنا أن ننسب أوجه الإصلاح إلى القواعد الجديدة التي وضعناها والتي سهمت بتطبيقها من العام القادم.. ولأننا فيها أن من يريد أن يلتحق بكتيات العادي فلن نطلب منه النسبة للشهادة الأجنبية أكثر من ٨ مواد وهي التي كانت مفرقة من قبل والتي تحمل الحاصل عليها قد حصل على شهادة معادلة لثانوية العامة المصرية.. أما من يريد الالتحاق بكتيات الهندسة وفي كليات الطب والهندسة والماسية لمحي أن يدرس مادة إضافية مستوى متقدم أو مابين مستوى متقدم تكميلي فقط ولكني أرتفع بمستوى الطلاب الذين يرغبون في الالتحاق بكتيات الهندسة - ويكون هناك تقارب في المجموع بين بعضهم البعض.. واعتقد أنه لن يكون هناك صعوبة كبيرة في ذلك حتى لو فصلنا بعض الطلبة.. وهذا هو ما فعلناه عندما تقرر إلغاء التخصيص في الثانوية العامة المصرية وبقائه على الطلاب في العام التالي مباشرة وأصبح د. سعيد شهاب أن ٧٥٪ من طلاب الشهادات الأجنبية لا يتقارب بهذه التحديلات لأنهم لم يحلوا بغير هذا المبدأ الذي استنفنا بل وأكثر منها لكي يضمنوا الحصول على مجموع كبير.. وبالتالي ما فعلناه ليس بالجديد ولكنه تفنيد لأوضاع قائمة بالفعل.. وتخص ١٥٪ فقط للذين كانوا يريدون الالتحاق بكتيات الهندسة بمجموع ضعيف.









المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٣٠ / ٣ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١٩٠ ألف طالب وطالبة يبدأون الدراسة اليوم بجامعة الأزهر



كتب - عبد الرحمن حسين:

تبدأ اليوم الدراسة في جامعة الأزهر بالقاهرة والاقليم حيث تستقبل الجامعة ١٩٠ ألف طالب وطالبة.

وسبح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأنه تم تطوير جميع الدواير الدراسية والكتب الضرورية بحيث تجمع للنافع بين الامالة والحاصرة وأن ترتبط للنافع الغيرة بكتابات البناات بالثقافة الاسلامية.

وأضاف رئيس الجامعة انه تقرر فتح مكتب تنسيق المدن الجامعية للمرحلة الثانية لقرول اوراق طلاب الثانوية الأزهرية والتأهجين في الدور الثاني مناطق فانية - سترات نهائية اعتبارا من اليوم بمقر المدينة الجامعية بالقاهرة والاقليم وقال انه سيتم تسكين ٣٠ ألف طالب وطالبة منهم ١٢ ألف طالبة بزيانة ٤ آلاف عن العام الماضي. وحول انشاء كلية للأعلام قال إنه سيتم العمل بقسم الصحافة بكلية جامعة الأزهر ككلية افتتال ويصبح بعد ذلك الانتحاق بمعهد الدراسات العليا أن تخرج في هذه الكلية التي واثق على إنشائها المجلس الأعلى للأزهر الشريف.









المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطلب وكلاء وزارة وموجهين للعمل بها

# امبراطورية المدارس الخاصة!

د. عبد الغنى عيود

الاستعانة بأصحاب المعاشات ليست له أهداف تربوية؟

مدير ادارة حلوان التعليمية

لا يجوز العمل بالمدارس الخاصة قبل مرور ٣ سنوات على المعاش

يعتبرون في افتتاح الخاص قبل اسبوع من بلوغ سن المدارس ولكننا نرى للخدمة العامة التي تهدف الى تطوير العملية التعليمية ولد اثارت اعلانات طلب مائة وكلاء الوزارة والموجهين علامات استهداف كثيرة من الدور الذي يشهده ويكيل الوزارة لخدمة الخاصة لم انه يمكن ان يتدخل في افتتاح القليلة لهذه المدارس ام انه حصر خبرة وسلم في تطوير التعليم الخاص من خلال الشبكات التي تشكها في المؤسسات الحكومية

والأحرار طرحت القضية خلال السبعينيات الماضية. يعود تاريخ إنشاء المدارس الخاصة في مصر الى عام ١٩٧٢ وذلك في إطار سياسة القاء جبهة التعليم التي تتجهوا للحل الاجابي لجهات الجمعيات الخيرية والأفراد في إقامة المدارس الخاصة حتى بلغ عددها ١١٥ مدرسة.

وتشير إحصائيات عام ١٩٧٢ الى ان عدد الذين تقدموا لادخول المدارس الابتدائية في تلك العام بلغ ٦ آلاف ٦٧٨ طالباً منهم ٦٠٠ من المدارس الحكومية مقابل ٦ آلاف ٠٧٨ طالب من المدارس الخاصة اي ان عدد لاداء المدارس الخاصة فاق عدد أبناء المدارس الحكومية بنسبة ٧٢٠٠٪ لا ان هذه النسبة انشغلت بالنسبة للمتقدمين للخدمة الثانوية في نفس العام حيث بلغ عددهم ٥٢٢ من المدارس الحكومية مقابل ٣٠٩ من المدارس الخاصة وفي الامر يتحدد وفقاً لتطورات التعليم في تلك المدارس من كوابل متميزة حيث كان تقديم الثانوية بالمدارس الخاصة غير منظم وسيدم عدم وجود سياسة واضحة لتدوير الحكومة الى العهد الجديد من التأمين للتدوين وكذلك وفقاً لما تنطوي برامج الدراسة في التعليم الثانوي من كتابات لم يكن من السهل الحصول عليها من المدارس الخاصة.

وفي تلك الوقت كان في إمكان الحصول على الشهادة الابتدائية ان يعمل صلا مناسباً بل ان بعض الأوصال كانت تدير وتدير التعليم الثانوي وفي ما يفسر انخفاض عدد أبناء المدارس الخاصة في مرحلة التعليم الحكومية في مجال التعليم الثانوي. وكان الشهادة الحكومية في تلك الوقت قيمة بالغة الأهمية الامر الذي دعا أصحاب المدارس الخاصة الى ان يدفعوا بتلاميذهم في امتحانات اتمام الدراسة الابتدائية والثانوية تحت اشراف الحكومة حتى يمكن لشغلتهم ان تتطوّر وتفيهم من غيرها من الجهات الحكومية التي قد تقلل توظيفهم من الجهات العمل الخاص ومن أجل ذلك بدأ بعض أصحاب المدارس

في سابقة قديمة من ترمها اثارت علامات استهداف كثيرة. لتجبت بعض المدارس الخاصة الى اتباع النمط جديدة للترويج عن سلمتها التعليمية التي تهي من وراءها تصديق لرياح طائلة بصورتها للخطر من الجودة والاسهام في تطوير العملية التعليمية. وفي محاولة من جانب هذه المدارس لاستقطاب ضحاياها من الطلاب وإقلاها الامور اعلنت هذه المؤسسات التعليمية لاحتياجها كوكلاء وزارة تعليم بالمعاش وسعيهم تعليم عموم وموجهين اولئك دون الاعلان عن طلب مدرسين وأطباء الذين يهون أسسها لادى مؤسسة تعليمية.

واضح لا تناقض للقضية من منطق شخص او حالة من الخلل في التناقل التعليمية على وكلاء الوزارة والموجهين الذين









# المصبر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/١٠/٢٠

## تحقيق على تركي - شخير العدل

الخاصة جهزها مشقة كي تظل الحكومة الاشتراكية عاجية حتى توجيز شهدها... وقد أدى وجود الدارس الخاصة إلى السداد السياسية الاحتجاجية الخاصة بكلام مجافية التعليم الحكومي بسبب المعاملات اللقية للتمعة في ذلك الحين لسداد البين للمعروف والتي أوتت معها نظام اللواتية حيث ارتفعت مصروفات الدارس الحكومية كالأية عن مصروفات الدارس الخاصة ما قرب عليه قلة عدد الطلاب والدارسين الحكومية وزيادة القارة للتقوية الطلاب الدارس الخاصة من خلال ما يمارسونه من قوة ضغط لها معها محسوس شديدا للطلاب في فتح ملك الدارس

الخاصة والحيث في قانون جديد لها لا يميز للدارس أو لاجلاس للدارس فتح مدارس دين أصدرت من الحكومة والتي لا يمنع لا بعد الإطلاع على برنامج للتدريس للدارس للتدريس والتشريعات الصحية... ورغم مشروع هذا القانون إلا أن الدارس الخاصة لم يشك من ذلك غير أن التعليم حيث انتهوا الكثير من نظام تلك الدارس بالخص من القيام بتشويها ومزجهم من حسن ادارتها وما يتخذ هؤلاء الدارس من وسائل للترويج مدرستهم والتجارة على التلاميذ في بيع الكتب والخدمة تلك بشأن ضماطة وكان لهذا التند اثره على أولياء الامر من كان ايمانهم ببقين الكفائي الدارس الخاصة بقل هذا الامر حتى صدر القانون ونذكره للتعليمية التي افرست ان للمعاد الطبية الخاصة قد لخصت في الاختصار في روع مصر وكثير منها لا يخضع للولاية الحكومية حتى ان انطها يتم في أماكن غير متسامة مع الهدف الذي انشئت من لواء مع معالفتها للشرط الصحية والبيئية التي تزال على امر لوصام للتلاميذ وان القائمين على التعليم تلك للمعاد والدارس الخاصة غير حاضرين على شهدها تعلم لا مع القانون وكبروسه

### مصادرة

مضى على وزارة التربية والتعليم نظارة المعارف واخذت اليه بما لدى مصارفة الدارس الخاصة فقد اطلعت تدعيمها تلك للمعاد والدارس بأعمالها أمانات عالية تستعين بها على

قيام بما تحتاج اليه من فلكات وكذلك قيمة لبيتها لاجل مدارس ومعاد محترمة بها من الحكومة وبين واجبات الدارسين عليها... وكان على الدارس الخاصة التي قبلت لهم الدار والابن ان تغلب الحسرة للاب للوزارة والمتعلقة بالاشاعات مثل تلك الحالة والبالغ والشرط الصحية وعدد التلاميذ والشرط الابنية مثل القدرات الصحية الأولى انظرنا في القاتنين بالقيام تلك الدارس والضمائم الابنية التي تركت من سيرهم وسلكهم

وكان على الدارس للمعيرة لفظ التلاميذ تلك الشرط لها هذا القانون فلا تسري لملكها على معاهد المعارف الدينية التي غيرها القائمة للحكومات الأجنبية وللمعاد العلمية التي استندت على الحكومات وتقدم على ادارتها ووزيرة أوزارة ذلك بان تلك للمعاد التابعة للحكومات الأجنبية متوافقة بها جميع متطلبات النظام سواء ما يتفق منها بشرط الانتشار أو التدريس للمعروف اليهم بالتربية والتعليم وهو استثناء آثار لستياء العديد من المهتمين بمرور التعليم الخاص غير انه كالمعانة وكما يحدث الآن ورغم مرور ٨٧ عاما على انشاء الدارس الخاصة في مصر تتحول الدارس انشائية مع الوقت إلى لعداف تجارية كل ما يهيمها الكسب السريع وهو الامر

التي تعيدت بسبب اساليب ومصر الدارس الخاصة في الوقت الحالي حيث تظهر إحصاءات عام ١٩٩٨ أن ارتفاع عدد الدارس الخاصة بشكل ملحوظ حيث بلغ ١٠ آلاف مدرسة منها أكثر من ٨٠٠ مدرسة تدار بشكل استثماري ولا

بقلعتن معطفا للولاية الحكومية في اشراف وزارة التربية والتعليم كما يدخل البعض الآخر تحت مسمى Internet lonal أو الدارس الدولية وهي مدارس تحمل اسم عدد من الدول الأجنبية ولا تخضع للإشراف مباشرة أي من تلك الدول... ورغم التغيرات الحديثة التي يهيمها وزير التربية والتعليم لعدد ٢٤ مدرسة خاصة بمناطق القاهرة والجيزة نتيجة مخالفتها للابية إلا أن تلك المخالفات لم تتوقف والتي شملت عدم الاعلان عن المصروفات الدراسية عمدا أو الاعلان عن قيمة القسط الأول والاحتفاظ بالقسط الثاني لئلا يضمن مرود السداد كما يشكك ان التلاص في تدبيرها وحصل مبلغ لاشيا من أولياء الامر بشكل غير قانوني... ولم تتوقف مخالفت الدارس الخاصة عدد حد المصروفات بل وصلت إلى اجبار التلاميذ على تبني احدى الدارس بشكل مخوي واجبار أولياء الامر على شراء من المدرسة ذاتها وبمصر التي تدمية فكرة الدراسة أو من محلات حديد يتم التنازل بين أولياء الدروس مقابل حصولها على نسبة من قيمة التبعات بما يخالف القييمات الجيدة التي لتدريتها لدارس تلك الدارس للول التلاميذ أو لطلاب في قرات التي ملحت

في تلك الدارس على وجه خاص المصروفات والتي وصلت إلى ١٠ آلاف جنيه بالاضافة إلى الفين من الجبهات اواس وتعلم على تعيين والتجهيز للمعروف والقانون التي اجبرها الدارس الخاصة في الوقت الراهن فقد اجابت في اساليب في اياها تلك لمعالي في حين انها أكثر لظلال على القانون واستغاثت في ذلك بمن لهم سابق خبرة أو ملامات بكثيرة في التعليم لتسهيل مهامها بلعل كوزارة للتدريس لاجل الدارس الخاصة مستغرا في اجنبي لخصت واسعة الانتشار من مخالفتها ليس في معوسين أو افراتين وأما وكلاء وزارة تعليم الدارس ويعينهم معوم تعليم وكذلك موجهين وديهم أول وأمر ما يجر العديد من التشاركات حول الامتلاك المتعددة لعل هذا الملب هو ما يهدف الاستفادة من خيراتهم في العلمية التعليمية أم للاستفادة منهم في انشاء لدراس

### استغلال الادارة

عبدالله جود - الاستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس يجيب على هذا السؤال بالقول ان هذه الدارس الخاصة تستعين بكلاء وزارة التربية والتعليم المسافين والتعيين العموم من اجلوا لتفاد حتى يسهلوا لواء الدارس لتعامل مع اوزارة نظرا لا يتحده به هؤلاء الأشخاص من توليا كيفية بكيات التعامل مع القائمين على العملية التعليمية وخاصة جهاز الدارس التي يسهل بزم الدارس الخاصة

ويؤكد عبد الله من الاضطر في الدارس الخاصة بالدارسين الترويجي حتى التخرج وليس بين باقي حيث التعليم ملائمة ذلك على حد تعبير د. مصطفى عموه والذي يرجع السبب في ذلك إلى أن لاجلاس لدراسة في مخالفة ايجابية مع الامتلاك بالاعمال الدارية ويعني أن التشتت بالاضار الدارية لولة من الزمن يسهل الامتلاك عن العملية الترويجية والترويجي بنس الدارس خاصة ان الاجل الدارية تتصل بالاملاك مختلفة من السبله غير انه التي تتصل بها العملية لدراسة والترويج









## المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويشير الدكتور مهنير في إن اعتماد الرقابة على إلتزام المدارس الخاصة نتيجة تخلص الأجهزة الرقابية من أداء دورها وكذلك اختصار القضاة من جانب المسؤولين بطلب المدارس مؤتمرها الهدف الحقيقي من الاعتماد بوكالة الوزارة الذين يلزموا من اللجان العمل في المدارس الخاصة وهو استغلالهم في تعديل النتائج النهائية لتسهيل الحصول على إلتزامها. كما يسجل رأي النتيجة النهائية للخدمة بهدف الترويج لارتفاع نسبة الالتحاق بها بعد تعديل أصحاب للمعاملات في اختصاصات الإدارة التعليمية التابع لها للخدمة.

وفي الوقت الذي يؤكد فيه د. عبد الفتاح عبيد على أن الاعتماد بوكالة الوزارة أو مستوى الإدارات المساهمين العمل في المدارس الخاصة ليس له هدف تعليمي وإنما هدف إداري فإن عبد الصمد كشعلوى مدير إدارة المدارس يرى أن ما يكتسبه به الشخص لقاء توليه منصب إداري لا يستحق به بعد أن يتركه ومن ثم لا يمكن الاستفادة من هؤلاء الذين خرجوا على الملأ لتطبيق مبادئ أية جهة يعملون بها في حتى لتتضمن على المستوى الشخصي وضرب لذلك مثلا بالتعليم الذي يلقى إيجابه مع من كانوا مؤسسين في الإدارة التي كان يرأسها وذلك في حالة رفضه في تعديل مهمة لعدم التلاميذ في إيجاب الأمور كالمساعدة في نقل الذين من مدرسة في أخرى وينتج عنه تصعيد من هذه الأمور ويتسائل كيف يمكن أن يعمل موظف في منصب إداري بهذه المصلحة المحدودة على الملأ ويشير إلى عدم إمكانية استقالة المدارس الخاصة من هؤلاء الذين يعملون لديها من أصحاب للمعاملات إلا إذا التزم ذلك بفترة صاحب للخدمة على السجاء والقيام للذين الذين أصبح الإزلة للمركبة لكل شيء في المجتمع والذين الذين أصبحوا للإشاكل وذلك على حد تعبيره.

### خالد مة خاصة

يرى دكتور جبال سمير على فكرة للذين السابق في تحريك الأمور في تعاملها المتصوّر بما يقدم مصالح المدارس الخاصة كاللجان خلال فترة العمل السابق بشرات للذين العاملين التي لا يعرفها لجنة العاملين إلا أن ذلك يعد استغلالا لتحويل على القانون ورغم ذلك لا يستطيع مدير الإدارة على العاملين أن يقدم مصالح طوعية خاصة على ولا كان يعمل بها من طلاء نفسه وإنما قد يتم ذلك باستغلال فلول مداهمة للخدمة وهذا يمكن دور للذين السابق في للجهة السابق مجرد أداء الرأى فلتتم القرارات لصالح للخدمة.

ويرى أن أمر تعديل مهمة للخدمة الخاصة يتوقف على علاقة صاحبها والمستوفين وليس بمن يعملون فيه حتى ولو كانوا من الذين عملوا في مجال التربية والتعليم.

لما كانا كمالناهم مدير الإدارة التعليمية بطهران - يشير إلى عدم إمكانية عمل أي فائدة تعليمية في أي مؤسسة خاصة بعد الخروج على الملأ وينسب صدور قرار وزارة خالفا للمبادئ التي يحظر عمل من كان يشغل مناصب إدارية في التربية والتعليم في المدارس الخاصة بعد بلوغهم سن ٢٠ عاماً إلا بعد مرور ٢ سنوات على الالتحاق بالخدمة على الملأ ويعد هذه لادة يهود لا العمل كبقية شاء ضربه أن يكون المعنوية امتياز حقوقي له وفي حالة الحالة تكون هناك استقالة ترونية لكل العاملين حيث تستفيد للخدمة من خبرة صاحب الملأ ويستفيد من الاستفادة لخدمة على الملأ في مدة العمل.









المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/٧/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم

#### إجراءات لضمان انتظام الدراسة

#### والاهتمام بشكاوى أولياء الأمور

حذر الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، مديريات التربية والتعليم من الشغب في المدارس الابتدائية، وطالبها بالتأكد من انتظام الدراسة، وعدم حدوث أي تجاوزات سواء في المدارس الخاصة أو العامة وقال إنه سيوليها مسؤوليات إدارية الطلاب على الانضباط بالمدارس الحكومية أو الدروس الخصوصية يحرم، وأنه أصدر تعليمات لجميع المسؤولين على مستوى الجمهورية بالتحقق من أي شكوى ترد إليهم من أولياء الأمور حول هذه التجاوزات. (تفاصيل أخرى ص ١٢)









المصدر : الأخبار

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٣/٢٧

المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. شهاب يقرر:

## عدم السماح بالاستثناء في تحويل الطلاب بالجامعات لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص الابقاء على الحافز الرياضي مع وضع ضوابط مع المجلس الأعلى للشباب

كتبت كريمة عبدالرازق:

عقد أمس المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً برئاسة الدكتور عبد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي. اعان الدكتور شهاب على انتهاء الاجتماع أن المجلس الأعلى تابع العملية التعليمية بعد بدء الدراسة بالمدارس. وأكد عدم تحويل الطلاب استثناءً أي في الظروف في تلك الفرض مع كل الطلاب. وأكد أيضاً إعلان أسماء الفائزين حتى لا يكون هناك شعور لدى أي مؤهل بالاستثناء.

وقال الدكتور شهاب إن المجلس أكد أن رسوم الطلاب للقرن ثلاثة دراسة أعلى من الطلبة الأخرى في الزاد التعليمية ليعمل دون التمتع الطلاب تحويل إلى

كلية أخرى. وأن قبول الطلاب أو رفضه بعد ذلك يتوقف على توافق الشروط الأخرى التي تضمنها كل كلية في التحصيل وفقاً لظروفها وأوضاعها الداخلية. كما أكد المجلس بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩. استجيراً من ٢٥ ديسمبر للقيام ببدء امتحانات. وأن تكون كل كلية من الآن من جدول الامتحانات بها. وأن تبدأ إجازة نصف العام بالامتحانات بعد انتهاء إجازة عيد الفطر لمدة أسبوعين تنتهي يوم ٦ يناير عام ٢٠٠٠. وأن يترك لكل كلية إعداد جدول الامتحانات حسب ظروفها وبعد استشارات كافة إدارات في كل في الأسبوع. وأعلن الدكتور شهاب أن المجلس يقدم الآن دراسة نظام إقرار ومعالجة للدرجات العلمية من المستعجلين.

والدكتورة التي يحصل عليها القاريون من جامعات أجنبية أو عربية. ورفض إطار نظام للمدارس أكثر تمسكاً من الحالي ويمنح التفصيل وفقاً للوائح التي سوف تقرها لجان الكليات العلمية.

والإتجاه إلى إقرار نظام جديد للمدارس الجامعية والدكتورة. وقال الدكتور شهاب إن هناك بعض المشكلات التي واجهت المدارس في مرمزات الدكتور. عند معالجتها. ولهذا فإن الدراسة سوف تستغرق بعض الوقت لإقرارها وعرضها على المجلس الأعلى للجامعات.

وقد وضع المجلس الأعلى للجامعات عدة معايير ومبادئ في موضع دراسة من اللجان العلمية من حيث تحديد نظام القبول للطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية على اختلاف أنواعها وفي أن يكون الطلاب القبول بالجامعة من حملة إحدى هذه الشهادات مستوفياً للشروط ومتطلبات الدراسة بالكلية المرشح لها من حيث التكوين العلمي والمزاد المؤهل. وأن يكون المستوى العلمي للطلاب المرشح للقبول بالكلية المزداد من حملة هذه الشهادات الفنية متقارب مع المستوى العلمي للطلاب القبول بذات الكلية من حملة الثانوية العامة.

وأضاف الدكتور شهاب أن المجلس الأعلى وضع هذه الضوابط لمصلحة هذه الجامعات وهي تعيد مستوى المؤهل الفني الذي تتركه الجامعة من حملة هذه الشهادات من حيث نوعية المؤهل ومستواه.

وقال وزير التعليم العالي إن المجلس قرر الاستمرار والإبقاء على الصارم الراسخ لتوجيه الطلاب على مسارات الأنشطة الرياضية وإرسال البطولات. وقد تم إعداد دراسة حول هذا الموضوع بغرض وضع ضوابط بعدم بمراسمتها واستثناءها مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة لتحقيق هذا الصالح على من يستحقه وتقديم ما يتم الاتفاق عليه للمجلس الأعلى للجامعات.









المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٠ / ١٠ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بؤسوس ضرب المعلمين

بينو أن حال المعلم لم يعد يسر وانه يعيش في رعبه ولقد كان للتدريس في الماضي من أكثر للنهن لاحتراما وكانت نظرة التلاميذ لهم سيهم من العربى إلى الإعجاب تلك لتقريب من التفسيرى واست اعرف أن كان الحبيب في المدرس اليوم أم في التلميذ أم في الأخلاق على العموم. ولعل التدريس الخصوصية سبب مباشر في قلة قيمة للمدرسين طالما يتجهون إلى البيوت ويسامون على الأجور ويتقاضونها عادة من التلاميذ في الوقت الذي يعملون فيه ولجأهم الألفية في المدرسة. وكانت التدريس الخصوصية إلى تدريس الاستحسانات بطريقة أو أخرى. ولا تقولوا أن الحال قد التحول والتدريس قد انحلت وعاد المعلمون مسيرتهم الأولى بسبب الضغوط من الوزير والمناوبين والضرائب أم لعودة الضمير؟

وبينو أن حال المعلم في البلاد العربية أكثر سوءا ومختلفهم في دول الخليج من المدرسين القادمين من مصر والأردن وسوريا حيث يعاملهم التلاميذ وأولياء أمورهم باستعلاء وقلة حق مرادين أنهم يدفعون لهم مرتباتهم وأن قوانين تلك البلاد تحمي للمواطن مهما كان ظلالا ولا تصنف للتدريس مهما كان على حق. ومع بدء التأسيس عام ١٩٥٥م ضرب المعلمين واحتشهم. ويقولون أن المعاملة الخسنة تزيد عندما يقرب موسم الاستحسانات ويغنى أن نسمع إلى رئيس جمعية المعلمين في الكويت وهو يصرخ وقد أصابهم الجمع والذين وقميين ويقول بأنه لا يتكدر يوم دون أن يصبح معلم ويخرج بفراغة غير إنسانية أو أخلاقية إلى مخالطة الشرطة أو لاحتكاك قضائية المعاملة لا أشهر سوى أنه إنسان يسير في الخط المستقيم ويؤدى رسالته بكل إخلاص. ويقول بأن حوادث انتهاك حرمة المعلم عادة ما تحدث في مدارس البنين الثانوية من قبل الطلاب أنفسهم أو من قبل أولياء أمورهم الذين لا يسورعون عن الاستعلاء على المعلم بالضرب أو حسب لاقه الأسيف. هذا في جانب أعمال تدريس معفاكات المعلمين وبالذات مسيراتهم إلى شبيب من الأسباب وأحيانا بدون سبب. لذلك تمت جمعية المعلمين لشرح قانون لحماية المعلم وإعادة مكانته الاجتماعية والثناء على الاعتراف والتعسف الذي يصل إلى إشاعة

العرب في الجهل التعليمي كله بمصالحية كل من يهين بالقول أو الإشارة معفا الذاء ثانية وتقبلته أو يصعب تلمذه لها بالحسين ثلاثة أشهر وغرامة لتعاسة بذار. فإذا تعدى القول إلى الاعتداء بالقوة أو بالعنف على المعلم فإن العقوبة تزيد إلى ستة شين وغرامة ألف دينار. تعود ونقول أن احترام المعلم يعود التكثير منه في ملوك وموقفه واحترامه لنفسه واستخدامه للتضحية بخلة مالي سواء كان نرسا لخصوصيا أو عاد على الخراج. ومع كل ما يجرى لأن مهنة التدريس منزلت من تقوى للنهن واكثرها قيمة ولن يجعلنا وأجيال أخرى من معفا سألكت نذكر مدرسيها بكل الحب والتقدير. ومن هؤلاء المدرسين من توك في نفس لتلاميذ الأوطان طيحا بقى معه طول العمر. ومنهم من تسمي في تكثير ملوك وحياة وتلكم لتلاميذ

محمد العربي









## نظام التقويم والامتحان بالتعليم الاساسي

# ٢٠٪ من درجة آخر العام .. والنهاية الصفري في النصفين بالابتدائي درجات الامتحان واعمال السنة في الإعدادي و٥٠٪ شرط النجاح

كتب - يوسف عز الدين :



د. حسين كامل جيهان الدين

استمر الدكتور حسين كامل جيهان الدين وزير التربية والتعليم قرأاً بتفهم فواتر الامتحان والامتحانات بمودة في انشغالهم بالأساسي بالتعليم (الابتدائي والإعدادي) للعام الدراسي ٢٠٠٠ بمصر، طالبهم بالدراسة الجادة في الامتحان.

١ - الصف الأول الابتدائي : ويتم تقويم التلاميذ شعبياً على مدار العام ويخصص لها ٢٠٪ من الدرجة والامتحان التحريري في نهاية العام ٨٠٪ ويشترط النجاح بالحصول على ٥٠٪ من الدرجة المخصصة له.

٢ - الصف الثاني الابتدائي : يتم تقويم التلاميذ بالامتحان التحريري والامتحان التحريري والامتحان التحريري في اول اياربدا ارا حصل على ٢٠٪ من الاول من درجة امتحان اخر العام الدراسي في كل سنة من سواد الامتحان

٣ - الصف الثالث الابتدائي : ويتم تقويم التلاميذ بالامتحان التحريري والامتحان التحريري والامتحان التحريري في اول اياربدا ارا حصل على ٢٠٪ من الاول من درجة امتحان اخر العام الدراسي في كل سنة من سواد الامتحان

٤ - الصف الرابع الابتدائي : ويتم تقويم التلاميذ بالامتحان التحريري والامتحان التحريري والامتحان التحريري في اول اياربدا ارا حصل على ٢٠٪ من الاول من درجة امتحان اخر العام الدراسي في كل سنة من سواد الامتحان

٥ - الصف الخامس الابتدائي : ويتم تقويم التلاميذ بالامتحان التحريري والامتحان التحريري والامتحان التحريري في اول اياربدا ارا حصل على ٢٠٪ من الاول من درجة امتحان اخر العام الدراسي في كل سنة من سواد الامتحان

٦ - الصف السادس الابتدائي : ويتم تقويم التلاميذ بالامتحان التحريري والامتحان التحريري والامتحان التحريري في اول اياربدا ارا حصل على ٢٠٪ من الاول من درجة امتحان اخر العام الدراسي في كل سنة من سواد الامتحان

٧ - الصف السابع الإعدادي : ويتم تقويم التلاميذ بالامتحان التحريري والامتحان التحريري والامتحان التحريري في اول اياربدا ارا حصل على ٢٠٪ من الاول من درجة امتحان اخر العام الدراسي في كل سنة من سواد الامتحان

٨ - الصف الثامن الإعدادي : ويتم تقويم التلاميذ بالامتحان التحريري والامتحان التحريري والامتحان التحريري في اول اياربدا ارا حصل على ٢٠٪ من الاول من درجة امتحان اخر العام الدراسي في كل سنة من سواد الامتحان

٩ - الصف التاسع الإعدادي : ويتم تقويم التلاميذ بالامتحان التحريري والامتحان التحريري والامتحان التحريري في اول اياربدا ارا حصل على ٢٠٪ من الاول من درجة امتحان اخر العام الدراسي في كل سنة من سواد الامتحان

١٠ - الصف العاشر الإعدادي : ويتم تقويم التلاميذ بالامتحان التحريري والامتحان التحريري والامتحان التحريري في اول اياربدا ارا حصل على ٢٠٪ من الاول من درجة امتحان اخر العام الدراسي في كل سنة من سواد الامتحان

سبل معلوم امتحان الشهادة الإعدادية يرسبوا فيه والناجحون من الخارج (متأهل) في امتحان لائق إلى الثالث الإعدادي بشرط ألا يقل مجموعهم ١١ عاماً، وكذلك التلاميذ الناجحون من امتحان الإعدادية ويرغبون في تحسين المجموع بشرط أن يكون نجاحهم في العام السابق مباشرة ولا يكونوا قد سبقوا بحسن المجموع ولا يزيد السن على ١٨ عاماً في أول أكتوبر من العام الدراسي لتلقي التقدم للامتحان.

● امتحان الشهادة الإعدادية (مبني) يحدد على مستوى المديرية تعليمياً من دورتين يرسع بالتقدم إلى التلاميذ المتقدمين في الصف الثالث في الصف السادس الإعدادي (المتقدمين في الصف السادس الإعدادي) بشرط أن يكون مجموعهم ١١ عاماً، وكذلك التلاميذ الناجحون من امتحان الإعدادية ويرغبون في تحسين المجموع بشرط أن يكون نجاحهم في العام السابق مباشرة ولا يكونوا قد سبقوا بحسن المجموع ولا يزيد السن على ١٨ عاماً في أول أكتوبر من العام الدراسي لتلقي التقدم للامتحان.

● امتحان الشهادة الإعدادية (مبني) يحدد على مستوى المديرية تعليمياً من دورتين يرسع بالتقدم إلى التلاميذ المتقدمين في الصف الثالث في الصف السادس الإعدادي (المتقدمين في الصف السادس الإعدادي) بشرط أن يكون مجموعهم ١١ عاماً، وكذلك التلاميذ الناجحون من امتحان الإعدادية ويرغبون في تحسين المجموع بشرط أن يكون نجاحهم في العام السابق مباشرة ولا يكونوا قد سبقوا بحسن المجموع ولا يزيد السن على ١٨ عاماً في أول أكتوبر من العام الدراسي لتلقي التقدم للامتحان.

● امتحان الشهادة الإعدادية (مبني) يحدد على مستوى المديرية تعليمياً من دورتين يرسع بالتقدم إلى التلاميذ المتقدمين في الصف الثالث في الصف السادس الإعدادي (المتقدمين في الصف السادس الإعدادي) بشرط أن يكون مجموعهم ١١ عاماً، وكذلك التلاميذ الناجحون من امتحان الإعدادية ويرغبون في تحسين المجموع بشرط أن يكون نجاحهم في العام السابق مباشرة ولا يكونوا قد سبقوا بحسن المجموع ولا يزيد السن على ١٨ عاماً في أول أكتوبر من العام الدراسي لتلقي التقدم للامتحان.

● امتحان الشهادة الإعدادية (مبني) يحدد على مستوى المديرية تعليمياً من دورتين يرسع بالتقدم إلى التلاميذ المتقدمين في الصف الثالث في الصف السادس الإعدادي (المتقدمين في الصف السادس الإعدادي) بشرط أن يكون مجموعهم ١١ عاماً، وكذلك التلاميذ الناجحون من امتحان الإعدادية ويرغبون في تحسين المجموع بشرط أن يكون نجاحهم في العام السابق مباشرة ولا يكونوا قد سبقوا بحسن المجموع ولا يزيد السن على ١٨ عاماً في أول أكتوبر من العام الدراسي لتلقي التقدم للامتحان.









المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/١/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التربية والتعليم:

## لا تهاون في تجاوزات المدارس الخاصة والعامة واستمرار المتابعة الميدانية

كتب - أيمن المهدي:

حضر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مديريات التربية والتعليم من التهاون في المتابعة الميدانية، وضرورة التأكد من انتظام الدراسة وعدم حدوث تجاوزات سواء في المدارس الخاصة أو العامة.

وقال الوزير إنه سيراجع أي تجاوزات خاصة بإجبار الطلاب على الالتحاق بالطلوع المدرسية أو الفروس -الخصومية، وأنه أصدر تعليمات إلى مسئولي التعليم بالجمهورية بالتحقق من أي شكوى ترد إليهم من أولياء الأمور حول هذه التجاوزات. مشيراً إلى أن بابه مفتوح لكل أي شكوى، وأنه كلف مكتب المتابعة التابع له مباشرة في التحقق في الشكاوى ورابع تقرير له لتشفة القرار المناسب.

وأضاف أن جميع مديريات التربية والتعليم أرسلت له تقارير للتابعة عن الأسابيع الماضية مسجلة بنظام العام الدراسي وبحلول الناجح إلى أيدي الفوسين كما تم تسليم جميع الطلاب كتب الفصل الدراسي الأول وذلك سواء للمدرسة الخاصة أو العامة.

وقال الوزير إن جميع الجداول الخاصة بالدراسة أو الإجازات تم إبلاغها إلى جميع المديريات التعليمية حيث تقرر تطبيق نظام امتحانات الفصل والصفحات على الفوسين وأيس الفوسين على أن تكون امتحانات نهاية العام خلال يونيو بعد الفوسين ٢٦ من نفس الشهر وأن تكون امتحانات نصف العام قبل إجازة عيد الفطر المبارك على أن تنبها إجازة نصف العام.

وأشار الدكتور بهاء الدين إلى أن لجان مراقبة الصف الصف السادس الابتدائي مازالت مستمرة في عملها وأنه لا وجه الاستعجال في أيدي حل للشكاوى التي مستجدت في عام (٢٠٠٩/٢٠٠٨) أصدره الطلاب من الصف الخامس إلى السادس الابتدائي مع عدم صحة أحد إلى الصف الأول الإعدادي مشيراً إلى أن هناك عدة مقترحات تتم دراستها حالياً.

وقال الوزير أن مجلس الوزراء لا يدخل على التعليم بأي شئ وأنه تقرر لجمعية الصف السادس الابتدائي هذا العام مبلغ إضافي قدره ٦٦٠ مليون جنيه.









المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تعيين خريجي كلية التربية بمطروح لشغل العجز في المدارس

قرر السيد كمال عامر محافظ مطروح تعيين جميع خريجي كلية التربية جامعة الاسكندرية فرع مطروح، وذلك أسد العجز في المدارس بمختلف الإدارات التعليمية والمدارس بالمحافظة بالإضافة إلى الاستفادة بالخريجين من الكليات الأخرى للتدريس بنظام الحصص في المدارس التي بها عجز في فترات التدريس بالمحافظة بصروح مدير عام مديرية التربية والتعليم بمطروح بك، قد تم الاتفاق مع شركة توبيس غرب الدلتا على نقل للتدريس في المدارس الواقعة على طريق مطروح الاسكندرية لنظام انتظام ومطروح السليم بويرا، وذلك لضمان انتظام العمل بهذه المدارس التي تستخدم أبناء القرى والتجمعات المنتشرة في تلك المناطق وتجميع للتدريس على العمل بها.









المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ضوابط جديدة لقبول طلاب التعليم الفني بالجامعات

قرر المجلس الأعلى للجامعات - في اجتماعه أمس - وضع ضوابط جديدة لقبول طلاب التعليم الفني بالجامعات، وتتضمن هذه الضوابط أن يكون المستوى الفني للطلاب متقاربا مع نظيره من حملة الثانوية العامة، وتحديد مستوى التعلم الفني، والتعامل المطلوب والفرقة الدراسية التي يلحق بها، وتحديد نسبة الملتحقين منهم بالجامعات.









المصدر: الأهرام - ١

التاريخ: ١٠ / ١ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### فوز طلاب قنا بالمركز الأول في مسابقة أكاديمية البحث العلمي

قنا - مكتب الأهرام:  
حصل ٩ طلاب من مختلف مراحل  
التعليم بقنا بالمركز الأول والثانية  
في المسابقة العلمية التاسعة للطلاب  
على مستوى الجمهورية والتي  
تنظمها أكاديمية البحث العلمي في  
مجال الانترنت والبيئة والصراخ  
الزمن  
، صرح بذلك المحافظ صليوت شكر  
محافظ قنا، وأضاف ان مخيرة  
التعليم قد فازت ايضا بالمركز الأول  
في مسابقة الصحافة على مستوى  
الولايات التعليمية بالمحافظات.









المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٩/١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المواهب والقدرات الإبداعية .. مستقبل مصر

د. محمود شمكري

(استاذ النحت وعميد  
كلية الفنون التطبيقية السابق)

ونحن على أعقاب الالهيّة الثالثة هل يصقّل أحد أن يهصر ١٣ جامعة حكومية وليس فيها غير (كلية الفنون التطبيقية) كلية حربية والمجتمع ينمو نموًا مطردًا وحجم الاستثمار الصناعى فى زبادة وأن تخصصات هذه الكلية فى إحدى الجامعات الرئيسية فى خطة التطور والاستثمار الأليج أن تتحسن المواهب والمبدعون فى مجال الفنون المختلفة من الجيد الدرجات. الأليج أن يكون فى مصر أكثر من عشر كليات للفنون التطبيقية وهى حاجة وضرورية لتزويد الحركة الصناعية بالمصممين والمبدعين فى مجالات النسيج والطباعة والنزل والخزف والزجاج والنحت والخزف والأزياء والأوضة والتصوير السينما والتلفزيون والإعلام والتصميم الداخلي والصياغة المعادن والأثاث المعدنية وغيرها عجيبا أن تترك المواهب والمبدعين يمشرون فى

طريق آخر يقضى عليهم كما يحرم المجتمع من مواهبهم التي خلقهم الله بها من أجل أن يصنعوا السعادة والحضارة للإنسانية وتستطيع أن تقول إن الحفاظ على المواهب فى المجال الرياضى أعطى الفرصة لطلاب أن يضيفوا إلى المجموع نسباً مثوية طبقاً لستوى البطولات الحاصل عليها أيا كانت عالية أو قارية أو إقليمية أو مستوى البطولات المحلية وبقيا لكل فترة سنة ولكن مرة أخرى اتساع كيف نحافظ على موهبة يحرم من هذه لوتابع مجموع الدرجات بنسبة ٧٠٪ غير ذلك ولا يقل فى كلية متخصصة تسمى قدراته وإبداعه وحافظ على الموهبة.

إن سياسة التعليم الواعية هى سياسة متواصلة متتالية ومتوالية وسليمة ألفصد وتنبع الأسلوب العلمى كما تهدف إلى تنمية القدرات الإبداعية وإشباع ميول الطلاب طبقاً لمواهبهم.

وحتى عام ١٩٥٥ كان الطالب الذى يحصل على الثانوية العامة يذهب إلى الكلية التي يرغب فيها. وكانت المواهب ضاماً بآزعة مضبوطة فى مجال الإبداع الفنى فى كلتيه الفنون الجميلة وعلمية الفنون التطبيقية ولقد خرج فيهما منذ إنشائهما رواد على سبيل الذكر وليس الحصر نعم شوامخ فى المجالات الثقافية الفنية أو شتى مناهى الحياة وأخروا فى وجدان هذا الشعب العظيم كل فى مجاله ومنهم محمود مختار ومصطفى فرج ومفيد الصنوبر والصمصين

لسوزى وبكار وصالح طاهر وأحمد صبرى وعبد العزيز فهمي وجمال السجيني وكامل مصطفى وأحمد عثمان وألفى عباد وغيرهم... ولقد كان منذ انشئت جامعة حلوان عام ١٩٧٥ والهاء القدرات الخاصة لكشف المواهب الإبداعية فى مجال الفن التطبيقى أن مرت الكلية بفترة تقدير مقلوبة حيث أن المواهب والمبدعين تحولوا إلى نظام الخضول بالدرجات ومكتب التنسيق هو الحكم الفصل فى دخول الكليات الفنية ولكن هل هذا هو المنطق إنما هى وجهات نظر خاصة وخاصة جداً ليست فى صالح العملية التعليمية التي تمسكت على الخلق والابتكار وحماية المواهب التي هى العماد الرئيسى لمستقبل أى دولة. وإذا نؤكّد أنه لن تكون أى دولة قائمة على المبدعين فى المجالات المتعددة. تتسأل كيف أن كليات الفنون أو كليات التربية الرياضية أو الفنية أو الموسيقية وغيرها التي تعتمد على المواهب يتدخل مكتب التنسيق للجيد الدرجات فى توزيعهم ونحن فى أشد الحاجة لهذه الشخصية لأنهم عماد الاقتصاد والاستثمار الوطنى.









المصدر : الأهرام - رقم ١

التاريخ : ٢٠٠٩/١/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والخدمات

ولكنني أترح أن تكون الفواهب الفنية لتتساوى مع الفواهب الرياضية في الاستفتاء بالقبول في الكليات المتخصصة وأن تكون مصحلة جوائز أو مسابقات معتمدة من وزارة الثقافة وتقتن طبقا لمعايير سنوية أو مستويات وفي مجالات الإبداع الفني المختلفة (فنون تشكيلية - فنون تطبيقية - مسرح - سينما - موسيقى... وغيرها من شتى فنون الإبداع) وهذه الفئة قليلة وقليلة جدا وإن تحدث أي نوع من أنفجار في كفاءة الأعداد المقبولة بالنسبة لأي كلية متخصصة وإنما ينطبق للجمهور ومكتب التنسيق للفواهب الإبداعية التي لم تشارك في مسابقات أو معارض فنية فيحدث لها اختبار للقرات.

● كما أترح أن ننشئ مدارس متخصصة في الفنون بمختلف أنواعها وتكون في المرحلة الإعدادية أو الثانوية مثل ما هو السائد في التعليم الصناعي أو الزراعي والتجاري والكنس الرياضية وغيرها.









المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في كل مدرسة: بانورا ما مصفرة لنهر أكتوبر

من حق الجيل الناشئ أن يتعرف على مفزى احتفالنا بنصر أكتوبر العظيم، لا تكفى الكلمات الجاسدة عن الصرب الموجودة في بعض الكتب الدراسية إذ لا يكون هناك وسائل تعليمية وتوضيحية لكي يتصور كل تلميذ في مدارسنا كيف قامت الصرب وكيف تم النصر، وما هو مفزى الاحتفال بهذا اليوم التاريخي.

مدرسة من مدارسنا قامت بالمبادرة في هذا الشأن، فقام مدرس المواد الاجتماعية برسم خريطة لمواقع المعركة التاريخية التي سجلها الجندي المصري بكل مهارة وإقندار، كما قامت إدارة المدرسة بعمل ماكينت يجسد عملية العبور العظيم، وكيف تم بمهارات عسكرية غير مسبوقة في تاريخ العسكرية المصرية، إن وجود بانوراما مصفرة لحرب أكتوبر في كل مدرسة مطلب حيوي حتى يتعرف تلاميذ المدارس على هذا اليوم العظيم.









المصدر: الأهرام - ١٩٩٩/١٢/٢

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢

## النشر والخدمات البحثية والمعلومات

خمس قضايا رئيسية يبحثها المجلس الأعلى للجامعات

### ٢٥ ديسمبر امتحانات الفصل الدراسي الأول وإعلان الجداول فوراً

كتب - وجيه الصقار:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات ناقش في اجتماعه ٥ قضايا أساسية شملت نظام القبول بالجامعات لطلاب التعليم الفني ومعالجة الشهادات العلمية الأجنبية والعربية بالدرجات العلمية المصرية. وشروط التحويل بين الجامعات وإدارة المؤتمرات العلمية ومقاعدها وتدريب هيئات التدريس على نظم المعلومات الحديثة. جاء ذلك في المؤتمر الصحفي الذي عقده الوزير عقب اجتماع المجلس أمس.

وذكر المجلس أنه، إبتدأت الفصول الدراسية الأولى للعام الدراسي الجديد اعتباراً من ٢٥ ديسمبر للطلاب لمدة أسبوعين وأن تكون كل كلية أو من جدول امتحانات بها على أن تبدأ إجازة نصف العام عقب انتهاء الإجازة عيد الفطر المبارك. كما

تقرر وضع شروط لطلاب البكالوريوس للخارج في بعض الحكومات وأن يكون الأعداد للجامعات معترف بها وتمت معالجة الدرجات العلمية المستمرة فيها. وأن تتم مرحلة دورية كل فترة زمنية محددة للدرجات المعادلة العامة وذلك على ضوء ما أورد من بيانات حول الشهادات والدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات الأجنبية وبشروط معينة

علمية لهذه الجامعات. وبشروط معينة خاصة بالاعتماد الأكاديمي للطلاب لثانوية العامة

والمتخصصين على طرقات رياضية استوعبها المجلس العالي للدراسة

بنظام الدرجات للشهادة المعمورة. أكثر في مقابل العالمة الرياضي

بكل مستوفاته بما يتواءم مع النظام الجديد لثانوية العامة. وتحقيق

اتوازن بين عناصر التميز بين الطلاب لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص

المحافظة على توجه الدولة لتشجيع التفوق الرياضي. ووافق المجلس

على قرارات تحويل الطلاب بين الجامعات والكليات على ألا يند

المرسوم في العام التكميلي بالكلية التي يرغب الطالب في التحويل منها

حالياً دون تأجيل طلب التحويل إلى كلية أخرى متطرفة ويتم الموافقة أو

الرفض على أساس القسوريب الأخرى التي تضمنها كل كلية وفقاً

للوائح. كما قرر المجلس الانتهاء من تسكين الطلاب بالجامعات خلال

هذا الأسبوع. وبعد المجلس معالجة الدرجات العلمية التي يحصل

عليها الدارس من الخارج بالدرجات المصرية على أساس المتوافق

بالشهادات الأجنبية والعربية وفق شروط محددة يتم التماس عليها.









المصدر: الوفا

التاريخ: ١٣ / ١٠ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لا زيادة في المصروفات الدراسية لأبناء المصرية المتزوجة من أجنبي

كلف - زكي السعدني،  
قرر الدكتور حسين كامل بهام  
الدين وزير التربية والتعليم،  
معاملة أبناء المصريات  
للزوجات من اجانب نفس  
معاملة الطلاب المصريين في  
بسخاء للمصروفات الدراسية  
للقبول بمدراس المعاهد القومية.  
ولنشر الوزير في تطبيق قرار  
زيادة المصروفات الدراسية على  
أبناء الاجانب القارسون بالمدراس  
المصرية.









المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٨/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إعادة فتح باب قبول الطالبات

##### بالتربية الرياضية بأسبوط

أعلنت جامعة أسبوط إعادة فتح باب القبول  
للاحتياطيات للقبول لاسم الطالبات من  
محافظات أسبوط وبسوهاج وبنا وأسيوط  
وإفرايم والجيزة والقاهرة للالتحاق بكلية  
التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩  
وتميز الدكتور محمد رافعت محمد رئيس  
الجامعة بأن مكتب تنسيق الجامعة سيفتح  
أبوابه غدا حتى الجامعة القبل لطلاب أوراق  
القبول بالامتحانات على سبوع ٢٢٦ درجة  
لشعبة العلوم وال٢٢٦ للطلاب كحد أدنى









المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٨/٤

## وجهة نظر

### تعليم أزهرى بالفلوس !!؟

حكاية تستحق للتفكير، هو ما يحدث من تطور كبير في المعاهد الأزهرية. وإن كان هذا التطور يشمل أساليب التعليم ليصل إلى إنشاء معاهد نموذجية لها صفات كثيرة ومنها المصروفات الدراسية التي حدثت أن يريد الحاق ابنه أو ابنته في أحد هذه المعاهد. ويعد أن رجال الأزهر الذين لم يكتفوا بمدرستهم موقوفة المصروفات الدراسية خلال حياتهم الدراسية الموقوفة يقولون منتفها بل إن بعض الأعيان منهم ويطلقون مصطلحاتاً مائة كانت تصرف لهم مبالغ شهرية تدفعهم على أبناء الدراسة ويتجهون على الأخصاء فيها. وفي استطلاع أجرته "أنا" أن تكون مصروفات المعاهد الجديدة في حدود ٨٠ جنيه إربعية تغطي نفقات (الدراسة) ويحدث هذه المعاهد إقبالاً وبالسلة عرس يطلب لزيارات المصروفات إلى ١٨٠ منها. وتجارب الأباء أملاً في معاهد نموذجية يجب الإنفاق عليها لتزوي رسالتهم في القرب الجديد الذي خطوا لها. ولكن يبدو أن (النموذج) تحتاج إلى الكثير. والآن نلاحظ تزايد الاهتمام وأنها لجودتها منذ البداية. وأرتفعت أرقام المصروفات المطلوب سدائها إلى ما لا يحصى معظم الأباء. حيث وصلت إلى أكثر من ٢٠٠، وتزايدت الرسائل إلى كل المستوفين في الأزهر وكما تقول خلفاً لأمينة لتسير نفقات هذه المعاهد بأكملها. ووفق قدرات أسرهم. وأطمح أن الإنفاق الأكبر شيخ الأزهر قد عقد عدة اجتماعات للمستوفين في محاولة للتخفيف والوصول إلى أرقام مالية قد تعمل ميزانية الأزهر بعض العبد، عن الحق ابنه في هذه المعاهد كدنية النموذجية أملاً كل القشر منها. وإن كانت هذه المعاهد الجديدة بصورتها النموذجية تقبل آلاف المعاهد الأزهرية العادية. كل شيء بالفلوس سيكون أفضل حتى في التعليم الديني. وإن الزمن سيقل بعد ذلك أن هناك معاهد دينية لغير القادرين - وأخرى للقادرين جداً - مع أن أفضل نظام ديني ورجال الدين لديهم أنهم تعلموا جميعاً. وفي غير (النموذجية) والدارق أن النموذجية عند كانت قبلهم لا يهتم القلم بصورة الاعتماد بالجميع من ثقافة بين زاهر وغير زاهر. أليس هذا صورة الأزهر منذ أكثر من ألف سنة. وكيف تغير ما الآن بالملامحة.

محمد مصطفى البرادعي









المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢٠/٨/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## متابعات ميدانية مفاجئة لوكلاء الوزارة بالمدارس للتأكد من سير العملية التعليمية وتوزيع المناهج

للمشاكل التي يمكن أن تترشع سير العمل بالمدارس. وقال عبد الفتاح عبد السلام وكيل وزارة التعليم بالجيزة إن هناك خطة أسبوعية وجدولا يسم مدير المديرية ومدير الإدارات المختلفة بالمتابعة الميدانية بمدارس الإدارات المختلفة ويتم توزيع العديد من الجولات للمخالفين ومكافآت المديرين ونظار ومدرسي المدارس التي نفذت التوجيهات والقرارات الوزارية الخاصة بتجهيل المدارس وتنشجيرها والافتتاح بنظافتها وأيضا المستوى العلمي والتعليمي للمواد المختلفة والتي يحددها ويقرها الموجهين المعوم الذين يقامون المدارس منذ بداية الدراسة والتأكد من توزيع النماذج وصولها إلى كافة المعلمين.

سيد مصطفى

تلقى اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع وكلاء الوزارة بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونهاتس سير العملية التعليمية وانتظام الدراسة بالمدارس وأكد أهمية المتابعة الميدانية للقرارات الوزارية والنزول إلى الواقع والتأكد من سير العملية التعليمية للمتابعة لبدء من وكلاء الوزارة إلى الموجهين للمواد المختلفة.

وقال رجب شرابي رئيس قطاع التعليم العام إن توجيهات الدكتور الوزير واضحة في هذا الشأن بأن يتم إعداد تقرير أسبوعي لنتائج المتابعة الميدانية يبلغ به مدير المديرية بالمحافظة والذي يرأسه ويشهته إلى السيد الوزير للاطلاع على سير العملية التعليمية والتأكد من تنفيذ القرارات للنتائج وتجهيزات المدارس بالكوادر الجيدة طبقا للخطة المرسومة والخطط السريعة والفورية









المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٤

## التعليم في مصر.. والفرق بين المعرفة والتعلم (٩)

خلت للقرارات الدراسية من لواء التي تسهم في تشكيل سلوك الطالب في مرحلته الدراسية والتعليمية للثقلية، كما خلّت من لواء التي تربى في الطالب حسا جماليا وترسخ قيم الحق والخير فيه فيخرج للحياة العملية مواطنا متعلما صالحا متحمسا مجابا للخير مشاركا في نهضة وتطور بلده، حشونا للقرارات الدراسية بدلا من تلك بالعلوم التي قد لا تكون حديثة بالضرورة، وبسطها وسطحها لتفريها لهم الطالب العادي كما تفخر في كل مناسبة ودحن تعدد مناهج التعليم عديدا وأعدنا حكمتا مسبقا على كل الطلاب بالاختلاف والجهل والستوى المنخفض للذكاء والاراء... فمالا نتخظر بعد ذلك؟ لانا ندهشنا ان تكون قد صرنا للامارات كما تقول الاحصاءات الرسمية على تعليم هذا حاله لتخرج طليقة من اخصاف للعلمين ينقسم معظمهم بالسياسة والاعتناء بموفاك للتخرج على حركة للجمع من حوكم... لانا ندهشنا ان يفرق اكثر من نصف مجتمع افساء جذبات العلم كله حشيرة وعلمنا اننا الاف الصدين في كلمات الجهل والامية، وبن صرحا لانقاذ الناس لاسد فو اعد الذوق، ودعاني من الانذالات العام وعدم الانضباط في الشروع لصرى ومن صغار سرور، وضابط يسرق وتاجر يفسد، ومسدسور مؤثري؟ افرست ذلك كلها قاراه طابعية لسوء التربية التي يحمل وزرها الموت والدرسة معا؟

هذه نظريات وبحوث علمية تقسم للذكاء الى ثماني مناطق بلفل العقل وهي: الذكاء اللغوي، والحسني الانطلي، والبري والوسيلي والبري والاجتماعي والتعايش مع الآخرين، وقوعي بالطمعية.. واضاف بعض العلماء عليها الذكاء الروحي.. فلما ما نظلنا لمر رائنا الدراسية دين لنا لها لا نستطيع في الطالب سوى مطلقون فقط من مناطق الذكاء وهما الذكاء اللغوي والذكاء الحسني.. ولما ما سلمنا بان العقل نظام بيولوجي وليس آلة، فان ما يحدث حاليا في مدارسنا هو اننا نضع طلابا بمقول تشتكت بيولوجيا لكي تعمل بطريقة معينة في مدارسنا شكلت مقارنا بشكل الى وطبعي الا يخلط الضمان.. ولقد اثبت العلم ايضا بهوي للتحدي، ويظل منديها مستبقة حين يحاول اكتشافنا لعلاقة بين الاشياء وان الانسان يتعلم لانه ذلك ما يبنى العقل ويشيع.. فلما ما عرفنا ذلك الحقيقة وقمنا باستغلالها في وضع المقررات وتربيتها لاصبح ممكنا ان تكون الرغبة الطبيعية للتعلم هي نفسها الحركة الروسي والحافز على التعلم وليس اى شيء آخر.. اننا لا علمنا الطلاب كيف يبحثون عن المعلومات في للراجع او باللعب على مطابع الكمبيوتر ليحصلوا عليها كان ذلك امتع واكثر فائدة وتلبيها للذة للعلوم حتى وان لم يكن سهل بقضية لهم.

ولا نتحدثنا عن اعضاء الجسم لوجودنا فلو لا ملحوظا بين الناس فيما يخص بشكل كل عضو وطوله وقوته، إذ العقل فهو ما يمكن ان نطلق عليه عضو الارصة التكلفة فجميعها ولندا ويعمل كل منا ١٠٠ مليون خلية، وكل خلية يتصل بها ٢٠٠٠٠ فرع او تشعب ومن لم فاندنا لو اتحدنا فكمية استغلال مقول الطلاب في مقررات وطرق تدريس تجعل كل المقول يفرقة صحيحة لتفريحت مقررات وطرق التدريس في مصر ضامنا وانحصلنا على اعلى عائد الاقتصادي ومعزوى على استغلالنا في قتلهم.

واعلموا نحن لسيف تهمير والتعليم في مصر في الحاضر الدراسية الذاتية وذلك لبل ان لارس فلتخرج حلو لا عملية علمية غير تقليدية تسهم في الاصلاح:

اولا- مناخ اجتماعي ضابط لسلط يمان بين الحس على اساس مؤالاهم العلمية وتخصصهم النقية وروس على اساس حاجة للجمع الى تلك المؤالاهات.. مناخ يبنى ويشجع الافال الجذون على التعليم العالي باعتبارها بوابة للتحول الى عالم الحديث حتى لو كان ما يفره من عائد ليس محترما.. مناخ اعتمد لتقسيمات مربة مختلفة للكتيات فصنف بعضها على انه آمنة وبعضها على انه قاعدة مصيها طلاب الاولى بالزهو والاخرى بالاحباط.. مجتمع حدد من ذيات لخرجيون على اساس للؤل وللتخصص وليس للقيمة للضالة لهم.









المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٥٩/٨/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تاليا - نور التعليم لا تراعى لمسية الطلاب ولا احتياجاتهم الجسمانية والنفسية اكدت قصورها بالطلاب. تخلو من اسكن للهو واللعب وقضاء الحاجة، كما تخلو من الممل للجبهة لاجراء فحاجب... تخلف قطاي ولا ترجمه، وصل قوي طرد خلال مراحل التعليم الأولى فيهج الطلاب للدارس ولا يعودون اليها.

للقا- طلاب عويضاهم على كسل، وسهلنا لهم الحصول على معلومات مسطحة ومتحايه في صا عبيدة لا يظنوا ولكن ايتظفوا، وجعلناهم يحسون بحقي فهي في التعليم وفي عدم نفع للمصروفات لأن أسسها وفي الحصر في السلوك داخل وخارج المدرسة وهن يذهبون عابثة يجمعون على أكثر من ١٠٠٪ في مجموع الفسحات.

رأبنا- معلمون يعطون مضطربون من أجل لقمة العيش وليس ايماناً برسالة لم يدم اختيارهم كاصلاح للزشيخين لانه مهمة التعليم السامية لعمل تدريهم وتخليهم زعم وقدهم فاضطررنا للعمل قطاع خاص واصبحت المدارس بالنسبة لطلابهم مكانا لغاوية زبائن الدروس الخاصة وتحويلهم للحصول مجرد حفاظ على الشكل لا أكثر.

خامسا- مقررات تعتمد على حشو للمعلومات ولا تخاطب العقل ولا تستثيرة، ولا تستغل رغبة الطلاب ولا قدراتهم على التعلم. مقررات لا تدفع الطلاب إلى التفكير والبحث والخروج بفتناتج وانما تقدم للمعلومات سهلة مسطحة بطريقة لا تدعو للتأمل. مقررات خلت من ترسيخ قواعد الخير والحق والجمال فأخرجت مسخا من انصاف للتلميذ لا يرتبطون بفضايا وطنهم ولا يشركون في تطويره وتنميته ولا يحكمهم في تصير فانهم قاعية اني القزم.

ولا بد ان يسأل سائل هنا: وماذا بعد؟ هل نبقى الامل في اصلاح تعليمي حقيقي يعيد المسار ويرسي قواعد تحاقق توجيهنا للخلق بركب الحضارة التي تخلفنا عنه بعد ان كنا قاعية؟ اقول لا... لقد ضيعنا ولذا أمينا في سبيل ترقيع القلوب التي اتسعت في لوب التعليم كأي لم يلفت اليه احد بقلبي الكافي خلال ما يربو على نصف قرن من الزمان، وهناك حلول عملية وعلمية كما قلت يمكن لو صحت لتوليا وقوى العزم وتكثف الجهد ان تختصر هذه الاصلاح التعليم واعطائه تولوية مطلقة باعتبارها هما قوما يمكن اننا انصلح ان نتصلح كثير من امور حياتنا ونحل كثير من مشكلاتنا الزمنة والمستحيلة على قسونا!

والحديث بقية

د. تقي النادي

















## المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

راجعت بول قصاصه عن أخوان راما عام ١٩٩٨ وهي العلمية التي كانت في أيدي طلاب الفرقة الثانية بقسم اللغة الانجليزية بكلية التربية بفرع جامعة القاهرة بالفيوم.  
ويؤد على ما انتهى إليه التقرير مبدئي الذي لا بد من بحث منهجية السيد الأستاذ الدكتور رامي جامعة القاهرة لاتخاذ الاجراءات اللازمة لتلافي ما وراء في هذا التقرير من ملاحظات والمثل مما تم.  
واعتضوا سيديكم بحلول فائق الاحترام.  
وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي

(تكونت مفيد شهاب)  
ولقد تمكنت بعد ذلك من الحصول على نسخة من نتيجة التحقيق التي اجراءها المجلس الاعلى للجامعات في هذا الشأن والذي شكلت له لجنة برئاسة د. جبريل محمد وبيع رئيس لجنة قطاع الآداب والعلوم والترسيات الأستاذة بالجامعة واسمها محمد عتني. استأذ الأئمة الانجليزية ورئيس قسم اللغة الانجليزية وأديان بكلية الآداب جامعة القاهرة، وعلمت من مساهمات للجنة الاعلى للجامعات ان اللجنة قد رعت الى السيد الوزير لقرار في هذا الشأن من أربع صفحات موقوفة، يعمل عنوان مسكرة بشأن موضوع مقدمة مسرجية، تاجس، بتبنيها لشكيب التي تدرس طالب لغة ثانية بقسم اللغة الانجليزية بكلية التربية جامعة القاهرة فرع الفيوم، وفيه ما يلي ويقتصر في الموضوعين ما يلي:  
اولا: التعليم الينيه وغيرها:

مايت من نشر اخوان راما Ramo Brohm ومقرها نيويورك، بالهند على اصغر طبعات مؤلفات شكيب ويكتب لها بعض التعليمات في اللغة الانجليزية القديمة ويبدوها بطرح للنص. ولاخفا ان انخفاض سعر ذلك التعليمات تسببا (أي انخفاضها بطرحها في بريطانيا أو الأمريكية) يجعلها سخرة راجلة في بلاد العالم الثالث ومنها بلاد الشرق الأوسط وكومن فرينج وعادة ما تخضع تلك التعليمات من الفروع والتعليمات ما يدري الطالب بالثقافة الإنسانية في فهم هذا النواح في البلاد العربية.  
ثانيا: علمية اخوان راما Ramo Brohm عام ١٩٩٨ من مسرجية تجر البنية:

تعتبر بمرارة عام ١٩٩٨ الحديثة من مسرجية تاجر البنية بتعليماتها الطويلة وجوهرها التاريخ، ومعلمها منقول عن التعليمات الأجنبية مع اغراض يفسرها للطلاب. وفي هذه التعليمات بين بعنوان الفضية الدينية او العنصرية في صفحة ١٧ وما بعدها، كنية الشرح في غضون المقدمة وهو الأستاذ راجد بول ١٩٩٨ بتأليفه التي بدت في سنة بمرارة للبحث ومنعه كنهش يات بمثل في قسم اللغة الانجليزية بكلية هانز راج في جامعة بالهند.

ثم يورد التقرير ترجمة حرفية لهذا الجزء من الرسالة التي اشرنا الى ملحقا إلى أنه يتضمن مدعية مسرجية، وقيل ان يصل التقرير إلى الجزء الثاني منه والذي يحمل عنوان «الراي» ثم الجزء الخامس الذي يحمل عنوان «النتيجة» يتبع التقرير الصفحة المترجمة من ملزمة كتاب الدكتور بجامعة القاهرة والتي انتقلها بمقابلة عن التقرير:

ولقد ان هذه الصفحة من ملزمة مسرجية احتوت على بعض عناصر المدعية الصهيونية إن لم يكن معناه.  
ثم يصل التقرير في «الراي» الخاص بالجنة فيقول بالحرف الواحد:  
الراي: جرى العرف على ان يوصى الاستاذ طايه بمرارة إحدى الطبعات مسرجية، بعد ان يكون قد احاد بكل ما فيها حتى يستطيع ان يشير إليها في محاضراته وبروسه. ويصير القسم سويلا فاعية بالكتب الواسي وانتقالها الى جروج إليها. ويخص قسم مكتب بالتي في هذه الفاعية وتعليمها ولها لتخصصات الدرس والتطورات الجارية في مجال البحث العلمي في مصر وفي الخارج. وتسليطه إن في مسرجية القسم ورئيس القسم وبالتالي الكلية ولا مجال لتضمن من هذه المسرجية بل ان بعض الاسئلة للمسرجية قد اصغروا طبعات خاصة من مؤلفات شكيب لتضمن من التعليمات والمسروح ما يعني عن التعليمات الأجنبية، وهي تاجس وبمرارة زبيدة نظر كثيرا عن اسماء الطبعات الأجنبية حتى تكون منها.

ثم يورد التقرير بعد ذلك، والنتيجة التي توصل إليها للتحقيق فيقول بالحرف الواحد:  
النتيجة: المدعية لليهود واسرائيل وافضمة في طبعات الاستاذ راجد بول وهي لطبعة التي كانت في أيدي طلاب الفرقة الثانية بقسم اللغة الانجليزية بكلية التربية جامعة القاهرة فرع الفيوم، واعتراض الطبعات على ما جاء في هذه الصفحة الطبع مسرجية فاعية بمرارة الاستاذ في المسروح، ويجب عدم اغفال رايه خصوصا في هذه المسرجية. وكان يجب على الاستاذ طايه بتدريس للمسرجية ومقالتي القسم والكلية التاكيد - قبل قرار المسرجية - انها لا تحتوي في مقدمتها على أي عنصر من عناصر المدعية الصهيونية أو غيرها، او معلومات أو افتراضات أو تصحيحات تتناقض الاعراض والقديم الجامعات على والاخلاق والاعمال العليا خصوصا على تعريق الاتهام والفساد القومي والتكديس لاصعية اليهودية العلمة والحقائق لاطاريا والمطابقة، واعتبارهم لغة لحد واعل للمسقط.

ولله في العولقة.

أ.د. محمد محمد عتني  
استاذ الآداب الانجليزية  
ورئيس قسم اللغة الانجليزية  
بكلية الآداب جامعة القاهرة  
أ.د. صحتين محمد وبيع  
رئيس لجنة قطاع الآداب والعلوم  
والترسيات الإنسانية  
والعلوم ومع مدعية لعماد التدريس  
الجديد لإختت جامعة القاهرة قروا  
برقم الفسخة العلمية للدكتور من  
المسرجية المقررة على الكلية من للدر  
وعند تدريسها لا في كلية التربية وفرع  
الفيوم ولا في أي كلية أخرى لخاص  
لتدريسها على التقديرات الجامعية  
والعلمية ويجوزها في تحسين الفاعية  
السياسية الصهيونية في مقدمة نص  
مسرجي لمي لا علاقة له بالسياسة  
وإنما الاختصاص الحقوي الذي ابداه  
الوزير الدكتور مفيد شهاب بهذا اللوح  
والتي كان وراء هذا الاجراء للحدود ألا  
أنه يتبنى ان تسجل له فتقر والتقرير  
على نصرة العلمي السيد والاحسان  
والاحترام على مولاه الوطني خليل









المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيلة وزارة التربية والتعليم بكفر الشيخ:

# الفترة الواحدة مستحيلة ولاأدب لي في عدم صرف جوائز المعلمين

وأخيرا اعتمد للاستشار محمود ايو اليل محافظة كفر الشيخ  
لجنة ارض تبرعت بها المحافظة للتربية والتعليم بمديرية  
كفر الشيخ لتكون مدرسة جديدة رقم ٢٠٠٠ للغات بمدينة كفر  
الشيخ. اما مشكلة عدم تدبير موقع تلك المدرسة بمدينة  
يسوق لتلك مشكلة رئيس مديرية يسوق في تدبير الموقع  
وتخصيص قطعة ارض لتلك المدرسة وإخطار هيئة الابنية  
التعليمية لباتها ومن بورندا ستقوم بتسليمها فور الانتهاء  
من بنائها. ولكن مديرية تشجع هذا النوع من التعليم  
المميز.

من شكوى بعض الطلاب من عدم وصول بعض الكتب  
الدراسية بمختلف مراحل التعليم وموقع نهش لمل تلك  
الشكوى اكدت نادية القنوازي عدم وجود عجز كبير  
بالكتب الدراسية وإن سبب الشكوى يرجع لطلاب أنفسهم  
حيث تشاعسوا عن استلام تلك الكتب أثناء الاجازة..  
واكدت وكيلة الوزارة ان نسبة الكتب الواردة للمديرية بلغت  
٩٩.٩٪ وسيتم سد العجز في الكتب قريبا.. وطلبت كل  
صاحب شكوى بهذا الخصوص بالتوجه لها فور املها  
الخصوص ولا يربط لها اي شكوى سيتم التحقيق فيها  
فورا وبأسرع الخلف بحزم وبسرعة دون تهاون اي تعامل  
معاون شكوى اولياء الامور بمسوق حيث تم قصر جدول  
الطلاب بمدرسة الزهراء الابتدائية بمسوق على ابناء  
الانبياء والصيالة والمهندسين والشعياة وعدم قبول ابناء  
القرى لعدم استطاعتهم سداد التبرعات الاجبارية للتربية  
مهم لكدت وكيلة الوزارة انها توجهت بتسليمها لتلك  
المدرسة لخير بعد سماعها هذا الكلام وتبين لها انه غير  
سليم واليوجد دليل على ذلك.. واتوا الطولى على سجلات  
المدرسة بتسليمها ولم توجد دليلها واصدا على ذلك حيث  
وجدت ابناء مجال بستان وطفلين صغار  
ومن تقرير لطاق الشئون الادارية بقطاع رجة بحري رقم  
٥٠١ بتاريخ ٩٩/٩/٢٢ الذي يؤكد وجود عجز صغار  
باجهة الحاسب الالى بمختلف المدارس بالمحافظة اضافة  
لاروجه القصود الاخرى اكدت نادية القنوازي ان المدارس  
التي تم اخذها حديثا وبذات معلها هذا العام مرسمة  
من قبل توجيه الحاسب الالى بالديرة التي قام مسؤولها  
الوزارة لامتدادها بمعامل حاسب الالى وبسبب هذا الامداد  
في الرب وقت هذا العام.. واكدت ان التوجيه لم يبق لهذا  
الحد بل زده تلك المدارس بمدرسين وعدد محدود من تلك  
الاجهزة حسب الكائنات الموجودة من اقرب مدرسة الى  
ان يصل العمل الخاص بها

كفر الشيخ- مجدى ابو العيوش

اكدت نادية القنوازي وكيل وزارة التعليم بمحافظه كفر  
الشيخ ان المعلمين بالمحافظة لهم الحق في صرف الجوائز  
حسب قرار رئيس الوزراء الخاص بذلك وإن عدم صرف  
هذه الجوائز كما قررهما رئيس الوزراء ليس ذنبها حيث  
ضارت الى انها غابعت التربية المالية بكفر الشيخ في  
٩٩/٨/١٢ بشأن عدم صرف المعلمين بكفر الشيخ  
لما لم يتم حسب نص قرار رئيس الوزراء الذي يقضى بان  
تكون هذه الجوائز بنسبة ٢٥٪ وشايطت وزارة المالية في  
٩٩/٨/١٢ حول نفس الموضوع وبرت وزارة المالية في  
٩٩/٧/١٦ بما يليه من مراجعة التنظيم والادارة في هذا  
الموضوع وبالفعل تم مغالبة مديرية التنظيم والادارة بكفر  
الشيخ بتاريخ ٩٩/٧/٢٨ لتعزير الاعتماد الخاص بصرف  
تلك الجوائز. وتاريخ ٩٩/٧/٢٠ ورد خطاب من مديرية  
التنظيم والادارة بمديرية رفع المظالم الى وزارة المالية..  
وتاريخ ٩٩/٧/٢٢ ورد البنا اعتماد مبلغ ٢ ملايين و٥٠٠  
الف جنيه من وزارة المالية حيث تم تزويد مديريتي  
المديرية والادارات التعليمية للخطبة الا انه لم يبق  
بالمظالم.. واضافت نادية القنوازي ان المديرية المالية بكفر  
الشيخ ارسلت اشارة بتاريخ ٩٩/٨/٨ تطلب بيان  
باحتياجاتها للفترة من ٩٩/٧/١٠ وحتى ٩٩/٨/٣٠ ولما  
اعداد بيان للمظالم وتسليمه لهم باليد في ٩٩/٨/٢٠ كما  
طلبتا مديرية التنظيم والادارة بكفر الشيخ ببيان بالمبالغ  
الطالبة لسداد تلك الجوائز للفترة من ٩٩/٧/١٠ وحتى  
٩٩/٨/٣٠... وارسلا لهم للمظالم رقم سبق ارسلا لهم  
من قبل وارسلا مقصورين في شراكل

ومن عدم تنفيذ مديرية التعليم بكفر الشيخ لقرار وزير  
التعليم بخصوص حظر الدراسة على تقريتي فلكتت نادية  
القنوازي ان هذا التصور يرجع لجهة الابنية التعليمية اما  
بمقصود قرار وزير التعليم بالعمل لترة واحدة فيجهد  
تسليم الابنية التعليمية الجديدة بمسود قرار يدلى من  
مديرية التعليم بكفر الشيخ بتحويل التقريتي لفترة واحدة  
بغرض التسلط ٥٧٪ من المستحيل تنفيذ ذلك حاليا ومن  
المستحيل في تزويد مدارس اللغات ببعض المراكز على  
حساب المراكز الاخرى وتجاهل المراكز الكبر والاقدم  
لحساب المراكز الجديدة لتلك وكيلة وزارة التربية والتعليم  
انه كان يوجد مديري مدرسة واحدة للغات مقرها مدينة  
كفر الشيخ.. والان اصبحت ٥٠٠ مدارس وهذه خطا متروكة









المصدر: الأكراد

التاريخ: ١٩٩٩/٢/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن أسباب تركها لجلسة لجنة التعليم بمجلس محلي المحافظة أثناء مناقشة مشاكل التعليم الصارخة بالمحافظة الامر الذي أدى لاستبعاد المحافظ لها ومعالجتها عن سبب ذلك تهرت من الاجابة واكتفت الى الاشارة ان علاقتها باعضاء المجالس المحلية طيبة.

كما اكدت ان التعليمات بشان الكتب دون التنفيذ بسداد المسؤوليات الدراسية وانها مستعدة لمعالجة من يخالف ذلك فوراً..

عن تعامل بعض المدارس للقرار وزير التعليم الخاص بمجموعات التثوية بالمدارس لمحاربة الدروس الخصوصية اكدت نادية النمرائى نجاح مشروع وصول الطلبة للقضاء على ظاهرة تنطوي الدروس الخصوصية .. كما اكدت ان مدرسة بصوتى الثانوية بنات تحلت على ظاهرة الدروس الخصوصية وتم البدء في مجموعات تثوية لثناء لاجازة الصيف

أما بالنسبة لتخطي ظاهرة الدروس الخصوصية بالمحافظة فأكثت عدم رؤية أى شكاوى لها بهذا









المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٩/١/١٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### صباح الثلاثاء

#### حكومة فوق

##### القانون!

● اتفق أن يحسم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، قضية درجات الحافز الرياضي للطلبة الحاصلين على بطولات الجمهورية. فقد تصورت أن حصول هذه القضية ستنتهي بعد صدور حكم داخ وقاطع من محكمة القضاء الإداري يؤكد أحقية الطلبة في الحصول على الدرجات المنصوص عليها في القرار الوزاري الصادر من وزير التعليم، بل إن المحكمة اتناها منها بعدالة قضية الطلبة المرتبطة بالحكم بمسودته الأصلية وبنون إعلان حرصها على مستقبل الطلاب للعق في الهواء.

● ولكن للأسف الشديد فإن وزارة التعليم وللجلس الأعلى للشباب والرياضة برفضان تنهياً حكم القضاء الواضح والصريح ويصران على موقفهما للاعتراف بأحقية الطلبة في الحصول على الدرجات رغم انتخاب جميع الشروط الواردة في القرار عليهم مما دفع للحكمة إلى إبداء دهشتها من الحجج الواعية والمزاعم الفارغة التي ينتزع بها المسؤولون من نوع إن البطولة ليست مدرجة في خطة الإذشطة الرياضية، أو أن البطولة لم يجر الإعلان عنها في الصحف الرسمية، أو أن ثلاث محافظات فقط هي التي شاركت في البطولة ١٤

● هل يتصور عالمان دولة تعاليم طلابها لتدفوين علميا ورياضيا بحرماتهم من حلقهم للتصريح عليه في قرار وزاري ومؤيد بحكم قضائي، وهل من القبول أو المسموح أن يظل المستفيد العلمي للطلبة الرياضيين محلقا في الهواء إلى المستوفون من أن يخرأوا بأي العكبات والتعقيدات ولا أي المقررات بدور سون بيمنا يتبادل للشرطون في وزارة التعليم وللجلس الأعلى للشباب والرياضة الاتهامات بالمسؤولية عن هذه الهزلة؟ هل تريد أن

تضع هؤلاء الطلاب إلى الفخر والتعليم بالرياضة وبالعدالة والاحترام، وبكل شيء من حولهم وهل تريد أن تقول لهم أنه كان من الأفضل لهم أن يلجأوا إلى الفشل وشراء الامتحانات مثلما يفعل غيرهم بدلا من سربا وعود المسؤولين.

● إن القضية لم تعد الآن قضية رياضية ولم تعد قضية درجات علمية وإنما أصبحت قضية احترام لأحكام القضاء، وليس أمام القانون سوى أن يقطع في صمت كبيرهه لتبريح لأن للشعب هذا حق الحكومة والحكومة فوق القانون ومن لا يعينه فليشرب من البحر، والحكومة لا تدخل من أن تكون حكومة سيئة تؤذيها في عدم احترام القانون.

رحم الله سقراط الذي فضل أن يذبح فيه حكم الإعدام على الهروب من السجن فيعتقد الحصريه أن أهل الدنيا لا يحترمون قوانينهم.

**جورج نعيم**

















المصدر : الوثيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٥

« بهاء الدين » في آخر اجتماع لمديري التعليم قبل التغيير الوزاري

## تكليف الرقابة الإدارية بمتابعة نظافة

### المدارس وتسليم الكتب

## إجراءات رادعة ضد أباطرة الدروس الخصوصية بالمدارس

« بهاء الدين » المديرين بالتفصيل إجراءات رادعة ضد أباطرة الدروس الخصوصية والتأكد من انتظام المجموعات الدراسية ومعدتها في مواعيد تتفق مع رغبات التلاميذ وأسرهم. وأشار إلى خفض أسعار المجموعات من الدروس الخصوصية للتشجيع الطلاب على الاشتراك في المجموعات.

وأشار الوزير إلى تطبيق قرار إعادة احتساب درجات أعمال السنة ضمن مجموع الدرجات الحاصل عليه الطالب في امتحانات نهاية العام.

كما أشار إلى عدم استغلال درجات أعمال السنة في لحد لا تتماثل بمصالح الطلاب. وأكد على إجراء متابعة دقيقة لاحتساب درجات أعمال السنة. وأضاف أن الوزارة في انتظار تقارير باقي مديريات التعليم حول معالير اختيار المعلم للثاني. وأكد « بهاء الدين » لقيام الرئيس مبارك بشغل مصر عصر التكنولوجيا المتقدمة بالمدارس. وطالب بتمكين الطلاب من استعمال التكنولوجيا الحديثة ومعالجة الأجهزة والتدريب عليها.

وأضاف أن حجب الأجهزة وعدم تمكن الطلاب من استعمالها خيانة كبرى لمصر. وتهدد للأمن القومي. وأكد « بهاء الدين » على ضرورة احتفال جميع المدارس بالتمارين حرب أكتوبر.

كتب - زكي السلعدني

أعلن الدكتور جهين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تكليف الرقابة الإدارية بمتابعة نظافة المدارس وتنفيذ شعار « مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة ». والانتباه من تسليم جميع الكتب الدراسية للطلاب. حذر الوزير من تلغز تسليم الكتب للتلاميذ وهذه بأحوال للتفاهين عن تنفيذ التعليمات الخاصة بتسليم الكتب الدراسية إلى التحصيل. وأوضح « بهاء الدين » في آخر اجتماع لمس مع مديري التعليم بالمحافظات قبل التغيير الوزاري أنه لن يسمح بمصدرة تجوزات في العملية التعليمية، ولن يقتصر توقيع

الجزاءات على مسار الوثائقين، وإنما سيستد إلى كبار المسؤولين بالمديريات والأدرات التعليمية. وأضاف الوزير أنه تلقى تقارير من المصالحات تؤكد تسليم الكتب الدراسية للطلاب بنسبة ١٠٠٪.

وطالب الوزير مديري التعليم بتوضيح صحة ما نشر حول تسليم ٢٠٪ من الطلاب للكتب الدراسية، وإن هناك أعدادا كبيرة من الطلاب لم يتسلموا الكتب. وحذر الوزير من التستر على أباطرة الدروس الخصوصية

بالمدارس، وكشف عن نقصان هؤلاء الأباطرة في أداء عملهم بالمدراس، وأنهم مسؤولون لدى مديري ونظار المدارس. وطالب

















الشركة من المواقع دون سبب من اضطرت ادارة المعهد لاستئجار اماكن مختلفة للدراسة. والساء التقت ببعض الطلاب والاساتذة للتعرف من انطباعهم حول هذه المشكلة

هكذا قالوا! تقول دة السيد واحد حمدي طالبان بالفرقة الثانية، اوضحا سباحه ان المكان الذي ندرس فيه غير ملائم بالمرة مما يؤدي الى حالة من الاحباط النفسي وبالتالي يقلل من فرصة الالتحاق بالجامعات التي تتطلب نسبة ٧٥٪ خاصة بعد ضغط الزاد فالجامعة التي كانت تتطلب ٤ ساعات

محاضرات ثم ضيقها الى ٥٠ دقيقة فقط

**درجة عشرة!**

يضيف محمد مصطفى ومحمد نبيل طالب بالمعهد ان معاملة المشاؤون من المكان المأجور للمعلمة التعليمية يمتد بهم

طلبية من الدرجة العاشرة رغم ان هذه الامكان تتفقر لاحتكاك العملية التعليمية فالوا ان هناك مواد تعليمية يستعمل على الطالب استيعابها في ظل امكانات محدودة سواء للتعليم على الة الكتانية او اجهزة الكمبيوتر مما يضطرنا للبحث عن مكاتب خاصة على نفقتنا لمواصلة التدرب على هذه الاجهزة.

**اماكن ضيقة**

يؤكد يوسف منصور ومحمد ابراهيم ويبرون منصور طالب بالمعهد ان مشكلة مصاصي البحث من كتب ومراجع غير متوافجة في هذه الامكان الضيقة مما يجعلنا مشقة البحث الخارجي لدى المكتبات العامة ويكلفنا الكثير من الاعباء. اضافوا ان وزارة التعليم العالي تجاهلت شعورنا للعام للامسي وذلك باجراء الاعجانات وسط القاري وان هذه المشكلة سوف تتكرر هذا العام إذا لم يتم ترميم المعهد

**اعمال السنة!**

تقول ثناء على حسن بالفرقة الثانية شعبة محاسبة ومصطفى تيزلي وبهرجن اسماعيل لنا نخشى شياع درجات افعال السنة بسبب تشتت وعدم حضور كثير من المحاضرات خاصة ان هناك بعض الاساتذة يشغلون علنا للمصطلح على كورسات ٢٠٠ و ٢٠٠ جنيه.

اضافوا ان حجم المادة عظماء تضطر للجلوس على القاموس بسبب عدم وجود اماكن للدراسة مما يضطر الطلاب للجلوس واللائل بالاضافة الى وقوع الكثير من الشائعات نتيجة المعاكسات

يثير سليمان سليمان ورمضان وشوان واحد فؤاد وهند احمد بالفرقة الثانية محاسبة وتعمل مشكلة رفض العديد من الاساتذة حضور الطلاب الذين يلجئون في مناطق بعيدة من الاسكتورية بسبب ضغط اوقات المحاضرات

يثير على طه وعلى الفروق بالفرقة الثانية شعبة ادارة التي له من الاسكان التي يدرس بها الطلاب مركز تدرب في منطقة حجر ثروتية وفي منطقة مائة تكثر فيها حوادث السرقات والابطاح مما يهدد الطلاب للخطر من جانب الخارجيين من القاتل خاصة ان هناك محاضرات تنتهي في اوقات متأخرة من الليل

**رأي الاساتذة**

رفض العديد من الاساتذة ذكر اسمائهم ولكنهم اجمعوا على رأي واحد فكلوا انه رغم اسناد عملة

الترميم الكامل للمبنى لاحدى شركات المقاولات بكلفة تصل الى ٢٠ مليون جنيه ولكن من المقرر ان تتم عملية الترميم طوال الصيف حتى يتسنى بدء العملية التعليمية جزئيا بترميم المدرج الاسفسيين لكن الاسباب لاترسلها توقف الترميم وسحب الشركة المعدات من الموقع ورفع الطلاب والاساتذة شعبة

اضافوا ان كان من الالى توليف مبنى مدرسة او ممرجات احدى الكليات لاستيعاب عدد طلاب المعهد بدلا من تلجير اماكن ضيقة بوسائل عالية مما

انعكس على المعاشه المادي الذي كنا نحصل عليه مقابل الساعات الاضافية التي حرمتنا منها نتيجة ضغط للمحاضرات مما انعكس على حالتنا المعوية والنفسية من القيام بدورنا التعليمي على اكمل وجه.

**ليس دنيا!**

يعرض مشاكل الطلاب والمدرسين على وكيل المعهد على الحواشي قال ان قرار ترميم المعهد لتدخل لائحية فهو نابع من وزارة التعليم العالي المسئولة عن ذلك مسانن الا اداة مستقلة للقرار.

والاخصية لعدم وجود اماكن للطلاب اوضح ان هذه هي الامكانيات المتاحة فقد قمنا بتلجير هذه الامكان بعد موافقة الجهات المعنية.









المصدر : الأهرام - ١٩٩٨

التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الحصة الأولى بجميع المدارس وكلمة طابور الصباح من نصر أكتوبر



حسين بهاء الدين

وأكد وزير التعليم أهمية تدريب الطلاب على التكنولوجيا الحديثة وميكنة هذه الأجهزة وتدريب كل العاملين بالمؤسسة التعليمية على الكمبيوتر مشيراً إلى أن تأهيل الطلاب على التكنولوجيا يعد ضرورة يتوقف عليها مستقبل مصر، وهذا من حجب الأجهزة وعدم تمكن الطلاب من استخدامها، مؤكداً أن ذلك يعد جريمة في حق الوطن وخيانة للأمانة والضياع الفدوي لمصر القومية.

وشدد الوزير على متابعة للديانة التي تعد الشمانة الحقيقية للنجاح، وأن النواحي القيادية ليست مجرد سميات وإيقاعات لمظاهر لممارسة السلطة، وأكد أنه لا يمكن أن يتقاع في بلد يجاهد على المنافسة العالمية.

وطالب الوزير بالانتهاء من تسليم جميع الكتب المقررة للتلاميذ بمختلف المراحل، محذراً من ربط تسليم الكتب بسداد المصروفات، كما حذر من طرد أي تلميذ من مدرسته لعدم قدرته على سداد الرسوم.

وأضاف الوزير أنه أصدر تعليمات بضرورة متابعة النشاطات مجموعات التقوية بالمدارس بحيث تعد في مواهب تتفق مع رغبات الطلاب وأساليبهم، وأن تكون رسوم المجموعات في مستوى أولياء الأمور بما لا يشكل أي عبء عليهم، وشدد على إجراء متابعة دقيقة للفرار عينة أعمال السنة بما يكتل مصلحة الطلاب والعملية التعليمية ويتم أي استقلال لها.

كتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تخصيص الحصة الأولى وكلمة طابور الصباح اليوم عن نصر أكتوبر المجيد. جاء ذلك خلال اجتماعه أمس مع مجلس محيري التعليم بالمصالحات عبر شبكة الفيديوكونفرانس وأضاف أن المؤسسة التعليمية التي عهدت إليها الدولة صياغة عقل الأمة وأعداد الأجيال القادمة لتخول الإلهية الثلاثة من واجبتها استلهاهم درس نصر أكتوبر واسترجاع أمجادهم الذي أعاد للإيلاد كرامتها وأمنها بما يحقق الاستفادة من مسانح النصر العظيم في أسلوب للتعليم ومناهجهم وأدواته وتكثيف تدريب المعلم الذي يشكل عصب العملية التعليمية.









المصدر: الأهرام - ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٥/٨/١٠

### العالم الأعلى للجامعات يقرر

## تطبيق القواعد الجديدة على الثانوية الأجنبية من العام المقبل

كتب - وجيه الصقار:

المقوية للالتحاق بكليات الجامعات وتغييرات  
المرام الإضافية المطلوبة للالتحاق بكليات الطب  
وفي الأسنان والصيدلة والعلاج الطبيعي  
والهندسة والجامعات، والطومات ونظام  
عساي للمجموع الاختباري الطلاب باعتباره  
الأساس للمفاضلة بين الطلاب في التقدم لكتب  
الالتحاق. وقال الوزير أن القواعد الجديدة تتعلق  
بعض التغييرات بالنسبة لتغييرات المواد المؤهلة  
منذ القبول يحدد من الكليات وأن أمانة المؤهل  
تبلغت المدارس الأجنبية في مصر والتي تعد  
طلوبها للدراسة للحصول على الشهادة الثانوية  
الأجنبية بهذه القواعد.

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة  
الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي  
والدولة للبحث العلمي تطبيق القواعد  
الجديدة في حساب درجات المواد المؤهلة  
في الشهادة الثانوية الأجنبية المعادلة  
للأنجليزية والأمريكية للالتحاق  
بالجامعات المصرية اعتباراً من العام  
الجامعي المقبل.  
وصرح الدكتور شهاب بأن القواعد الجديدة  
تضمن طريقة حساب تغييرات المرام الأساسية









المصدر: الأهرام - ٢٠/٨/١٩٩٩

التاريخ: ٢٠/٨/١٩٩٩ النشر والأخبارات الصحفية والمعلومات

### الدكتور عبد المنعم البسيوني نائباً لرئيس جامعة المنيا



استاذ الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس  
الوزراء، فرؤا بتعيين  
الدكتور عبد المنعم  
بسيوني  
نائباً لرئيس جامعة  
المنيا لشؤون الطلاب  
والتنظيم والتطوير  
عبد المنعم البسيوني  
حصل على درجة  
الدكتوراه في الفلسفة  
الكيمائية من جامعة  
الاسكندرية وتدرّج  
بمعهد بحوث الفلك بجامعة ميسر الأمريكية  
وعضو الكيمياء بوزنوك ومعهد الفيزياء  
الكيميائية الأمريكية، وعضو مجلس إدارة  
الجامعة اللبنانية بعمالة الفلك للآثار، وشغل منصب  
عميد كلية الفلسفة بالجامعة منذ نوفمبر ١٩٩٩









المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٦/١/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وقف قبول أعداد جديدة بالدفعة الحالية للتدريب المهني

كتب - أحمد العطار :

أكد المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والثروة المعدنية أنه بدأت يوم السبت للتاسي المدرسة للخدمة لأجينة الطلاب المشرعين بنظام التلمذة الصناعية وذلك في مراكز التدريب التابعة لمصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهني وأوضح الوزير أنه تم الاتفاق باب القول لأي أعداد جديدة في الخدمة الصناعية بعد أن وصل حجمها إلى ١٤ ألف طالب بزيادة خمسمائة طالب من العام للتاسي، وأوضح الوزير أن ذلك العدد يمثل الحد الأقصى للطلاب الذي يمكن استيعابهم طبقا لظافة الانتاجية أركان للصناعة.









المصدر : المرم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ١٢ / ٥



رئيس  
الأكاديمية  
عضو المجلس  
العلمي للعلوم

تم انتخاب الدكتور بسري محمد  
فريسي رئيساً للأكاديمية للبحث العلمي  
عضواً بالمجلس التنفيذية للمجلس  
العلمي للعلوم لمدة ثلاث سنوات  
وتلك خلال الاجتماع الأخير للمجلس  
بالقاهرة تحت رعاية الدكتور جمال  
الجنزوري رئيس مجلس الوزراء  
بالتعاون مع الأكاديمية للبحث العلمي  
والكنولوجيا خلال الفترة من ٢٥ - ٣٠  
سبتمبر الماضي.









المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٩/١/٥**

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

### بإمداد

لشهرت مدرسة الطيرى للفترة  
بالنظام والنتيجة الحسنة،  
والفضل يعود لديرها الأستاذ  
الحلى الحقن الذى كان يقسمو  
ويحفظ على طلبته بطارد  
الزواجر، حتى حالات السيفما  
الصباحية ويبدو بهم إلى  
بروسهم بعد التفرغ. وفي نفس  
الوقت هيا للمدرسين فرصة  
التفرغ بأن جعل لهم حجرات  
مرجة مزودة بملابس فلا يضطر  
الواحد منهم للخروج مما بين  
الحصن. ولقد ظل الأستاذ  
«الدين» ناظرا للطيرى المسترة  
طويلة ولم يعرف أحد لغيره حق  
المعزة إلا عندما انتقل إلى مدرسة  
أخرى فى شهر واحد لم تعد  
للمدرسة مطلقا كانت مما يؤكد أن  
شخصية المدير تلعب دورا  
أساسيا فى انتظام العمل  
وكفاءته. وحتى تتأكد النظرية  
عملنا فقد عاد أستاذ مرة أخرى  
إلى مدرسة الطيرى وعاد إليها  
انتظام والنتيجة الحسنة، لذكرته

وإنما اتبع من بعيد مدارس  
الأطفال وهى أولا تحمل أسماء  
الترجيبة ولدينا نقاشى مجال  
طائفة ولا بأس بسلطة فى مهمة  
الحصن. ولقد اشتهرت واحدة من  
تلك المدارس ولم تكن تعرف أن  
الأساس هو المديرية الصارمة  
بشخصيتها القوية ومبادئها  
شخصيا لكل صغيرة وكبيرة إلا  
عندما تركت المدرسة لسبب لا  
نعرفه وقيل بأنها تستند  
للمشاركة فى إقامة مدرسة جديدة  
تكون هى طيسا المديرية ولربما  
كثير من أولياء الأمور وفكروا فى  
نقل أبنائهم وبناهم إلى حيث  
المديرية التى يعرفونها ويتفنون  
فيها ولكنهم تراجعوا لأنه من غير  
المعقول أن يتبع التلاميذ  
أساتذتهم. وسألا لو أن المديرية  
تركت مدرستها الجديدة بعد عام  
أو عامين هل يتفنون معها مرة  
أخرى. وبالتبع انتقلوا فقد  
الانحوا مع بداية العام الجديد أن  
يذهب كل واحد من طلبة وأن  
يعرفوا أن المصروفات قد زادت أو  
انخفضت لدرجة الأتوبيسات. ذهبوا  
فوجدوا أن المدرسة غير مستعدة  
للتسليم الأول فتميزت  
الإصلاحات والتجديدات على قدم

وساق، ويحق الفصول أمامها  
أيام، وسوتوا علينا بكرة لتعرف  
من الذى سيبدأ ومن الذى يأتى  
فى اليوم الذى يليه وعلى الحضور  
سكوت تخلفهم الدراسة  
والأتوبيسات من أول الأسبوع.  
وانتهت إشاعة بأن المديرية  
للمصروفات أغرت المصروفات على  
الانضمام إليها فحدث عجز  
ويجوز العمل بسرعة لتفاد  
الوقوف. أيا كان الأمر فقد دخل  
الأول فصولهم قبل أول الأسبوع  
وسارت الأتوبيسات بالمصروفات  
ولكن تلاميذ الفصل يقرب عنهم  
من الأيمن وهو ما لا يتفق مع  
المصروفات الباهظة ولا أعرف إذا  
كان يتفق مع أصول التعليم  
وقوانين الوزارة للمدرسة على  
لدارس الخاصة.

قد جئنا المسألة بسيطة أولا أنها  
تتكرر ليس فقط فى المدارس وإنما  
فى كل مكان حيث المدير هو لكل  
فى كل بما يعنى أن فردا واحدا  
يصبح أو يفسد، ولا يمكن أن  
تنتظم الأمور أو يحدث تقدم بوش  
هذا الواقع الذى لا يتغير. وحتى  
تكون عندها إدارة وليس مديرًا

**محمد العزبي**









المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/٧/١٩٩٩

# اتفاقية تعاون مشترك بين جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر وجامعة مانشستر بالمملكة المتحدة

**خريجو كلية الطب بجامعة مصر للعلوم  
لهم حق الالتحاق بالدراسات العليا  
بجامعة مانشستر للحصول على الزمالة  
البريطانية دون إجراء معادلات**

تمشيا مع سياسة الدولة الحكيمة في دعم الجامعات الخاصة وعملا بما ينادي به الرئيس محمد حسنى مبارك رائد المشروع القومى للتعليم. وإيماننا منه بأهمية الاطلاع على كل ما هو جديد فى العالم. قامت جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة السادس من أكتوبر بدورها فى تطوير التعليم والبحث العلمى فى مصر بتوقيع اتفاقية التعاون المشترك مع جامعة مانشستر بالمملكة المتحدة









## المصدر: الأهرام

### النشر والفعاليات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٦

هذا وقد وقع الاتفاق كل من:

١. د. سماد كفاي رئيس مجلس أمناء جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
٢. د. بروجر جرين عميد كلية الطب بجامعة ماننستسر وصديق

توقيع على الاتفاقية بمقابلة جرافام بوبس سفير المملكة المتحدة بمصر

وقد حضر توقيع الاتفاقية ١. د. حسن محمود امام ناكيا عن ١. د. مفيد شهاب وزير الدولة للتعليم العالي والبحث العلمي حيث جاءت هذه الاتفاقية كنتيجة لبحوث مكثفة وبمصلحة بين الجامعتين على مدى سنتين كلت يتناجح توقيع هذه الاتفاقية التي تم توقيعها بالقاهرة يوم الأربعاء الماضي الموافق ٩٩/٩/٢٩

ويهدف هذا الاتفاق إلى تطوير التعليم الطبي بمصر والذي يتمثل في كلية الطب البشرية بالإضافة إلى الكليات الأخرى كالتغذية والصناعة والعلاج الطبيعي ومطب الأسنان.

وبمقتضى هذا الاتفاق وهذا التعاون سوف يفتح خريج كلية الطب بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا ميزة الالتحاق بالدراسات العليا بالمملكة المتحدة وإعداده للحصول على درجة الزمالة البريطانية وعمل أبحاث علمية تحت إشراف مشرفين بين الجامعتين دون الحاجة لإجراء معاملة شهادة البكالوريوس مرة أخرى في إنجلترا وبناء على ذلك فقد تقرر

١. أن تقوم جامعة ماننستسر بالتعاون مع جامعة مصر للعلوم

والتكنولوجيا في إعداد طلبة كلية الطب بالجامعة المصرية الأعداد المناسبة من المناهج النظرية والكلينيكية حتى يتماثل مستواهم مع أخوانهم الزملاء خريجي الجامعات البريطانية

٢. وأيضاً تعمل الاتفاقية على الدمج التدريجي بنظام التدريس بين الجامعتين والذي سوف يستغرق حوالي ثلاث سنوات من الآن

كما تضم الاتفاقية العديد من البنود منها التبادل الطلابي في مرحلة ما قبل الخرج بين الجامعتين وكذلك أعضاء هيئة التدريس

٣. مع ربط شبكة الانترنت والتعليم عن طريق الأقمار الصناعية للجامعتين

٤. ولقد تقرر أيضاً انتداب متبحرين من جامعة ماننستسر كمتبحرين من الخارج للمساهمة في رفع مستوى الخريجين

٥. والتفق الطرفان على متابعة تطور المشروع عن طريق اجتماعات دورية على مدار السنة عن طريق لجان مشتركة.

هذا وقد خصت جامعة ماننستسر جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بهذا التعاون دون غيرها من جامعات العالم وتعتبر هذه السابقة هي الأولى من نوعها حيث لايسمح لطلبة كليات الطب من غير الدول الأوروبية بالدخول إلى المملكة المتحدة لممارسة الطب والانضمام لبرامج الدراسات العليا إلا إذا قاموا بإجراء امتحان المعادلة. والذي يعتبر من أكثر الاختبارات صعوبة هذا إلى جانب التكلفة المالية التي يتكبدها الطالب حتى









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يجتاز هذا الاختبار الذي يعتبر شرطاً أساسياً لممارسة مهنة الطب داخل المملكة المتحدة.

أ. د. روجر جرين عميد كلية الطب بجامعة مانتشستر أكد الأستاذ الدكتور روجر جرين عميد كلية الطب بجامعة مانتشستر البريطانية بأن ثقته في جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا ليس لها حدود بعد مشاهدته لامتكانيات الجامعة ولقاءه مع أعضاء هيئة التدريس بها عامة وبكلية الطب خاصة وكذلك بطلية كلية الطب بمراحلها المختلفة وبعد زيارته للمستشفى الجامعي الخاص بكلية الطب جامعة مصر والذي أسس على أحدث الطرز العالمية والذي تبلغ سعته ٢٣٠ سريراً والذي يشمل قسم الباطنة العامة وقسم الجراحة العامة وقسم جراحة القلب وأمراض النساء والتوليد والأطفال والأنف والأذن والحنجرة بالإضافة إلى قسم طب وجراحة العيون وقسم العظام والأمراض المتوطنة والأمراض النفسية بالإضافة إلى قسم المسنين وقسم الباثولوجيا الإكلينيكية وقسم الأشعة التشخيصية والعلاجية والقسم الجراحة الخاصة والتحاليل والفسيولوجيا والكلى واكتشاف الأمراض المستعصية مثل الإيدز والسرطان. وإن هذا الصرح التعليمي الكبير قادر على الارتقاء بمستوى تعليم الطب في مصر حتى يصبح للطبيب الخريج على مستوى الخريج من جامعات المملكة المتحدة والجامعات العالمية.

عبد الحميد أبو الفضل









المصدر: الطهاني

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

## التحقيق مع المسؤولين عن تأخير الكتب المدرسية

□ كتب سامي فهمي

والق. د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، على إحالة المستجواب من تأخير وصول الكتب المدرسية للتحقيق. أرسلت بعض المدارس بالإدارات التعليمية بجميع المحافظات تطلب كميات إضافية من الكتب الدراسية لجميع المراحل التعليمية واشتكت أولياء الأمور والطلاب من تأخر استلام بعض الكتب الدراسية. تبين إهمال المسؤولين بالمديريات والإدارات التعليمية في إجراء حصر دقيق لأعداد التلاميذ مما تسبب في إبطاء قطاع الكتب بوزارة التعليم بأحتياجات غير حقيقية ولا تكفي لتغطية جميع المدارس.

قال أحمد عبد الحفيظ، وكيل أول وزارة التعليم، إنه سيتم خلال الأسبوع القادم إرسال تمديدات إفساحية من الكتب المدرسية إلى المناطق التي تعاني من العجز نتيجة لعدم الإطلاع بالاحتياجات الحقيقية.









المصدر: الوفا

للنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٦

## تظلم من قرار وزاري

● استولون بمديرية التربية والتعليم والابتعاث التعليمية التابعة لها على الإشراف على امتحانات الدور الثاني لطلاب الثانوية العامة كظلموا من القرار الوزاري الخاص بختم ٢٥٠ من الكفالة المستحقة لهم و٥٠ يوما أخرى من مكافأة امتحانات النقل. صدر القرار يوم ١٧ أغسطس الماضي عندما قام الوزير بزيارة ميدانية لعدد من المدارس التابعة لمديرية وتبين عدم وجود أنشطة مدرسية بحجة الاستعداد لامتحانات الدور الثاني للتأهوية العامة. وكانت الأنشطة قد توقفت ببعض المدارس بسبب عقد لجان امتحانات الثانوية داخل هذه المدارس. يؤدي قرار الخصم إلى حرمان أعداد كبيرة من شاغلي الدرجة الأولى من الترقية التي وظائف عليها.









المصدر: الوفاء

النشر في: الخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨-٦

## استمرار مسلسل السطو العلمي بجامعة الاسكندرية مدرس مساعد ينسب رسالة دكتوراه من النمسا الى نفسه!!

علي الدستوقي علي الأستاذ بالقسم والمصرف  
علي تسجيل رسالة المدرس المساعد قد أرسله الي  
النمسا بناء علي طلبه لجمع المادة العلمية  
الخاصة برسالتة الا انه قام أثناء تواجده في  
النمسا بنقل رسالة دكتوراه كاملة لأحد الطلاب  
النمساويين ونسبها الي نفسه وكانت القيمة أن  
تستمر دون أن يكشفها أحد لولا المصروف  
النمساوي الذي فوجئ بمخاطبة الكلية له بعنوان  
ومضمون الرسالة . . . . .

الاسكندرية - ذكرها فكري:  
مازال مسلسل السطو علي الرسائل العلمية  
مستمر في جامعة الاسكندرية وافق مجلس  
كلية العلوم برئاسة الدكتور كمال قنديل عميد  
الكلية علي الفاء تسجيل أحد المدرسين  
المساعدين كدول درجة الدكتوراه في فلسفة  
العلوم بقسم الكيمياء. بعد أن تبين أن الرسالة  
المقدمة منه هي رسالة دكتوراه تخص طالباً  
نمساوياً يدعي "بيتر هولمان" وكان الدكتور









المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٥/١١/٦

النشر بالخدمات الصحفية والمعلومات

### إعلان نتيجة المرحلة الثانية لطلاب الثانوية الفنية

## قبول ٢٨ ألفا و٧٧٨ طالبا في ٢٥ معهدا و ٦٠٪ حد أدنى للسياحة والفنادق

#### كتب - وجيه الصقار:

أعلنت أمس نتيجة تنسيق القبول للمرحلة الثانية للطلاب الحاصلين على الثانوية الفنية الخاصة والفنية ويلج عدد المتقدمين بمختلف التخصصات ٣١ ألفا و٧٧٧ طالبا تم توزيع ٢٨ ألفا و٧٨٨ منهم على ٩ معاهد خاصة للسياحة والفنادق و ٤٢١ معهدا فنيا.

رسمه الدكتور عبد الحميد شلبى المشرف العام على مكتب التنسيق بأن عدد الطلاب بنظام الثلاث سنوات بالتعليم المتناهي من دفعتى هذا العام

والعام الماضي بلغ ١٢ ألفا و٩١٨ طالبا، والتجاري ١٢ ألفا و١٨٩، والزراعي ١٧٨٥ طالبا، أما نظام الخمس سنوات فى التعليم الصناعي فبلغ عددهم ٢٠٧ طلاب والتجاري ٥٠ طالبا والفنى ١١٢ طالبا، والخدمة الاجتماعية ٢٢ وفى دى جود ٤ طلاب، وأصناف أن ٢٥٩٦ طالبا استنفدوا رغبتهم وتم استعاضهم لتحتلها بما يتناسب مع مجموع درجاتهم، وسيتم تسليم ملفات الطلاب للجهات المعنية الأسبوع الأسبوع الحالي تمهيدا لانتظامهم مع بداية الأسبوع للقبول.

وأوضح أنه بالتنسيق للطلاب الراغبين فى التحول إلى معهد آخر فهنك إجراء للتحول

مباشرة بين المعهدين وفى حدود الحد الأدنى المقرر عنه وهو ٦٠٪، وتقرر أن يتراوح الحد الأدنى لقبول الحاصلين على الثانوية التجارية نظام ٢ سنوات ما بين ٢٢٠ درجة و ٢٧٧، ٠٢ درجة، ويتراوح بالتنسيق الثانوية الصناعية نظام ٢ سنوات بين ٢٧٦ درجة و ٣٢٢ درجة، والتنسيق للثانوية الزراعية نظام ٢ سنوات بين ٢٦٠ والحد الأدنى للثانوي الزراعي بشعبتيه و ٢٦٢، للمعهد كما تقرر أن يتراوح الحد الأدنى للقبول للمعاهد الخاصة للسياحة والفنادق نظام ٥ سنوات بين ٢٦٠ و ٢٧٦.









المصدر : الأهرام - ١٠ / ١٠ / ١٩٩٩

التاريخ : ١٠ / ١٠ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر عن الملوثات البيئية

#### تنظمه كلية صيدلة الإسكندرية اليوم

#### الإسكندرية - من سهيلة نظمي

تبدأ صباح اليوم أعمال المؤتمر السنوي الخامس عشر عن الملوثات البيئية والداخلات الدوائية وتنظمه كلية صيدلة الإسكندرية بالتعاون مع الجمعية المصرية لعلوم السموم والمؤتمر ذاته سيتألف على مدى يومين ٥٢ بحثا حول تأثير الملوثات البيئية مثل الرصاص على خلايا جينات الأوعية والتأثيرات الضارة للأسموم على السموم التسمم في السموم بالإضافة إلى ملوثات الطعام وتأثيرها على الغذاء الدقيق.

يقام المؤتمر تحت رعاية الدكتور محمد نصر الدين شعب رئيس جامعة الإسكندرية.









المصدر: الوفاء

النشر في الخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٦ - ١٩٩٨

## عجائب التربية والتعليم بالغربية بعد ثلاثة أشهر في السجن .. كافات الإدارة وعينته مديراً للشئون

### القانونية

الحلقة - فراج بدوي  
كشف تقرير لقسم التفتيش المالي والإداري بمديرية التربية والتعليم بالغربية وتقدير لأحدى الجهات الأمنية بالإضافة لتوصيات المجلس التشريعي لمركز الحلقة عن وجود مخالفات إدارية خطيرة بخصوص ترقية مدير الشئون القانونية والذي حكم عليه بالسجن

ثلاثة أشهر في الحلقة وقم ٨٥٧٧٥ لسنة ١٩٩١ لتدويره شيكاً بدون رصيد وتم تطبيق العقوبة بسجن كافر الزيات وطهياً للمادة ١٤١ من قانون العاملين بالقوة رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٨ وله أن حكم على الموظف بحكم نهائي في جريمة مغالاة والشرف للمرة الأولى ليجب على لجنة شئون العاملين النظر في إنهاء خدمة العامل في اعتبارها سابقة أولي الأساليب التي تراها للهيئة الآن حالة مدير الشئون القانونية لم تعرض على اللجنة ولم يتخذ أي قرار بشأنه رغم حبسه في لادة من ١٩٨٥ مايو ١١ حتى ١٨ سبتمبر ٩٦ وبناء على بحث التوجيه المالي والإداري رقم ١٠٧ لسنة ١٩٩٦ قررت للهيئة سحب الأمر التفتيشي رقم ٦٠٤ في

الجنة إلا أنه تم ترقيته عقب خروجه من السجن بأثر رجعي أربع سنوات إلى وظيفة مدير مساعد شئون قانونية بإدارة شرق طنطا التعليمية وتم ترقيته مرة أخرى خلال عام واحد في مدير إدارة شئون قانونية بإدارة شرق المحلة الكبرى التعليمية. وكان المجلس التشريعي المحلي لمركز الحلقة قد أوصى في ١٥ ديسمبر ١٩٩٨ بتجهيد أعمال مدير الشئون القانونية بإدارة شرق المحلة التعليمية وذلك لمعن انتهاء أعمال اللجنة المشكلة لمخصص أعمال المدير المذكور باستصدار قرارات استبعاد ونقل المدرسين ومديري المدارس بقرارات إدارية دون الرجوع للموجهين بالإدارة.

١٩٢٥ ديسمبر ٩٦ - صحيحاً جزئياً فيما يخص بترقيته في مدير مساعد وكل ما يترتب على ذلك من آثار علاوة على وجود العديد من المخالفات التي ارتكبتها وكشفها مناشدات وترصيات المجلس التشريعي المحلي لمركز الحلقة الكبرى بخصوص قبلته بسحب اختصاصات المدير العام لإدارة الشرق وكذا اختصصات مديري المدارس والموجهين وتجاهه بنقل ورفع المصنفين من المدرسين في العديد من المدارس دون وجه حق رغم عدم صدور أي قرارات جزاء في حقهم ونظراً لأنه قد أنهى فترة الحبس كان من اللازم طبقاً للمادة ١٤١ من القانون ٤٧ لسنة ١٩٧٨ أن إنهاء خدمته إما اعتبار ذلك سابقة أولي بأساليب صعدتها









المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقضاء الأربعماء بقلم: مها عبد الفتاح

### هذا المشروع القومي لمصر..!

التعليم هو طريقنا ومخزننا إلى خريطة العالم الجديد. التعليم هو المحور والأساس لأنفسنا القومي في معناه الشامل. في الاقتصاد. في السياسة. في ثورتنا الحضارية في استحقاقنا الداخلي ونموها ورخاقتها. هو سبيلنا في المنافسة بالأسواق. التعليم اعطيه الأولوية الأولى. وصعدت حستى ميزانها

جميع المجالات يتصاحف كل أمية عشر شهرا فمضى ذلك أن على كل منا انت رانا وهو وحي أن نلظ ندرس ونستزيد من التقدم في مجال كل منا على كل مراحل العمر.

● وأكثر ما يدعو إلى تغيير الطريقة التي تحققت في التهورى بالتعليم حتى الآن غير أنها تدعى برعاية وتماينة ميلانها من الرئيس شخصيا وقرينه فهو السهر في طريقين متوازيين أحدهما الانفتاح بالمستوى «الكيفي» للتعليم أى رأسيا. والآخر التوسع «الكمي» أى أفقيا بمعنى التوسع وزيادة الرقعة التعليمية وإلى حد أن تقدم جميع المناطق الذين فاتهم طلائ التعليم في حيه.

فأعلن الرئيس مباركه في عام ١٩٨٦ امتياز السنوات العشر الأخيرة من قلائن العشرين عقدا لحق الألفية وتعليم الكبار في مصر

ثم جاء ليكمل بذلك للمشروع الآخر الذى لا يملك من يلج به إلا أن يتوكل بكل الاجلال والاصحاب ويشير إليه مشروع مدرسة الفصل الواحد هذا للمشروع الرائد. رايد الظروف والأزمنة والأخذ بيد

الاحتياجات في الزيف على الخصوص. للمشروع الذى تكيده المسحقة الجاهلية سوزان مباركه وهو في حد ذاته صفحة لاصحة تشع والتحدى وأرادة الخلق على مصاعب الظروف ومشاق الحياة التى اتت بالآل والأل من الاحتياجات في الزيف المصرى إلى أن تستورين من التعليم فلا يتلقوا مدرسة ولا تلقوا بعض المعلم بلغ عدد مدارس الفصل الواحد حتى الآن ١٩٨٠ مدرسة بالتقدم والازدياد يستوفى إنشاء ثلاثة آلاف

هذا الكتاب وأمثاله د. حسين كمال بهاء الدين خاض مباركه ضاربة داخل وزارة التربية مع عناصر متطرفة حرفت في تعاليم الدين والعقيدة وأرادت أن تسيطر على عقول النشء وتشلته فى أخطر مراحل العمر الفصح وقد استشرت ونسى توفيقا بعض الوقت إلى أن استطاع إعادة الأمور إلى نصابها ولم يمت تلك مسيرته ولا تزال لهم جيوب على ما يبذل وإمامى كتاب بحث به أب غيور على بلاده يتسائل لنا ما كان

في تقدير كاتبة هذه السطور أن على رأس الاجازات حكم الرئيس مباركه وإلى النهوض بالتعليم في مصر بكل مرحلة. ولد أدى في الحقة الأخيرة «التصميح» على طهارة لم يتحقق لها مثيل في أى حقبة سابقة على مدى تاريخنا الحديث ومازال أماننا مهدد بل للخطر إنما نحن اليوم على الطريق الصحيح

● واكرر ابدل على اهتمام الدولة هو أن مزاينة التعليم لذاتها فى أى عام ١٩٨٢ كانت ٧ مليارات جنيه وبذلك فى هذا العام ١٧ مليارا مع أن مصر ليست بالقوة العلية ولكن لا تترك في الانحياز على التعليم (من خطاب الرئيس في الثالث من ديسمبر بالاشتراك مع رئيسة أنضبط للتربية) وجوب ألا نخلل حقبة بالة وفى أن من أصعب المهام الوضام فى دولة استمرارية النهوض بالتعليم. دور ليس مثل مشروعات القبة الأساسية مثلا ولا كمشروعات العمران أو فتح الطرق وإنشاسه الشبكات إلى سائر الاجازات الأخرى. إنما هذا غرس فى البشرى يحتاج رعاية ووقتاً استرات حتى يمتلئ شاره. وإذا طلب لقاء المدرس ويكثر ترويه الانشادات وسيل ترويه اسهام إلى المسئول وهو الزيرا

والفرس في النشر، اصعب بكثير من الغرس فى العقول والقدرة. والفشر هم بشرى يصيبون ويخشون ويراجعون ويصممون في الجواهر والممارسة فما أن يصاحرو وأما مسجدهم منطلق قوم رقية ومزمنة ولا يكل. قد لانتا قدم سموي الشبان فعليا ما لا كان نعلم بالتلافة التي طرات ولا الفارق بين الفصح والجمال ولا التذكير والبيان وبالحاسب والأرقام. والقصير لانا أبلغ القارئان ● ربما لهذا الصغر د. حسين كمال بهاءالدين وزير التعليم كتابا يدعى لا يملك أى مصحف يتصفح ولا يسوق الخشبة لتهازات عهد رئيس مستنير. إلا أن يركب إلى تقدم أحزن في التمسكيات منذ إعلان الرئيس مباركه لتكوين التعليم في مصر ووضع على رأس للمشروعات القومية. وما عانت للمهارة ثابة إلى نهاية ولا موفقة بداية وبمبادرة في اليد ويعتمد بخير والتعلم والاعمال حتى الدكتوراه على خصوصاً نوى الدكتوراه والأطباء على نعم محددا. فإذا انما التطور والتقدم في

التعليم هو نور وإشراق ومداية وتربية لها علاقة هذا كله بتأثرة الاحداث والتربية الشدوس وفرس كرامة الأجانب وروصهم بأهم انداء الله وما من كتاب يدرس لفصل الثالث الثانى عنوانه اليوم الفصحى بعرض العربى الصليبية من البداية إلى يوم استماتة اقرب للفصحى على يد صراع الدين الأيوبي. حين أن كان تاريخنا يدرس لنا في هذا الكتاب. القرى على لفصل الثالث الثانى ويخلل كاتبة حوارات لم تدر إلا في مثيله مثله غير أن يتم رسوما باليد لا سدل له من وقائق وأهم مسجلها تاريخ وكلها تضحى على كرامة الأجانب أو الفرنجة (أعداء الله) كما يزيد ويحدد الخلاف مع كل يعلم جيدة أنهم من أهل الكتابا ثم على كان العرب يقاتلون من يهزمهم من أو يهزأ فمصر إلى الاستلام (ويظهر والدها) رمتى كان العرب يتكلمون بشرفهم ويذا يرسون ويرويون (أصلى العصور السجدة) فمصر) أنه كتاب يبيع ويضع هذه أن يلون للفصحى والعقول يفتح إلى الكرامة والتطور من الفرنجة إلى الأجانب وفى بلد يعتمد على المساحة ويعرف أهله بالسماعة على جوت من أين وفى التشخيص والفكر والاعتق أن من يضع هذا الكتاب أو لا يعرف من أين الكرامات يبدى نوعا من التعجب (من قام بها) أن يجد نموذجا واحدا لشجرة قمر أو الامتصاصيةهم ولا حتى تلك القصة التاريخية لاصلاح الدين الذى لعب متخفيا ليعالج ويخترش. ملك الانجليز عظماء مرضى ومما في حال حرب وإنما رصحت بها فصحات ذات كرامات مصرية من صلاح الدين الأيوبي وهو يحدد ميسي فى قلب أحد حروف الفرنجة فيقال به إلى ظهوره كاتبة مسوم بين والفرنجة يوما وتاريخا ولا على قوى ومشتغل مؤرخين الألب الأيوبي على بلاده قال: بله طوك الا يطق للكتاب الذى وسدوني بين هذا الكتاب ويؤثر بما جاء فيه أن يبان بقل استطاع أن يجمع سجلا من الفرنجة السباح أو من الفرنجة الذين ساعدونا فى شئ انشاق الذى وكبريا

بإسنادة الوزير تروج بل لتلك بعد أن انتهت من مراجعة محتاج الانشاق والاعداى أن شغل محتاج الشادى بمناخية خيماء للتفرغ فيها وأهلها هذا الكتاب الهوام









المصدر: الأخبار

التاريخ: ٧ - ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## معقول.. يا أم الجامعات؟!

انتطاع الزيد من أرضها فبات لخيرها جامعة القاهرة من خلال معهد الاحصاء التابع لها والمقطع أصلا من أرض كلية الفنون التطبيقية ليستولى على أرض ملاعب الكلية التي تعتبر ملتصقا بطلابها . والذين تسبق جدران الكلية بهم . ففي ليلة ليلا دخل بالوديع خاص بالمعهد المشاي إليه ليقتحم الجدار ويتم الاستيلاء على هذه المساحة فتأبته كليلتنا وأبرش الفرى سطوته . وأهكك السمك الكبير الصغير . من على هذه الصفحة أرفع صوت كلية الفنون التطبيقية الى وزير التعليم العالي بصفتك المدافع عن التعليم الجامعي في مصر . بهجميع تشبهاة .

جميع مستندات الكلية موجودة بكتب صيد الفنون التطبيقية وأخيرا أكرم مجلس النوبة والجمعية العمومية القسم الفنى والتدريب برقم ٧٩ بتاريخ ١٩٩٩/٧/١٠ .

د. مصطفى أحمد  
رئيس قسم التصميم الداخلي والاثاث  
كلية الفنون التطبيقية

الاشجار وانتاز الاممال الفنية على جدرانها وفلذرش طلابها حدانها منقسمين في رسم من تلك الطبيعة الكلية .

وشر السون والتمح بها طالبها في مطلع العقد السابع من هذا القرن لأجد ان أجزاء كبيرة قد اقتطعت منها عتوة مثل مبنى مدرسة الأورمان . ثم مبنى المدرسة الألمانية ثم مبنى السفارة التشيكية . وأخيرا معهد الاحصاء التابع لهامعة القاهرة . وتلتصت الكلية المرفقة ذات الفاريخ الذى يمتد الى القرن الماضي .

وكان مقرها مرافق القبطى بى الممرزى بالقاهرة القديمة قبل انتقالها الى حي الأورمان بالميزة

بجامعة القاهرة انشئت عام ١٩١٨ . أصبحت الكلية التي كانت تحوى بين جدرانها حوالى خمسمائة طالب من دراسى الفن للتطبيقى . فبقيا قبل عام ١٩٦٠ أصبحت وفي على ريع مناحسها الآن تتربيا تحوى بين جدرانها أكثر من ستة آلاف طالب وطالبة .

وليت الأمر يلق عند هذا الحد من

القاهر ان الكيسر سزال ياكل الصغير حتى الآن رغم التقدم الطاهرى للخصارة . رغم حقوق الانسان . رغم حسن الجوار

يلع مبنى كلية الفنون التطبيقية امام حديقة الأورمان وسجورا لجامعة القاهرة لند كان مبنى الكلية يقترش مساحة تبدأ من شارع الدقى شرقا وحتى النوبة الجامعة لجامعة القاهرة غربا وبواجهة تصل لنصف الكلو متر تقريبا طولا وعرضا وهي أرض ذات ملكيتها من السيد يوسف موسىورى ومسلطة بفرائط مصلحة المساحة المصرية منذ أكثر من ثلاثة ارباع القرن .

كانت الكلية نموذجاً لكليات الفنون ليس على المستوى للملح فحسب بل على المستوى المالى من حيث مبانها وحدائقها المساسبة التي تحوى اشجارا عالية المصدر وزهورا وواوير للواء وتزنان بالتمثيل واعمال الذهب لرائعة لثانين عابدين ومولين لقد كانت منذ نصف القرن عندما زرتها لأول مرة طاليا باصدي للدارس الابدائية كما اذكر تحلة رائحة تظللها









المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعاون علمي بين جامعتي أسبوط والحليده باليمن



د. علي ماهر

كتب علي ماهر:  
تم توقيع اتفاقية للتعاون العلمي  
والثقافي بين جامعة أسبوط بجماعة  
الحديدة اليمنية.  
وأمن الدكتور محمد رائف محمود  
رئيس الجامعة بأن الاتفاقية تهدف إلى  
تقديم التسهيلات لطلاب الدراسات  
العلمية والفنون: سبل النجاح للطلاب  
وتضمن تيسيرات الاندماج والعلاج  
للجاني ومدا من لزيارة التي يفتح بها  
الدرسين للباحثين والمهندسين.  
تضمنت الاتفاقية دعم التعاون  
العلمي والثقافي بين الجامعتين في  
مجالات الدراسات العليا والبحوث  
وبإبدال الأسراف المستزاد والقنوات  
العلمية للدارسين من الجامعاتين  
بالإضافة إلى استخدام الأجهزة

العلمية وأجزاء التحاليل الدقيقة  
والاستشارة من شبكة المعلومات  
بجامعة أسبوط وتنفيذ برامج التبادل  
وأجازات التفرغ العلمي وتبادل  
الكوادر العلمية والدوريات الأكاديمية  
والتخصصية.









المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/١/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قصة وراي

أما أن الاوان أن نودع لمبدأ التاريخي في حياتنا بأن نبني ساعة ثم نقوم بالهزم في الساعة التالية.  
لا يرى مثلاً اختفت السلوكيات الحضارية التي كان يعمل بها المسلمون بالطهارة.. وليس برسائل الدكتوراة.  
عندما يبدأ العام الدراسي تقرب في الآن جملة مبريرة.. أحتر أن ينقل الأولاد الرض من المدرسة إلى البيت.. فلا يخفى أن يعرض ابن بنون دام ولكن الأمر أعمق والشمل فيجب أن ينقل الرض إلى أهل البيت أيضاً تعصباً مع نظرية العولمة ولكن مرضية وليست مرضية.

كم من الاموال تنفقها الدولة على الصحة والجهود التي تبذلها السيدة الفاضلة سوزان مبارك للتأكيد يومياً على سلامة اولادنا الذهنية والصحية وكان المسئولين في المدارس يسمحون هذا الكلام للتطبيق به في المناسبات العامة فقط وليس برنامجاً تنفيذياً للحفاظ على سلامة ابنائنا ائتمنى من المسئولين وهم كل:

● اولياء الامور الذين يسمحون لاولادهم المرضي بالذهاب إلى المدرسة ألا يفعلوا.

● مدير المدرسة وأعضاء هيئة التدريس الرجى منهم الملاحظة الدقيقة لاولادنا والحفاظ عليهم بمنزل عنوى المرض والمرض.. ان يفعلوا.

● وزارة التربية والتعليم المطالبة بتوفير الاماكن الخاصة للعلاج ونبره الخطر عن بغية الدلائمة.. ان يفهموا.

● وزارة الصحة المسئولة عن العلاج وتطبيق مبدأ الولاية خير من ألف علاج.. ان يفكوا.  
واتمنى أيضاً أن يعلموا جميعاً ان اولادنا امانة فكيف نعلمهم ولتعمل بها

احمد شلبي









المصدر : الأهرام - ١٩٩٩

التاريخ : ٧ / ٨ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تسم للإعلام والاتصال بأداب بنها العام المقبل

بشبه - مكتب الأهرام : قرر مجلس كلية الآداب ببلها للفتح قسمين جديدين بالكلية للدراسات والتكثبات وللإعلام على أن يلتحق الطلاب بقسم الإعلام من الفرقة الثالثة لقسم الاجتماع . ويصرح الدكتور مصطفى محمد الكفاية بأنه سيتم إنشاء قسم جديد متخصص للإعلام والاتصال بداية العام المقبل . كما وافق مجلس الكلية على عقد دورات تدريبية للطلاب في القسم الإنجليزي والفرنسي والإعلام والتكثبات وذلك بمركز الدراسات الإنسانية بالكلية . وأضاف محمد الكفاية أن مادة الكمبيوتر أصبحت مادة أساسية جديدة بالفرق الأربع بالكلية وتقرر للفتح أربعة مستويات جديدة هذا العام لمواجهة الأمانة الكبيرة في هذه الماد .









المصدر: الأهرام - رقم ١

التاريخ: ٧ / ١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الحفظية والمعلومات

### ندوة طلبة بالبحر في النشر في مراحل التعليم

#### كتب - وجيه الصقار:

طالبت ندوة «الثقافة العلمية في القرن الـ ٢١» التي نظمتها جامعة عين شمس بتطبيق الاتجاه النظري في التطوير الجامعي، وتنمية مهارات الطلاب، والتعامل مع الثقافات الأجنبية بوعي ثقافي، ويؤكد واتجاه عالمي، ووضع خطة شاملة داخل الكليات لدرس الثقافة للثقافة في مراحل التعليم المختلفة، وترسيخ القيم السلوكية والتعامل مع الثقافات العالمية إلى جانب الحفاظ على ثقافتنا وهويتنا العربية.

ومصرح الدكتور يوسف صلاح الدين قطب مدير مركز تطوير كريس

العلوم بالجامعة بأن الندوة التي افتتحها الدكتور إبراهيم النجدي نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة طالبت أيضا بالبعد عن التلوث في جميع مراحل التطوير وأعداد المعلم بقدرات تعليمية جديدة تواكب القرن الجديد في استخدامات التقنيات الحديثة والتفدية، بهدف تطويرها وتحسينها، ووضع الاهتمام الأول للثقافة العلمية وجعلها في مقدمة الثقافات الأدبية والفنية، وفي مسرعاتنا التدريبية والاجتماعية لأننا نعيش عصر العلم وربط المعرفة بالبيئة وتكنولوجيا العصر مما يزيد لاكتساب مهارات بحثية وتكون اتجاهات إيجابية لهم

















المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٨

النشر والخدمات الصحفية والخدمات

#### أكاديمية مبارك للأمن

##### تستقبل طلاب كلية الشرطة

بدأت الدراسة لأول مرة لجميع  
الراغبين بكلية الشرطة بمقر الأكاديمية  
بمبارك للأمن بعد استكمال جميع  
التأهيلات والتجهيزات .  
وتبدأ الدراسة للطلبة الدخلاء  
اعتباراً من يوم الجمعة الموافق ١٥  
أكتوبر الحالي .









المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/٢/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اضطرابات التخاطب والنطق تناقشها دورة بجامعة عين شمس

كتب - أيمن خاطر :

تبدأ يوم الثلاثاء المقبل بالقاهرة أعمال الدورة التدريبية للإرشاد النفسي حول اضطرابات التخاطب والنطق التي ينظمها مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة .

ويصرح الدكتور طالت منصور رئيس المركز، بأنه سيقدم بالتدريب في الدورة مجموعة من الأساتذة للتخصصين ويشارك فيها متدربون من هيئات ومؤسسات متنوعة من مصر وبعض الدول العربية. وأكد أن الهدف من الدورة تأهيل وتدريب الإخصائيين النفسيين والاجتماعيين والعاملين في هذا المجال والمهتمين بمجال الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والتدريب على تصحيح عيوب النطق والكلام .

وقال أن توجيهه ليبحث في هذا المجال أصبح ضرورة في هذا العصر وأن استخدام أساليب الإرشاد النفسي على مستوى الفرد والجامعة لم يعد ترها أو خدمات ثانوية تقدم بل أصبح ركنا أساسيا من أركان بناء الانسان.









## نظرات في المدارس الإسلامية... تاريخاً وعمارة

محمود زين العابدين \*

تحوّل المساجد إلى مساكن علم ودراسة بالإضافة إلى كونها أماكن تعبد. لم يبدأ التكاثب بالانتشار، وهي لشبه بمعاهد لتعليم الصبيان. وكان هناك دور العلم والحكمة التي أنشأها المسلمون وكانت تحتوي على مجموعات من الكتب العربية والأجنبية.

من أهم هذه الدور دار الحكمة في بغداد التي بُنيت سنة ١٨٥ هـ (٨٠٦ م) بأمر من الرشيد، ثم تابع ولده المأمون سياسة والده في البحث والدراسة ليعمل منها مجمعاً علمياً. ووجدت أيضاً البيهارستانات التي كانت على شكل مستطيلات وأمكنة للتعليم بالدراسات الطبية. رافقها قاعات لقاء المحاضرات وكتيبة تضم مجموعات من الكتب المتعلقة بالطب والصيغلة. وأول بيهارستان أنشئ في الإسلام العام ٨٦ هـ (٧٠٥ م) كان بأمر من الوليد بن عبد الملك في مصر.

وتحوّل قصور الخلفاء لمجالس أدبية وعلمية كُتبي بالشعر والتاريخ والعلوم الأخرى خصوصاً في المصريين الأمويين والعباسيين. ثم ظهرت المدارس المستقلة في بغداد، مع مطلع القرن الخامس الهجري ليأخذ البناء استقلاليته من الناحية التنظيمية والإنشائية.

وكان الوزير المسلمون في نظام الملك أول من أسس بتشييد المدارس في منطقة العراق، تلاه في سورية نور الدين الزنكي الذي أمر ببناء المدرسة النورية في دمشق العام ١١٧٢ م.

### الطرز المعماري للمدارس الإسلامية

يذكر الدكتور كامل حيدر في كتابه «المعمارة العربية الإسلامية في نشوء المدارس الإسلامية» نقلاً عن أحمد غنري في كتابه «مساجد القاهرة ومدارسها» أن المدرسة المستنصرية شروفاً خاصة من الناحية الإنشائية. ولهذا السبب نجد أن المعماري راعي تلك المسألة عند قيامه

بتخطيط المدارس بوجود بيوت للعاملين والدارسين والدرسين في المدرسة بالإضافة إلى قاعات الدراسة وجميع المرافق الأخرى.

قام المعماري المصمم بعملية الربط بين هذه العناصر (الامتداد) وفق متطلبات واحتياجات المدرسة وأهمية كل مكان على حدة، وأنفتحها نحو فناء المدرسة.

ويقول الدكتور حيدر نقلاً عن أحمد فكري أن المواصفات التخطيطية للمدارس الإسلامية هي:

أولاً: أن جميع المدارس الإسلامية اعتمدت جدار القبلة قاعدة للتخطيط البناء بصاحبه الكلية. وإن حدودها الداخلية تنقسم في مستطيل أو مربع قائم على خط هذا الجدار.

ثانياً: وجود بيت للصلاة في كل مدرسة ويكون موقعه دائماً في الجهة الغربية من المدرسة وهو أكبر قاعاتها أهمية واتساعاً، وغالباً ما يكون امتداده بموازاة جدار القبلة أطول من امتداده العمودي عليه.

ثالثاً: يتوسط المدرسة فناء مكشوف يساهم في إدخال الضوء والهواء إلى سائر المرافق الأخرى ويكون شكله عادة مربعاً أو مستطيلاً، وموقعه دائماً خلف بيت الصلاة ليكون مكشولاً له لكي يستوعب أعداد تصلح إذا دعت الحاجة أن تقام صلاة الجمعة داخل المدرسة هذا ما كان يتم فعلاً في كثير من المدارس الإسلامية.

رابعاً: يصحط بالفناء الوسطي المكشوف أبنية مصغرة الإنشائي والإحجام، تشتمل على جميع مرافق المدرسة من قاعات وحجرات وغرف صغيرة، وهذه الحجرات والغرف تتوزع في طابق واحد، ومغطاه من طابقين. وقد جعلت بيوتاً للسكن، وتقاوت عدداً من مدرسة لأخرى ولكنه يتناسب مع حجمها ومع معة بنائها وبين صلاتها. أما القاعات المسجدة فقد صُممت لكي تتناسب مع الفرض الذي أعتمد له باعتبارها قاعات للدرس وحلّ مشاكل مختلفة. وقسمت جلوس للدرسين والخطّار والمترفين، وتضم كل مدرسة من هذه

المدارس مبان داخل حدودها، أو في جانب من جوانبها، أو ركن من أركانها تصاح مطبخاً ومخيراً وحماماً وغير ذلك من المرافق العامة. ويحتوي معظم المدارس أيضاً على أوّلين تتراوح من واحد إلى أربعة، وذلك حسب تخطيط المدرسة وسعتها.

### الشكل المدارس الإسلامية

على رغم الاختلاف العام للمدارس الإسلامية للبنية خلال عهود عدة مع تباين الشروط المناخية والبيئية أو المواد الأولية، إلا أنها تحمل سمة معمارية مشتركة من حيث الخطط المعماري التي منحها شكلها الرئيسي.

نجد أن المدارس السورية تالتت بالمعمارة الأموية واستخدام الحجارة كعناصر أساسية في الإنشاء والانتشار الإيقاس نصف الدائرية أو المربعة، والأقواس التي على شكل حدة الفرس.

أما المدارس العباسية، وأهمها مدرسة المستنصرية التي بناها المستنصر بالله

سنة ٦٢٥ هـ (١٢٢٧ م)، فتميزت باستخدام الأجر الأصفر كمادة بناء أساسية وبالشكل وأحجام متعددة. وبالنسبة إلى استنادول (القسطنطينية) من الناحية الإنشائية خصوصاً طريقة بناء القباب الرئيسية الكبيرة والتي تصطب بها أنصاف قباب من دون الاعتماد على الأعمدة في حمل القبة أو الإكفاف.

### العناصر المعمارية للمدارس الإسلامية

لجميع المدارس الإسلامية العناصر المعمارية نفسها التي سندرسها كلاً على حدة، ولكنها تختلف في المساحة العامة للمدرسة أو في الطريقة الإنشائية.

١ - الفناء: تتعدّد المداخل في المدارس الإسلامية، فمثل أحياناً إلى خمسة كما في المدرسة للمستنصرية، ولكن هناك مخططاً رئيسياً ذا برونّ ودعامتين على جانبي المداخل أو أن يكون له طوق مدببة وتُحارف تباينة لتدلّ على درجة الإهتمام بمدخل المدرسة من الخارج.



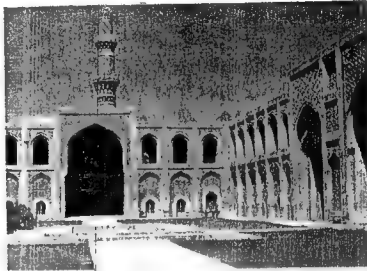






المصدر: الحياة

للتشغيل والخدمة والصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٨



الدرسة المستنصرية في بغداد بعد صلاة الظهر

هذه الجدران قبة نصف كروية، والقاعة عبارة عن مكان تدريس، وعلى رغم انفتاحها على الخارج إلا أنها تكون بعيدة عن الضوضاء.

٦ - الحجرات: للحجرات شكل مستطيل أو مربع، وتفاوتت مساحاتها مع اختلاف وظائف كل حجرة عن الأخرى، وهي عبارة عن مكان نوم أو غرفة للمدرسين أو المتابعين.

٧ - المسجد: لكل مدرسة مسجد، موقعه في الجهة الغربية، كما ذكرنا سابقاً.

٨ - المكتبة: خصّصت إحدى القاعات القريبة من قاعات الدراسة والأدب لحفظ العديد من الكتب القيمة والتفسيح لتكون مرجعاً للطلبة وبإشراف الإداريين.

٩ - الدفلة: يفصل الدفلة بين القاعات الكبيرة ومجموعة الحجرات.

١٠ - المرافق الأخرى: لكل مدرسة مطبخ ومطعم ومسحّن لوضع الخبز والأثاث وأدوات الأكل، ويجب أن تكون مساحة المخزن كبيراً، وهناك مرافق صحية للحمام والوضوء.

٢ - الفناء الوسطي: عبارة عن ساحة مكشوفة مربعة أو مستطيلة تحيط بها المداخل الأخرى من كل الجهات، وذلك لتسهيل الضوء والهواء إلى جميع المداخل (بأقي العناصر المعمارية للمدرسة الإسلامية).

٣ - الأروقة: نجد توزيع الأروقة وحاضنها للفناء من جهاته الثلاث باستثناء الجهة الغربية موزعة في الطابقين، ويستخدم الرواق على لسانه كتحالف مع انتشار المقرنصات للأروقة الطابق الأرضي كي تزيد جمالاً وعناية غير أنه لا يقتصر أن تقتصر الأروقة في جميع المدارس الإسلامية، لأن هناك بعض المدارس من دون أروقة محيطية بالفناء كما هو موضح في المخططات المعمارية لبعض المدارس الإسلامية المنتشرة في مناطق إسلامي الرحب.

٤ - الإيوان: وهو مستطيل الشكل يتوسط البنية بزخارفه ونقوشه الجميلة وسقفه المرتفع وانفتاحه على الفناء ويمكن أن يكون في المدرسة أكثر من إيوان.

٥ - القاعات: تعتمد القاعات في المدارس الإسلامية، ويوجد عادة قاعة رئيسية ذات جدران عالية تصل إلى مستوى ارتفاع طابق الدراسة، تحمل

• مهتمس معملي مسوي مقبوع في الرياض.









المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨

تحذيرات من ظهور جيل متشدد غارق في العنف

# الأسرة المصرية في مهب الريح

علماء الأزهر يحددون الأسباب

- فشل نظام التعليم في تشكيل الفرد
- متاجرة الجماعات المتطرفة في الدين
- غياب دور الأزهر ووزارة الأوقاف

ويضعون روصة العلاج

- الحوار مع الأبناء ومناقشة مشاكلهم
- محاربة الأفكار المتطرفة في المدرسة والشارع
- تدريس الحضارة الإسلامية للطلاب









## النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

سرخة تطلعتها اليوم وتحتلر جديد، من مشكلة بدأت في الظهور بشكل ملحوظ حيث بدأت الأسرة المصرية في التملك بعد أن أصاب جدرانها تصدع وتشققات كبيرة.

إبعاد المشكلة ذات جذور ممتدة في كل ناحية وقد ساهمت الدولة فيها بشكل أو آخر بداية من المدرسة التي تقوم بتدريس الالحاد عبر المناهج الدراسية مروراً ببيت برامج مدرسة لكافة التليم والأعراف الأخلاقية والنهاية وتراخي وعجز الأزهر ووزارة الأوقاف عن مواجهة هكذا متطرفة ظهرت على الساحة.

الجنس يتابع الأرض اليد في قرآن مضمونة وهذا أمر لم يكن متاحاً منذ عصور السنين. ويرى د. أحمد القاسمي أن الجماعات الإسلامية والإكثارية قد أخذت حجماً أكبر مما تستحق والجمعة تحصل مسؤولة ظهور هذه الجماعات لأن طمعا ظهرت هذه الجماعات كان لابد على طماء الأزهر والأمة في السجادة أن يضمنوا الفكر هذه الجماعات حتى لا يمتلئها الشباب ويؤثر بها بل يظفوها في طلاق اسرم دين ربي أو أدراك أن لهم فائدة على طماء القيام بواجبهم وفي فتح المجال أمام هذه الجماعات لتبني الأفكار وخاصة بين الشباب فاضل هذا العنصر الناشط جيلهم يبدون أفكارهم بين الشباب بل ويستقرون عدداً منهم خاصة وأن الشباب في مرحلة الرأفة فيه كلور إلى مثل هذه الأفكار وأر يبحث برامج سياسية وثقافية وأضحة تستطيع أن تستقطب الكارم لا استطاعت هذه الجماعات أن تبني الأفكار لدى الشباب وأم تجد لها مسما.

ويرى أيضاً أنه بمواجهة هذه الأفكار الهامة يجب أن تدرس مادة على كل طالب الجماعات سواء كانظري أو العملية من المفاهيم والأفكار الإسلامية توضع لهم خصائص السلام السمة.

وأن يلما علمائنا الأفاضل إلى صون ديني ومخافة الأفكار الفطنة. وأرى أن هذا بات أمراً ملحا للسلطة على مودة الأسرة المسلمة في

الالتحدي المعاصر. وإذ على الدولة أن تبني مشاريع الثقافة الإسلامية المصرية مثل مشروع مكتبة الأسرة فهو يقدم ثقافة للشعب بأسعار رخيصة وبأبحاث فنية إلى متناول الجميع لكن لابد من نشر مسلمة أو عدد كبير من الكتب الإسلامية لتتخطى للتفاهات والأفكار الهدامة التي تحاول تشويه بها الإسلام السني.

### التنشئة الدينية

والأسرة عليها أن تتحمل الدور الأكبر في عملية التنشئة الدينية

ومستوياتها فالتصرف الأسرة في العمل وترك ابنائها أمام التلفزيون والفسح يساع على عدم التنشئة الدينية السليمة

ومن كل هذا يتضح أن الأسرة في المستويات مشتركة بين الأسرة بل يطغى فيه الأكبر في عملية التوجيه والإرشاد البدني القوي والوالة عليها مسئولية البرامج الهادفة وطماء الذين عليهم تفهم الكتب الدينية التي تقرأ الأتكال وهداية التي تبني في منزل لديها وبهذا يتم مواجهة التحدي التي تشكل خطراً على الأسرة المسلمة.

### وبالوالدين احساناً

يقول د. عبدالمباري طاهر ممد كاية: الواسات الإسلامية أن الأسرة المسلمة ساعد على تكون الأسرة سليمة متماسكة بين أفرادها بحيث تكون مكانة علاقات يربطه بين الإباء والأبناء والأمهات وذلك على أساس الاتفاق بينهم ورعاية الإباء من جانب الإباء والأمهات التي تأتي على استقامتهم وفي الوقت نفسه لتعلم على صلاته والحمل والرخصة على هؤلاء الإباء وكذلك يكون الإباء على حلاقة طيبة بأولادهم وأمهاتهم وذلك طبقاً لما جاء بالقرآن الكريم وبولس ربه لا تدعوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً... ألا أنه من عدم رعاية الإباء والأمهات لإبنائهم ولا يتفقدون عليهم بالقدر المناسب أو يترددون من الاتفاق عليهم إلى درجة التبرك والتي تأتي على أيديهم على استقامة سلوكهم بل يتسرعون على إبتائهم وأمهاتهم وذلك يتسرعون على متعشيش الضربة التي أسرهم بالإحسان الفاسد على الأحسان والحمل يضرر بفعل الأسرة التي فمن التدفق وقد يصل إلى التلاطم فمن العيوب أن الأب والأم هما المسئولان الأولان عن الإبناء وذلك بالرعاية الكالة عليه فليقل لقل رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مكلم راع وكل مسئول عن رعيته فالرجل راع في أهله وممثلون عن رعيته والمرأة راعية في بيت زوجها ومسئولة عن رعيتها...» لكن مع وجود الأمية والكورية في حياتنا المعاصرة تسبب هذا في عدم مراعاة الإباء في سلوكهم ودراسهم وللأسف وبغيرهم من أصفياء وأصفياء يكون هؤلاء

وقد كشفت أسئلة الأزم من كالة الأخطار التي تهدد الأسرة المصرية إحدوا أيضاً أساليب العلاج حيث أشار الدكتور أحمد القاسمي استاذ الفسوة بكية دار العلوم جامعة القاهرة إلى أن التلفزيون له تأثير كبير على الأسرة وهو يعتبر من التحدي التي توليه الأسرة المصرية حيث يشكل تحدي كبيراً في تربية الأبناء وذلك من خلال جلوس أي فرد من أفراد الأسرة سواء كان طلاً أو شاباً أمام التلفزيون لفترات كبيرة بل يجلس أمامه أكثر من جهوده بالمرسة ويهتم به أكثر من اهتمامه بمرسة لأن أي فرد يجلس أمامه وحده لكنه يذهب إلى المدرسة كلها وأيضاً عندما يستمع الشاب إلى الطل في تعامله وفيه فاته ويستمع إليها بأكثر واستمعوا أحياناً وقد تعلق خيرة جداً لأن هذا الجهاز الإعلامي الضخيم يربط بين وبين تحت على الرديلة أكثر من الضخمة وهذا ما يدفع إبتاء إلى التصرّف. ويؤكد د. أحمد القاسمي أنه من بين التحدي التي تواجه الأسرة نظام التعليم فليس أصبح يخلص من دور التربية الدينية وخاصة في مراحل التعليم الأولى وفي المرحلة التي يتشكل فيها وجدان الفرد وبشخصية.

والتي أن نظام التعليم في بلدنا لا يساعد على التشكيل الإسلامي الصحيح للأسرة فضلاً عن الأهل الذي في نظامه التعليمي لا توجد بها الكالة الأساسية الكافية التي تكونهم الصحيح خاصة في ظل الحياة السريعة التي تعيشها وفي عصر المعلومات والتحديات أصبحت كثيرة وبها الضحايا والبشر والالتزامات التي تحمل الكثير من السجون التي تبثها أصدا إلى عائلة الأسلامي بهدف محاربة في بيته ومثاقبه وموتة الثقافية والدينية وهذه هي مسئولية الدولة كاملة وتتضاعف هذه المسئولية في ظل العولمة وهذا التحدي للتحدي من أمامه يكاد يجعلنا ندعش في عصر الدرة الكورية أي أن العالم أصبح يعبر تحت ضغط واحد وتكالي واحد بليلن الدكتور بولس والفتنة الحديثة والمخاضات التي تمتل الأخبار من









### تحقيق

### ناهد الشيرازي

أوضح أن الاسر متنوعة منها اسر مثقلة تستطيع للقيام والتعاين بأساليب الموارد مع ابتائهم وهناك اسر سليمة تماماً لا تستطيع اتباع لغة الحوار مع ابتائهم وفي الاسرة السليمة مثلاً الزوجية أو الزارع أو الأب المضحون في الحياة العملية الذي يعمل في اليوم عملاً بالبنار وعمل بالليل ولا يستطيع أن يتغامع مع ابتائهم وذلك حتى يستطيع يلي احتياجاتهم للانية ولا يستطيع أن يواجه التحدي التربوي ومن وسائل هذا التحدي التليفزيوني فلا بد أن يعامل بواقعية. غالباً والآن اللذان يملكان ليلاً وتغابراً لا يستطيعان ايقاف ما يترك التليفزيون ويقتالي يسي الاطفال والحيوانات مع الاسرة المصرية وخاصة التحدي

التربوي الأول. ونحن نقدر أنفسنا وذلك لأن الاسرة غير مثقلة تربوياً لتتمتع جيل تربوي سليم وبناء على ذلك نحن نتنظر اجيالاً تليفزيونية سليمة بالحدف والاصراف والافاظ السليمة وذلك لأن الزوجية التي نوجه بها أطفالنا وحياتنا مزوية وغير سليمة لأنه لا تفهم التليفزيون لا يذوق أي قواعد اخلاقية بل يعمل على نشر الفحشاء والفحشاء والتفصيل من القيم الاسلامية ارا المصرية الصميمة فيها نحن عندما المسرح يقدم عليه من اساليب الدبلونات والسياسات الجشعة. هذا بالنسبة للاعلام اما الفرصة فهذا تحد تربوي فطري ونحن لا نملك شيئاً حصيلته وتعليم اولادنا بهذا الطريق والواقعة والكيمياء والاشتر أهم يتعلمون ايضاً الاحاد في معكم لفراد للرقسية وذلك يتم تشويش افكار لطيفة بالاراء الفلسفية الموضحة بل وتتبع ملهم اواب جهنم في علم النفس والاحتجاج.

الاصدقاء هم اصدقاء سوء. لكن بقي هذا دور التشقة الفينيه: ونوجه الاباء لابتائهم وممراتهم بتعليم دينهم حيث قال رسول الله «أبوا اراكم على ثلاث حب النبي صلى الله عليه وسلم» حب بيته وثلاثة القران. فهل الاسرة السليمة تقدم في التشقة الاسلامية الصحيحة من توجه وتعليم وارشاد.. لكن ان هذه من اكبر التحديات التي تواجه الاسرة المصرية السليمة بل والجمع ككل. الا من عدم التربية والارشاد الديني القويم من ناحية الاسرة ومن ناحية الدولة ايضاً في بث البرامج النافعة والفنية للحيوانات التي تشتمل على الدعاية وذلك بلا من البرامج الفلتر والفتاة الفضائية التي تبث برامجها والامساك من تميز بما سيقع على ابتائهم من تأثير..

### الاسلام ليس لحية

ويؤكد دعبو للحد من ملال ان هناك بعض الشباب يتخذون في افكارهم ويطلقون بعمل لشباب. كما يطعن الشرع الاسلامي بالشريعة الاسلامية شريعة للوثة والمصبة والكلف تلك نفس الا وسماها. ولا اكره في الدين قد تبين الرش من الفهم. وهذا الشباب ينظر الى الاسر الشككية ويتشددون بأسور لم يات بها الاسلام فلان لا بد ان يقرأ الاسلام من حسابه الصحيحة الا وهو القرآن والسنة ثم علمائنا للاسفل علماء الاسلام الشريف. وحتى يوضحوا حقيقة عامة في ان الاسلام انتشر بالدمعة الحسنة وليس بعد السيوف.

قال تعالى: «وادر الى سبيل ربه بالحكمة والوعظة الحسنة» ويعبره يقول د.احمد عبدالرحمن للكر الاسلامي المعروف احب ان

فالتحديات صعبة جداً أمام الأسرة فليس إلا منهم جداً وأبد أن يكون مثقلاً حتى يستطيع توجيه ابتائهم أو مكتورا في الفلسفة مثلاً وإن كان فمن عند الوقت الجلوس مع اولادهم.

والحديث مهم في امور عامة متعلقة بالدين. وأشار الدكتور احمد عبدالرحمن الى انه توجد جماعات اسلامية متشددة ويكتفون الناس الصغيرة والكبيرة في امور لا تستدعي التشدد. ويؤسفني ان اجد مسلمين يصلون ويؤسفني ان اجد مسلمين يصلون في امور تتكلم النثر والرمي والتفخيم. لكن لا يمنع هذا ان اهم لتأثيرهم على الشباب وارى انهم يمتصون بالشكل الاسلامي والقيمة دين الجور وهذا يمد كغيره خطراً على لادن من مواجهته الانكار المتطرفة حتى لا يتم انشاء جيل متطرف دينياً وهذه مهمة الدولة العالمة بقدرة ما يقع على الاسرة انموذج على الدولة لان الاسرة اساسها تحديات جسمان من الصب مواجهتها وبعدها.

### راي الاسرة

وهذا راي علماء الاسلام والفكر في التحديات التي تواجه الاسرة المصرية السليمة في تربية النشء وابنتها. لكن ما راي الاسر نفسها. عكس محمد عبدالجمال مهنس اتصالات يوضح انه توجد مشكلة خطيرة متكررة وصلت الى حد الظاهرة الا وهي ميوهة مستوى اخلاقي للشباب والاسباب تتركز في عدم اهتمام رب الاسرة بالاراد وانشغالهم بمصارف قرقر وعدم بث القيم الاخلاقية. فلنلاحظ ان ابائنا كانوا اقل تلجماً منا لكنهم كانوا اكشاً منا في التربية واستقاموا لنشأ. فبالفعل فبالفعل الامانة لوجه نطام عامة وهي ان مصدر التعليم كان للدرس والابن الآن توجد وسائل اخرى لتعليم النشء وهي التليفزيون والفيديو والانترنت وفي مصر بالخاص اثر هذه الوسائل الاسلامية الشيطانية والاسباب وابس بالاجباب حيث ان سوء استخدامها جعل تأثيرها سلبياً فهذا الانتفاع الاعمال كان بهدف التطلع على مظاهر التقدم والبحث والتكنولوجيا فالجيل القديم وبالعلم الخلف والاخلاق والقيم الجس واجسدت توجد اعلام خيالية وبالتالي تلت مظاهر خيالية وغريبة في راس الجيل غير مرتبط بالواقع ولا تربطه يدين قديم او لاشلان وهذا تكون هذه الوسائل الاعلامية كالحاوي يفسح الوقت فقط









١٩٩٨-١٨

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

د. أحمد عمر هاشم :

٢٥ مليون جنيه .. لدعم الكتاب

الجامعي

رؤساء الأقسام .. يتواجدون طوال

أيام الأسبوع

كتب - فتحى حبيب :

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الرئيس حسنى مبارك حريص على مصلحة الأزهر والدعوة الإسلامية مشيراً إلى أن الدولة خصصت ٢٥ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى.

إسعاد الطلاب فى الحصول على المطومات.

أوضح : أن اللجن الجامعية استعدت لاستقبال الطلاب الجدد مشيراً إلى أنه أصدر تعليمات صريحة وواضحة لمدبرى اللجن الجامعية بإخلاء أى طالب يقوم بالتخلف عن الدخول للجنة مؤكداً أنه سلكه مرفوض ويتخلى مع رسالة الأزهر للتي تحارب كل ما هو سيئ ولا مكان للمخلفين نهائياً بجامعة الأزهر.

أشار إلى أنه أصدر أوامره لرؤساء الأقسام بمختلف الكليات بالتواجد حول أيام الأسبوع لأجل مشاكل الطلاب على الطبيعة.

مقرر مؤقت  
لكلية الاعلام  
الجديدة  
فى مبنى  
طب الأسنان

أضاف رئيس الجامعة فى تصريحات خاصة ظلماء الدينى ان كلية الاعلام الجديدة بالجامعة سيتم افتتاحها فى مقبلة نصر ويضم إليها قسم الصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية وقد تم تجهيز مقر لها بكلية طب الأسنان بالجامعة مشيراً إلى ان الاعلاميين من أبناء الأزهر أصبحوا وألما ملموساً حيث يساهمون فى حل قضايا المجتمع بمختلف وسائل الاعلام.

قال : إنه تم تطوير المباني والمعامل ١٠ أعادت كل أسسة وأعداتها جديدا

الطلاب كما تم تطوير المكتبات الجامعية وتزويدها بالمراجع والخدمات اللازمة للإطلاع وثائق









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨/٨/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعيين أئمة جدد في المساجد من حملة المؤهلات العليا نظام دقيق لصرف الإعانات لطلاب الجامعات والمحتاجين من المواطنين

كتب - سعيد حلوي:

والترتيب البيئي والتقدم حتى يساهم العصر من خلال كبار العلماء والأساتذة في شتى الموضوعات العلمية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية والدينية. وتراجع الوزارة مع الأئمة سنوياً حفظ وتلاوة وتفسير روح القرآن الكريم كما تغار كتاباً علمياً يتدارسه خلال العام تجرى له متابعة فيه تغير حائل سائر. أو إيفاده لأداء مناسك الحج والعمرة. وقال إن الوزارة انتهت من إعداد برنامج متكامل لتكامل اللغات الأجنبية للأئمة الجدد والقدامى. على يد أساتذة متخصصين من كلية اللغات والترجمة بجامعة الأزهر. وقد تخرج حتى الآن ١٤١ أئمة في اللغتين الإنجليزية والفرنسية. حتى يتمكن المسلم من إياداه للخارج من التعامل مع موائد الزكاة الإسلامي. كما أكدت الوزارة الأجرامات الجديدة لإنشاء الكنائس وحلقات تحفيظ القرآن الكريم بالمساجد وجمعية عملها بعد أن بلغ عددها الآن نحو ٢٠٠٠ حلقة كتابية. وأشارت إلى أنه يجري حالياً وضع نظام دقيق لصرف الإعانات لطلاب الجامعات والمحتاجين من المواطنين والمحتاجين من المواطنين. بحيث تشمل استحقاقها

الانتهت وزارة الأوقاف من إعداد خطة متكاملة للاهتمام بالمساجد على مستوى الجمهورية من حيث النظافة والأمن والمأوى. بحيث تكون مظارة للإشعاع الديني. حيث بلغ عدد المساجد على مستوى الجمهورية نحو ٤٧ ألف مسجد وزاد عدد الأئمة على ٣٥ ألف إمام. وتتخذ حالياً الإجراءات لتعيين عدد جديد من الأئمة الذين اجتازوا الاختبارات التي عقبتها الوزارة للترقيين من حملة المؤهلات العليا لكليات جامعة الأزهر. وأكدت وزارة الأوقاف أن الدولة وفرت للأئمة موارد جديدة تزداد إلى مرتباتهم وتتراوح بين ١٢٩ و ١٤٤ جنيه شهرياً منها ٦٤ - ٨٠ جنيه بدل نفوس الراحة الأسبوعية و ٣٥ جنيه كحوافز و ٢٠ جنيه بدل الطلاع و ١٠٠ جنيهات بدل انتقال وسكن. وتهدف إلى مواجهة أعباء الحياة. كما أسهمت في رفع مستوى الأئمة العلمي من خلال التدريب الثقافي للجدد فور تعيينهم.









المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٨

# لماذا عجزت مجموعات التقوية عن مواجهة الدروس الخصوصية؟

## المسؤولون: الدروس أصبحت وسيلة

## للتفاخر بين أولياء الأمور

## الخبراء: المجموعات استنساخ فاشل لما يقدم في المدارس

توارت في عجز مفسحة الطريق امام ذلك الإبدع  
الجديد الذي انتشر واستشرى ولم يبق على ما  
في الجيب أو الغيب.  
والسؤال الذي نطرحه في هذا التحقيق لماذا  
عجزت مجموعات التقوية عن ان تصبح منافسا  
قويا للدروس الخصوصية.. ما الذي ينقصها  
وما الذي تتميز به عنها الدروس الخصوصية  
وكيف نجعلها تقف على أرض صلبة وتكتسب  
من القوة ما تستطيع به ان توجه الضربة  
القاضية لأي منافس لها..

كما توقعنا..  
في اللحظة التي بدأ فيها العام الدراسي  
الجديد، أطل علينا فيها دغول الدروس  
الخصوصية ليلتهم معظم ميزانيات الأسر  
المصرية، غير مبال بالتجريم ولا بالتحريم ولا  
بالمنع ولا بالحظ.. والذي تحدث عنه المسؤولون  
في العام الماضي.. طويلا..  
وكما توقعنا أيضا.. لم تستطع مجموعات  
التقوية المطبقة في المدارس الوقوف بحزم في  
مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية.. بل

















## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨/٨

أيد أهمية دور النشر في مكان معروف مسبقاً  
وتحت رقابة شديدة  
ولا أبالغ إذا قلت أن هذا القسم  
للدراسي الجديد قد شهد انطلاقة كبيرة من مختلف النواحي  
مختلف طلبة المدارس في مختلف المناطق  
على الاهتمام بمجموعات التقوية التي  
تقدم لها شعاراً رمزياً بعدما أعلن أوائل  
المتقنين في نشرها طلبة التقوية ولم  
استطاعوا من مجموعات التقوية والأمر  
بإجراء للدراسي الشخصية والأمر  
بمحتاج إلى إشاعة أبعاد من أبعاد الأمور  
لانتاج مادة الدراسة التأسيسية لهم.

● في حين يؤكد محمد الطويل  
فرحات وكيل وزارة التعليم ويكيل مديرية  
التعليم والتربية في دمشق أنه لم تنهض  
مجموعات التقوية بالدراسي وبأسان  
وحسب الطريقة اللازمة بها لاستقامت  
من تتوسع مدارسها في المدارس  
الشخصية. وهذه الطريقة في المدارس  
الطبيعية للمعلم حتى لو كان فهو مدرس  
التي في الفصل الدراسي واحتجاب  
الطبيعي للوقت التأسيس له سواء قبل بداية  
الدراسي أو بعد أن في فترة البناء  
أبعاد من الساعة التأسيسية (إذا أراد).  
يشاط إلى ذلك أيضاً أن هناك بعض  
الدراسي التي لا تشهد الفهم الزاوي  
الخاص ببعض برامج مجموعات التقوية  
بالتأخر الشخصية والتأخرية والفصل  
التأسيسية والمجموعة استكمالها بما يناسب  
أرواء الأساتذة.

● فيما أجاب الأستاذ  
● قلت: كانت اجازة الفرصة  
والتي للدراسي التجريبية في السبعين  
للطبيعية للطلاب إلى المدارس الشخصية  
مجموعات التقوية. وبعد ذلك كان  
يستعمل على الطلبة التقوية لمجموعات  
التقوية يوم الجمعة والذي هو يوم اجازة

الدراسي الشخصية. الأمر الذي أدى إلى  
استخدام مجموعات التقوية والدراسي  
الشخصية في أوقات بعد الظهر  
والساعات الأخيرة من وقت استمارها في  
السنوات الأخيرة من وقت مبالغ فيه.

● لكن هذا الكلام غير صحيح  
لأنه من جهة اجازة السبت تم تخفيض  
عدد ساعات اليوم الدراسي وتم فتره  
مختلفة إلى أيام الخميس إلى ٦ أيام  
والتي أتت في موعد انتهاء اليوم الدراسي  
في نهاية الدرسية المجموعات

التقوية.

أولاً أيام الامور

● فيما سبب الظاهرة  
بإجراء عملية جراحية من جهة  
بإجراء عملية جراحية من جهة  
التي لا يمكن في نفسها فاعلى الدراسي  
التقوية التي تتوسع. غالباً إلى  
فصلين إلى شخصياتهم من أبحاثهم  
الذين يدرسون إلى أشخاصاً درسوا  
شخصية وأما بعداً فيقومون بشؤون  
إتمام حديق في التفاعل والبرامات إلى  
فصلين. ومن أوقاتهم للدراسي  
شخصية ما بين. التي أعرف جيداً  
بأن تتدعى اسم اثنين بأنها تعطى  
لأحد شخصاً شخصية في مادة من

أفراد الدراسة شخصية أو متفانية أن  
لقد درس الواحد يوازي وأجانباً بولقي  
أهم مجموعة في نفس المادة متكونة من ٨  
ساعات على مدار شهر بأكمله.  
● التوزيع للدراسي الشخصية  
هذا على الجانب الرسمي. فإذ ما  
طرحه السؤال على أهل الخبرة وأسائلة  
الدراسي يتجدد أن الرأي مختلف تماماً.  
● وتحدث أستاذ الدكتور محمد أمين  
الطبيعي مدير كلية التربية بجامعة عين  
شمس بدمشق  
أن هناك أكثر من سبب لشعب  
مجموعات التقوية في مواجهة المدرس  
الشخصية. أول هذه الأسباب أن  
مدرس مجموعات التقوية هم أنفسهم  
الدراسيون العاملين بالدراسة ومن  
مصلحتهم الشخصية والمالية إذا بلغ  
مجموعات التقوية للمنتسبين الكلفة  
للطبيب وأن تلك ضريبة المنتسبين حتى  
لا تغطي على سوق الدراسي الشخصية  
ويظل هؤلاء المدرسون مظلون في  
السوق.

● كذلك هناك المصنف وفي سبب لا  
يستطيعون به لإجراء أن القرار الذي لا  
يحدث عند الطلبة في كل مجموعة خاصة أو  
خارجة بحيث لا يزيد على ١٢ أو ٨، حيث  
أن كثيراً ما تحدث اختراقات في هذه  
الطريقة بركات وجهه من المصنف. وكان  
أحياناً. وبالتالي يجد الطالب نفسه وكأنه  
في فصل دراسي. وهناك أيضاً الوقت  
الدراسي الدراسي. وهناك أيضاً الوقت  
غير التأسيس لطلاب مجموعة التقوية على  
إما في الصباح الباكر قبل بداية اليوم  
الدراسي مما يتسبب في عدم التزم  
الطلاب للطالب وبالتالي عدم استعداده  
لشخصياً لتلقي الطروحات واستيعابها وما  
في نهاية اليوم الدراسي بعدما يكون  
لقد قد تتسبب بالطروحات وأيضاً لديه  
استخدام لتلقي المزيد على نفس الوقت  
يكون للدراسي قد بلغ في الزيادة شيئاً  
يتميز من الأداء الجديد والكلفة. وكذلك  
فالأمر يحتاج إلى إعادة نظر سريعة من  
المستأجرين بتحديد يرضي الاثنين والشخص.  
مثلاً من كل أسبوع لعقد مجموعات  
التقوية على اعتبار أن طين الجوعين  
ومعياراً وانتهاد ميكر شديداً اليوم  
الدراسي. كذلك أنه إن يراعى التوزيع  
بعد أداء المجموعة الواحدة ويقتل  
تحويل للفصل الدراسي. وبالتالي لا  
ذلك يجب أن يراعى كل مدرس شخصية في  
أداء واجبه ليوحي به في وقتاً من الله  
سجلته وتعالى في الكتب العام  
استكمالاً في الفصل

● وعلى نفس الخط وفق الدكتور  
عادل حسن قسم عضو هيئة التدريس  
بكلية التجارة بجامعة الزيتونة وكان  
برجوه إلى ثلاثة أسابيع. فلو أن هذه  
المجموعات ٢ اجازة وتقسيمية. أولاً أن  
شخصية تقوية بالدراسي ما هي إلا  
مجموعة من مدرس استكمالاً للفصل  
ساعة من مدرس استكمالاً للفصل  
والفصل على الثاني سبب سببه هو أن  
الطلاب وأولاً الأمور قد لجأوا للدراسي  
الشخصية لعدم استكمالها بما يناسب لهم

في المدارس ولا تتخلف الاضطرار  
للشخصية والتأسيسية المحدث من قبل  
خارج هذا الإطار الفاضل وفي نفس  
الوقت لجأ المدرسون للدراسي  
الشخصية لعدم متابعتهم أياً كانت  
الزوايا التي لحقت بها من مواجهة  
مطالبات الحياة الدراسية معها وبما  
العائد عليهم من هذه المدرس وبما  
لجأوا إلى المدرس الشخصية للدراسي  
الذين أفضوا له من مباحات الحياة  
الدراسية التي لا تجد على إلا التأسيس.  
● أما الجهد الثاني فهو أن الدكتور  
عادل حسن في الطريق السط الذي لم  
إفلاحه ولكن يلمح ما بين المجموعات  
والدراسي وفي الأركان الشخصية والتي  
كانت تشبه ذلك الكائنات من فتيان المدارس  
والتي لا تشبه ذلك الكائنات من فتيان المدارس  
باعتبار مشقة. وفي المقابل قد  
ساريتها وإعلاها لأن تجعلها قد كتبت  
فصل الآخرين. وبما ذلك في القضية  
من في نظري الأمر في الحياة الشخصية  
التقوية في أداء المهمة للطلبة بها وإن  
مادياً ومعنوياً ربما أصبح الأمر يتطلب  
مواجهة شخصية خاصة أصبحت إعلامية  
لحل المشاكل لا سيما لها والكتاب  
مختصة بتفاصيل لا سيما في أداء الكتب  
الدراسي الشخصية. أيضاً أن دور الكتب  
والكتابات الخارجية والفصل أصبحت  
في بعض المدارس ككتب السردون إلى  
طرف الأضواء ولا سيما ومن شخص  
في كتابي وشخصاً إلى هذا الفصل  
بأن يلقى بعض الطلاب من الفهم. ويقتضيه  
فذلك الأسباب في نظري من التي  
أدت إليها ظهور الإزديت الجديد هو  
الامر الذي يتطلب في التطعيم على  
طريق الدراسي الشخصية. ومواجهة  
هذا الإزديت تتطلب مواجهة سياسية وليس  
عملية الوشوي. وبالتالي إذا أحب  
الشخصي بقاء الذين يتردد التعليم وأرى أنه  
نجاح في وضع التعليم في فترة الاهتمام  
في سمر وفي دول شخصي للفهم. ولكنه  
أتم. وبالفعل أكثر من الفهم. أتم  
بالباتى والمعامل والأجهزة أكثر من  
أخذها بالقدرة التأسيسية وفي القضية  
التقوية للتعليم.







# حارس الحدود

الذين اخبر من الليل ولزات ظلالهم لتحصن بعد عن لوات الرمال وسكون  
 القل لم يخلص من الرمال. بل دعاهم والعريف طلعوا سيد علي حسين بكشفي  
 نغمه من الرمال. ثم لعن من عن افتقارهم لعلهم وبقي عن الجبان  
 جاهد الرد بان كل شيء دعاه التورم وفي ولس احى منه عن الرمال الضعاف  
 واوشك توجده على الاتهام اسفيره الوحيد. يرفد من الرمال  
 صوت من ضلالتهم المظلمين من الرمال. يصبرهم عن الرمال الخسيسة نحو القل  
 مسفيره الذي يفسد كل شيء ويحيد اليه قلوب اكثر الناس. لكنه عاجز عن فصل  
 العالق بالحق.

[illegible][illegible]

يحبها الهجرة الصغرى الوطنة، وزوجته الحامل ثلاث وحدها لا ينفصل عن  
 الهجرة الصغرى عن أخوية ليست في حاجة إليها، بل هي في حاجة إليه. فرغ  
 من حبس بصفته في كل لحظة، بل قد يجازيه على حدود العزيم من كان  
 يصحب زوجته ويركها الطائر النجدة  
 في الخلقة، بل قد تكون كجبره انز  
 الطائر، لا يوافق توليد كجبره مع  
 جسد العزيم ويد في توليد مع  
 حطة الراسة وأعطى التنازل

**فؤاد حجازي**

في هذه السطور، نرى كيف تم التلاعب بالمشاعر والوجدان لدى هؤلاء المراهقين، وكيف تم استغلالهم في تنفيذ عمليات عسكرية خطيرة. هذا هو الهدف من هذه المقالة: الكشف عن هذه الممارسات المروعة، ونشر الوعي بها، ونحث على اتخاذ التدابير اللازمة لمنع تكرارها. سنناقش في هذه المقالة:

- كيف تم تجنيد هؤلاء المراهقين في صفوف داعش؟
- ما هي الدوافع التي جعلتهم يوافقون على الانضمام إلى داعش؟
- ما هي الممارسات المروعة التي تعرضوا لها داخل داعش؟
- ما هي الآثار النفسية والجسدية التي لحقت بهم؟
- ما هي التدابير التي يمكن اتخاذها لمنع تكرار هذه الممارسات؟

سنبدأ في هذه المقالة بتناول قضية تجنيد المراهقين في صفوف داعش، وكيف تم استغلالهم في تنفيذ عمليات عسكرية خطيرة.









المصدر: الأهرام - ١٩٩٩

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نشأ بها بينما لفترة قليل للتعليم الآخر الذي اضطره إلى الخروج في سلاح الجنود.  
لكن بصفة شديدة بنيت أخاه، التي أخذها منها في الاستعدادية لتعريف معلميها.  
عندما انتهت إمراته للطفل، وتذكر أنه اغضبها منذ يومين قبل مغادرتها المنزل.  
لهبوط بسيطة منها ضربها على صدغها بقوة فجبت لها نكسة فيما بعد، كان  
يعتزم مساعدتها بالفتح إلى حبيبته والذي يباع رخيصا في العريش، أما زات  
قاسية يا سيد؟  
الرمال فتعلم لثلاث ساعات الدبابات دون تلميح، ويرجع للجامعة لصنع واشتدحت  
فيه القنار، ورصاص لرميها كالمطر.  
لأنها لم تكن في القنطرة فرصة زوجة الأخيرة قبل أن يعلم الاسر البليون  
للعريق. الدبابات تناصر ناطة المرافقة وتكاد تنهتها تحت آتون قدائفها تنهر  
محسوم. والفتنة جابت بالطفل للاستعصم ولكنه لم يزل في بطن أمه إلا  
ما لم يولد. أما كان الأخير به والحالة ملوثة أن يقوم بمرحلتها منذ أيام خلت  
خولا على الوليد للفتل.  
ومن كان يستطيع الكهن أن هذا سيحدث، ولم جهازه مع العريش ليبلغ مديته  
أن يحاول إرجيل زوجته إذ عليه صديقه فراح يحدك عن الموقع وعن شدة  
الصف ومن عند الطائرات المجهزة. وأخذت أصابعه كحقن جهازه يحدك محسوم  
مع كل وحدة تولد معه. تفتك الحافض والكرب من الواجب. الدبابات تفتك مناد  
إيراتها الحدم سميت مني نفسه ومن يلى حيا للأخوة. الدبابات تفتك مناد  
والنقط سميرغا جهازه شغوره الوحيد في أيل الصغراء الجوهري وغابت نفسه  
لأنه كان أن يتفكر، وكانها لماله أخذ ينظر على ثائرة تبلغ عن آخر ما شاهد  
من الطيور للزوجة المرافقة وسراله الصكين حتى فشتت شعله الأسير رصاصه  
شملته سكرى لرمح كم مكنت كالحمل الماشق طافت بمخيلته. الزوجة .. القنار  
والرجيل. وهل يقدر لها أن تدعى من القنطرة. والواد المقيم هل بعد قصته، بعد  
شهور كان يعبر إلى رتبة لرفع له قد قال ينظر دوره في الترقية طيلة خمس  
سنوات. وسيرتابة السلاح لا تسمع وإمامة سنة وسيعود شخصيا لا يمكن  
تخيلهم كان على ذلك أن يرمو بالعلامات الثلاثة على أرامه وكثيرا ما تدل  
ولم تلك على زوجته وأهل فريقه.  
وأصوات غريبة تكس سماعة. ومطبات مفرقة تدوى على العمد. وأصنام تنفوس  
في الرمال فتح عديده في إعداء ليتكأ غدا الأفق. يفتكها أفراقى للخصان أرمال  
بينما كان صاعدهم ينظر عبر القنبر نحو إدراك الصاعقة في أحضان الليل  
في أقصى الجنوب.









المصدر: الأحرار

التاريخ: ٨/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# بين المؤيدين والمعارضين: المدير وزير في مدرسته!

اصدر الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم في الحكومة  
السابقة قرارا بمنح مديري  
المدارس سلطة اصدار قرارات  
بعقوبات على المخالفين من  
اعضاء هيئات التدريس بعد  
تحقيق شفهي او كتابي على  
ان تكون العقوبة ما بين  
الانذار او الخصم ١٥ يوما  
على مدار السنة الدراسية  
على الا يتعدى العقاب في  
المرّة الواحدة ٣ ايام او حفظ  
التحقيق، ونتيجة لما اثاره  
صدور هذا القرار من جدل  
داخل الاوساط التعليمية  
فمنهم من عارض القرار بشدة  
ومنهم من ايده فقد طرحنا  
التضحية للمناقشة للوقوف  
على مدى ما يمكن ان يحققه  
القرار من تقدم للعملية  
التعليمية او ما يمكن ان  
يسببه من اضرار وحتى نلمس  
الحقيقة بايدينا تجولنا على  
المدارس والادارات التعليمية  
لنستطلع آراء العاملين في  
الوسط التعليمي.

د. عبد الغنى عويد:

القرار يساعد على  
الانضباط بين المدرسين

اسامة حلاوة:

القرار تطبيق حرفي  
للقانون ولا يجوز  
التحقيق شفاهة

د. سامي السليم:

وزير التربية والتعليم  
يتفطن في تعذيب  
المدرسين ويعتبرهم  
اعداؤه









## المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٨

محمود محمد حسين.. مدير مدرسة العروة يعقبن القرار بأهواء مدير المدرسة  
صلاحيات واسعة تمكنه من التصدي لأي انحراف أو تسبب مآخيل للمدرسة سواء  
التصرفات التي تصدر من الطلاب أو المعلمين والمدرسة قراراً جيداً ومطابقاً كما في  
أسس الحاكمة التي لا تترك ساحة من تلك يساعد على تحقيق المعيار من الميزات منها أن المعلمين  
سواء يتدبرون في عامل الرقابة والمعاملة قريب منهم وهذا يجعل دور إشرافهم لا ي  
خطأ كذلك يتحقق مصدر المصرة في التصدي للمشاكل التي تحدث داخل المدرسة  
والتأني تحقيق الانضباط الذي يساعد على نجاح العملية التربوية والتعليمية خاصة  
أنه في الماضي كان المدرس عندما يكسب خطأ فإن إجراءات الانضباط معه وتطهير  
العقوبة عليه تستغرق وقتاً طويلاً مما قد يتسبب في اعتقاد باقي زملائه أن القيود  
قد نسي أن الخطأ يمكن التعامل عليه أن محو دين عذاب بالأساطير التي أن مدير  
المدرسة هو الآخر على أدراك حجم الخطأ نتيجة لآلئام نظام بما يدور داخل مدرسة  
وإفراكه لجميع الظروف والملازمات التي أصابت بالخطأ الذي ارتكبه المعلم، ويمكن  
تصور أن أهواء مدير للمدرسة هذه الصلاحيات يمكن أن يرضى إلى إساءة استعمالها  
من جانب أو لخدمة أي فرض سلطته على للمدرسين واستغلالهم لتحقيق مصالح  
شخصية له أو لتفاديس من الأخطاء التي يمكن أن يقع فيها مدير المدرسة.

### مصدر المالحات

روياحم الدكتور سامي السهم الخبير التربوي هذا القرار ويؤكد أنه بعيد مصر  
إلى مصر بالملازم الذي كان فيه قرار شديداً ملابح للتفكير دون اعتراضه وحب  
النظر إلى جميع قرارات وزير التربية والتعليم في الحكومة الصالحة على حسب خبرته  
السياسية الصالحة.. فهو رجل يهوى الطاب وخبيره وسيلة رئيسية في التعامل مع  
خمسوة مع ملاحقة أن المعلمين ليسوا خصوماً لأي وزير على من دونهم بل هم  
أبطال وجنود.. هكذا كان تعامل رئيس سرور مع المعلمين.. لم يتخلف أبداً أحداً  
نعم لخطأهم منهم لكنه لم يعاقبهم مكن الوزير بهاء الدين.

لهم يتصيد لهم الدرس بل ويوظفهم أحياناً لغيره لخلق عداوات بينه وبين رجاله  
من المعلمين في الوزارة وأيس آخرها هو طلق مديره ونظر الدارس بلأح الفف  
والصحة بأصايتهم حق القصص الخشبية من المعلمين.. ولكن كان آخرها أجهار  
موظفي الوزارة على المحسرين لفترة مساهمة من الساعة السابعة حتى العاشرة عشرة  
مساء مع الملاحقة أن معظمهم سيحذرون!

ويضيف د.السهم أن تاريخ التربية والتعليم في مصر سبيل بلف طويل أمام  
شخصية د.بهاء الدين كإول وزير تأسس للدورين العاد يوصفهم بالملازم والابن  
وما أصغره من قرارات بهدف عزلتهم وترويض العاد بينه وبينهم.. ومن جهة  
نظري أن هذا القرار: الخاص بملع مديره للدارس سلطة إصدار القرارات بالمعاقب  
على المدرسين له أوجه جيدة وأخرى سيئة والأوجه الجيدة هي الحفاظ على  
الانضباط، وأوجه رديئة منها إبعاد الأهم حيث سيهاجم كثير من المدرسين إلى شراء

لهم المدرسين من طريق البهلاء والرشاوى وما شابه ذلك.. وفي رأيي أن وجهة البهلاء  
سيطرب على وجهة الجيد حيث أن الخاف العام ناسد.. والقوانين السليمة هي القوانين  
التي تمنح المهام بمسؤولية بمعايير أداء هذه المهام وكل من خرج على هذه القوانين  
يعرض للأزمة مثلاً العقوبات فيها العاقب متناسب مع حجم الخطأ.. كما تضع حق  
الرجوع عليه في الاعتراض ولكن كلام بهاء الدين كلام نهائي أيام التراجع عنه..

والمدرسين يحكم عليهم في الدرس الشخصية يعصب أن تؤثر فيهم قراراته  
الطائفية مثل خصم ثلاثة أيام وفي قراراته لا تمال أي خطي على المدرس بل مستزير  
من البيطرية والأعمال فتمتد مطالب مدرس بالفصم من رتبة مستنسخة للأنباء  
وبعد الأكرات.

### السلطة والمسئولية

أما الدكتور عبدالحق حيو أستاذ التربية للثانوية والإدارة التعليمية بكلية التربية  
بمصر خمس فيعتبر على كل كلام الدكتور سامي السهم ووقل أن هذا القرار سيؤثر  
الانضباط أكثر لأن المدرسين سيكون له سلطات على مدرسته ومن ثم يمكن محاسبته إذا  
تصوره ويكون للمدرسين سلطان على التلاميذ.. وقد كنا نشكر في العام الماضي من  
أن مديره لا يسلط لهم على مدرستهم إنما كان الشيطان للوزارة لطف.. فما  
أدى إلى حالة قديمة للمدير أمام المدرسين وأمام التلاميذ مما أثر على الرسالة التعليمية  
وترجع من هذا القرار أن يعيد الأمور إلى تماثيلها ويوصلها ما أفسدت السنوات  
الماضية.. وهناك فائدة في الإدارة تقول والسلطة بلا مسئولية فبما يصدر قائد









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٨

## النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

أعلى في السلطة قراراً بأن من هم دونه لأن معنى ذلك أن الثالثة يحملهم مسئولية ما يحدث في حدود اختصاصهم. الثالث مسئول من الوزارة. وقد ظهر عدم الانتماء في المدارس لأن مدير المدرسة لا يستطيع مقابل طلب فكيف يعاقب مدير المدرسة أو يتصرف في أداء واجبه. وأما معنى هذا الكلام أن قرار المدير لهيئة يمكن للمدرس أن يتقدم للعضاء الأتباع. وهناك وكالة وزارة تنقلوا ضد الوزير نفسه والمدير هذا ليس سلق اليد في توزيع الطلب من اليدين ومن الشمال بل هناك حدود قانونية أما إذا ترك المدير حله لهذه مسألة أخيراً وكيفية لهذا القرار أن يكون هناك تحكم من المدير على مدرسته كما أن للمدرسين أن يخالفوا ويستبدلوا العملية سيراً جيداً.

### قضية هامة

المتكورة نجوى جمال الدين الاستاذ بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة لاجل قضية مصلحة المدرسين من من القضايا الهامة للخروج على مصلحة الصحة التربوية ليس فقط في مصر وإنما على المستوى الدولي وهذه القضية تتوافق مع هدف فلسفي

آخر مربيته عملية التفتيد خاصة أن الرقابة تنشر في المدرسة على أنها القاعدة والاساس في كل العملية التربوية والتعليمية بمعنى أن عمليتي الصالحه والافتحام بالمدرسة تتلاقى معاً أهم ركائز للممارسة التربوية. ولما مع إعطاء مدير المدرسة حق الصلاحه على اختيار أنه الأقرب للاختصاص السلوكي أو خروج العاملين بالمدرسة من السلوكيات والقواعد التربوية التي تأتي بهذا القرار يتيح الفرصة لتصبح الاختصاص بشكل سريع وجيد. ومن رأى القانون في هذا القرار يقول اللواء أسامة حلاوة رئيس محكمة الشريعة السابق والمعاشي بالفتن أن هذا القرار تطبيق حرلي للقانون الغربي من الأمانة المركزية في الإشراف والمقاب ومن المقرر قانوناً أن كل موظف يخرج على مقتضى الواجب في أعماله ويخلفه أو يظهر بظهور من شأنه الإخلال بكرامة الوظيفة يجازى تأديبياً. وقد نص قانون العاملين على عدم جواز توقيع جزاء على الموظف إلا بعد التحقيق معه كتابة وسماع القائل وتحقيقه بشاعة كما أجاز القانون والتربية لجزاء الإضرار والخصم من الأجر إذا لا تتجاوز ثلاثة أيام أن يكون الاستجواب أو التحقيق شفاهة على أن يثبت مفسده في القرار الصادر بتوقيع الجزاء. ولما وزير التربية والتعليم يخلص هذا النص القانوني بالنسبة إلى توقيع الجزاء بعد التحقيق الشفاهي أو الكتابي طالما أن الجزاء سيكون الإضرار أو الخصم من الأجر مدة لا تتجاوز ٢ أيام. أما سلطة مدير المدارس فهي في نطاق ما نص عليه قانون نظام العاملين في الدولة المادة ٨٢ والاستئجار القانون رقم ١١٥ لسنة ١٩٨٣ حيث نصت على أن سلطة النظر في التحقيق بسلطة أو توقيع جزاء الإضرار أو الخصم من المرتب بما لا يجاوز ٢٠ يوماً في السنة حيث لا تزيد مدته في المرة الواحدة على ١٥ يوماً هذا الاختصاص يمكن للمعاشي الوظائف العليا كبعض مديرين اختصاصهم أما الرئيس للمعاش من غير شائلي الوظائف العليا كبعض مديرين المدارس فإن القانون أعطاهم سلطة حفظ التحقيق أو توقيع جزاء الواحدة على ٢ من المرتب بما لا يجاوز ١٥ يوماً في السنة بحيث لا تزيد مدته بأكثر من الواحدة على ٢ أيام إلا ما صدر قرار من السلطة المختصة بتحديد هؤلاء الرؤساء المباشرين وتطبيق هذا التصرف على قرار الوزير نجد أنه حدد في قراره الرؤساء المباشرين بأنهم مديرو المدارس فالأمر تطبيق صحيح للقانون وهو تعيين من رتبة الوزير في منح الرؤساء المباشرين سلطة توقيع الجزاء في حدود القانون. ومن المهم أن يعرف القارئ يدافع عليهم جزاء طبقاً لهذه التفسيرات القانونية.

وقرار وزير التعليم أن القانون قد أعطى الوزير سلطة حفظ التحقيق أو الأداء القرار الصادر بتوقيع الجزاء وتعيينه كما سلحه القانون إلغاء الجزاء مع إلزامه للسلطة التأديبية وهذه السلطات يمارسها الوزير من خلال ٣٠ يوماً من أجله القرار ولم يصعد القانون طريقة لإلزام القرار وفي رأيي أن النظام للوزير مباشرة من قرار جزاء بواقعه وليس مباشرة طبقاً لهذا القرار للوزير بعد الإلزام للوزير بالقرار كما يظهر النظام لجزاء من إجراءات الطعن على قرار الجزاء.

### تحقيق - طارق الضبع









المصدر: الأخبار

التاريخ: ٨ - ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التحويل للمعاهد العالية الخاصة من الغد آخر موعد ٢٠ أكتوبر والتقديم مباشرة للمعهد

التحويلات بهذه المعاهد يوم ٢٠ أكتوبر كي يستطيع الطالب الانضمام في الدراسة التي بدأت من يوم ١٨ سبتمبر للامتحان. وقال علي شبل علي مدير هذه المعاهد «رعاية تسلسل درجات المتقدمين لامتلاء الطالب صلاحيات المجموع الأكبر الحق قبل آخر مجموعة أقل منه لتحقيق العدالة بين المتقدمين للتحويل».

٢٦٠ وصرح علي شبل وكيل وزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق أن التحويل يتم بين المعاهد وبعضها دون الرجوع إلى مكتب التنسيق. ويتم التحويل في ضوء توازن العدد الأدنى للدرجات القبول بالمعهد المطلوب للتحويل إليه وإن يكن هناك أماكن خالية بهذا المعهد للقبول تحويل الطلاب.. على أن تنتهي جميع

كتبت كريمة عبيد الرازي:

في مكتب تنسيق القبول والجامعات فتح باب التحويل من غد السبت وحتى يوم ٢٠ أكتوبر العالي أمام الطلاب الذين تم إعلان نتيجة قبولهم أول أمس بالمعاهد العالية الخاصة من الجامعات على الثانوية العامة نظام الثلاث سنوات التجارية والزراعية والصناعية بعد انقضاء









المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والرسائل: ٨/٨/١٩٩٩ التاريخ

# الصناعة التعليمية في مصر من سوء التصنيع.. الى رداة الإنتاج

لم تعد معالجة في الحديث من التعليم باعتباره أساساً للتقدم أو ركيزة للمستقبل أو باعتباره أمناً قومياً تلك الأمور استقرت وسكان تولدوت ونح استعملوها لدى الكثيرين. حيث انزوت تلك النظرة القديمة للتعليم على أنه «خدمات» ولكن الذي ما زال غائبا في تلك الحديث حول كيفية صناعة تعليم تلوح معالمه بكل معنى المصنوع. هو ذلك الفرق الموهوم بين المدرسة كمصنع تعليمي في دولة تحكمها الديمقراطية بما تنميه من ثقافة حزبية من أجل المستقبل الأفضل وبين المدرسة في مجتمع يعاني من الاستبداد السياسي ويصرم من القسوة والحركة في إدارة شؤونه.

المدرسة في مجتمعاتنا الاستبدادية.. عبارة عن تكتة لتأهيل المواطنين وأعدادهم لتحمل القهر السياسي مهما بعد التفرج. ويتم ذلك من طريق القتل الجسدي والجنسي والكبت والاذلال ومصادرة حرية التعبير والقياس على مواءمة وتقبل فترات العقوبة وإلقاء ملكاته الفكرية... ولا كان التفتيش هو الشكل الأكثر تنظيميا لأشكال فرض السلطة حيث لا يبقى هناك مجال للتساؤل أو البحث أو التجريب لأن القتل هو العامل المساهم للتأطيل إلى التثبيد من السلطة واستبداد أي قوم أو ائمة. وهذا ما كانه القتل والقتل أوقات دفع إلى نهاية الأمر الاستسلام والتسليم والتسليم ومنع حدوث أي تغيير حيث يرى المظالم على القبول دون اعتراض أو تساؤل... ويؤكد هذا خبراء التربية والتعليم أن مصمود الفرد للتعليم إلى أعلى في مثل نظامنا التعليمي يتناسب طريقا إلى معظم الحالات مع استعداد التلميذ للتفكير والسيطرة والقدرة على إتاحة الإجابة الصحيحة للفتنة من طريق القتل. ويمكن التعميد للآتي كما يؤكد د. أحمد يوسف سعيد الأهرام ٩٨/٨/٩٨ من لدى لا يمكن ولا تفكير في التفكير ولا الرغبة في معرفة الحال القائمة وراء المظالم والتي لا يتجاوز ما يرضى إليه ويصطف ما يقال ولا يقول كل ما يرضى عليه وتكون التفكيرية في هذه الحالة

عادل عصمت مهدي









المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

## هل يكون التعليم مصرياً!!

— والطبع سلبية شديدة وإتائية متناهية —

● والطوبى في ظل التعليم المصري الديمقراطية الإدارية التطبيقية حتى يحقق التعليم التيسية الشاملة وأبعاد الأجيال الجديدة، ولابد أن تتحول الأيضاسات الأزوية كورئيس مبارك في خارجي وبيروا دراسية ويتبين أن يكون عندها مادة تسمى (مشكلات المجتمع) وعلى رأسها مشكلة (تنظيم الأسرة) فالشباب أصبحوا أحق بالديمقراطية والافتتاح قبل أن يصيروا أبناء وأموات وصعب حينئذ توجيهم.

● ومن المصريين أن يكون لكل علم يدرس خلافا بعد اجتماعي وبعد اقتصادي مثل كليات والطبوية والأحياء بأن يخرج للعلم بمانته العلمية في التطبيق العملي في المجتمع والصحة، لندرس الأحياء، يمكنه أن يكون داعية للتعليم الأسرة، وندرس الطبيعة وسنطبع أن يعمل على ترشيد الاستهلاك، وندرس كليات، يحارب الكثرة.

— لا يكفي أن نوسع بعض طاقم ومساكن ولدى المجتمع الاجتماعي والاقتصادية كمؤسسات في كتب القراءة في مناعة اللغة العربية والدين، وقد عرفنا أن كل علم له التخصصات مرتبطة به وضرورية لتنمية لهندسة الاقتصادية الطب والتعليم والزراعة والحرب والصلح... الخ. ● وأن يكون التعليم مصرياً كما فهمته من الرئيس مبارك ألا إذا تعلم أولادنا الاقتصاد لأن الذي يدرس سياسة العالم اليوم واحد هم الاقتصاديون.

حافظ جلال  
خبير في التعليم

والاقتصاديين في مسيرة الدولة. وبعد إيفاشعات الرئيس للعلوم التعليم المصري لابد أن نعتزف بأن مناهجنا الدراسية الحالية ما زالت في روحها العام تعوق في أبعاد للتوقف كما كان هذا أمام محمد علي باشا وأيس أقل على ذلك من إصرافنا للكثير من شبابنا عن أداء دورهم في العمل للتعليم وهم يبدون لك بالواجب للذاكرة أميا

وعندنا ستعين طويلا في وزارات التعليم لنفل الأراس القروية المساهمة من شخصي وأخذ هو القوي على لو كنا لا نخدم للبيئة هذه الأراس وأيس عندنا وهي بها يتخون علينا تقصا.. وإذا كان هذا حال نظم الأجيال فمأنا نتطرق من تلاميذ؟

● تك الرئيس محمد حسني مبارك في الاحتفال بتسليم الشباب وحداتهم العسكرية في معبلة للشرق أن هناك خمسة محارب العمل القوي في المرحلة القادمة، لفتت منها للحدود الخامس للتخلف عليه وهو الاعتماد بالتعليم المصري وقد حدد الرئيس ملاحه في أمور أربعة:

١- أن التعليم المصري هذه الأساس خدمة لتنمية الشاملة. ٢- وهو سيدلتنا لإعداد الأجيال الجديدة وإعادة بناء للجنس وإذا لوح للاستقلال ٣- وهو الذي يصنع الياضن القادر على فهم جملته وإدراك التزاماته مع انتهاء كامل الزمان ويحى شامل بما يور حياه. ٤- وهو صمغ الدولة الشاملة والأدراك للمعق بالعائلة بين اليمينين الاجتماعي









المصدر : الأهرام - ١٩٩٩

التاريخ : ١٩٩٩ / ٨ / ١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الدورات التدريبية متخصصة بجامعة القاهرة

### حول الطب البديل والإبر الصينية

كتب - وجيه الصقار:

ينظم المجلس العربي للدراسات العليا بجامعة القاهرة في بداية نوفمبر المقبل ٤ دورات تدريبية متخصصة في مجالات الطب البديل وتشمل العلاج بالأبر الصينية والتبصيل واليوجا والليدات والبريكنجيات، كشتاف التخصصات من الباحثين والدارسين بجمع الدول العربية للاطلاع على أحدث ماوصلت إليه الجامعات والمؤسسات الطبية في العالم. صرح بذلك الدكتور حمدي إبراهيم نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي ومدير المجلس وقال الدكتور على تيمومي مدير استاذ لمرضى الربوطة بطب القاهرة وعشور أكاديمية الطب إن دورة العلاج بالأبر الصينية تشمل معاشرات وطرقا تطبيقية سواء بالنسبة للأطباء الخطة ووسائل علاجها أو المستعجلات من العلاج مما ثبت فاعليته كعلاج تشنجات والتدريج الاكاديمي الذي يمكن الطبيب من العلاج على مستوى عال بأسلوب آمن وفعال.









المصدر: الأهرام - ١٠/١٩٩٩

التاريخ: ٨/١٠/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عميدان جديدا لكتليتي الحقوق والتربية بجامعة المنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام:  
امسح الدكتور احمد أمين حمزة  
رئيس جامعة المنصورة قراراً بتعيين  
الدكتور احمد شوقي عبد الرحمن  
عميداً لكلية الحقوق والدكتور طاعت  
حسن عبد الرحمن عميد الكلية  
التربية.

كما وافق رئيس الجامعة على  
تعيين الدكتورين صلاح سمير  
- وكيلاً لكلية التربية لشئون الدراسات  
العلمية وسهلي غنيم وكيل الكلية  
لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة -  
وتعيين الدكتور علي أبو زيد رئيساً  
لقسم اللغة العربية بكلية الآداب  
ومحمد شوقي رئيساً لقسم  
الصناعات الغذائية ومحمد محمد  
رئيساً لقسم الاقتصاد الزراعي  
بكلية الزراعة.









كل سببت

# معاربة الحرية من مقملها



بقلم :

محمد إبراهيم الشوش

كيف تحولت إلى فرش قرآن وبشر  
 الفكر للظروف بهز الحمار؟ كيف تحولت  
 إلى سلمية للمعارك والمجهر وبساح  
 الصديق للفرش مطهر معين أو تحريم  
 تشكلاً ما، ولق طهور متجسّد القديرة.

وكيف أصبحت مستحسنة لفضيلة  
 انفسان يهيمون على أستاذ في مكتبه  
 ويهيمون عليه بأفسوس الاختلاف معه؟  
 كيف أمكن لعمال الحرية أن يهدم تحت  
 جلوسه من جيل معه صبران يهدله من  
 مشاركه به تورية أكثر من تأنيسه عما  
 ظلت من أي حيلة انقلابية سايكية  
 واحدة، وأن يكون غاية جهده حرامان  
 الزلا من حمارها للصنوبر؟

هذا يضم ظهير يحتاج علاجه في  
 قرارات للظفر واستدلالها الجامعة  
 وإسنادها للإسلام، كما تمسّح إلى  
 مصالحات تزيينية تشبه الطفل على  
 عشق الحرية والفرقة على الحمار وفهم  
 الإسلام على حقيقته، ثم حرية  
 الحرية والتسامح. وذلك قبل أن يسلط  
 الجامعة ويوسع أذنه الجوع في به القهر  
 والجهل والكره. فليس أن يكون لنا  
 جامعة حقيقة تكون مثارة فكر الحرية  
 أن لا تكون لنا جامعة أبدأ

ولقد ارتفعت أصوات عدة من مفكرين  
 وتربويين لكننا نقرأ ولا نقرأ، لا  
 ونسمع وكنت لا نسمع حتى لقد  
 أصبحنا نتناول أخبار هذا السبع  
 ونكسبه كل هذه الوالة راء تعقلا في  
 حقيقة أصابنا القزع من حنا مفكرين  
 غير.

كاتب سوداني

من الحقائق الأليمة لدى الذين اتوا حجابهم - ملهى - في كهول العلم  
 المجهور وإبراجها العلجية للجوهول، أن الجامعة ليست خيراً كثيراً يروى  
 أو جذاً يحفل به الصبغ والأذاعات، وذلك حقيقة قبلناها وتعايشنا معها  
 قدامين إلا أن أراد منا شهرة أو صيداً فاضلق على أكتاف طليعة أو ارتاد  
 مجامع الكبار وابتلعه الحياة صغوباً وهبوطاً، وربما عاد إلى الجامعة  
 منحوراً ذليلاً ملوفاً من السياسة وأهلها، وأفكر أن أول مقال للفتاحي في  
 مجلة «الوحدة» كان عن رسالة الجامعة. فاضلق بي أذى منزعجا يعطب  
 متى أن ابتعد عن هذه الموضوعات القائمة المحبوبة التي لا تفتش بأي  
 جانبية للقرآن العادي، وقد شغرت بالمطاف مع أساتذتنا الجليل شوقي شيف  
 وهو يحاول جاهداً، في رده على الأستاذ سلامة أحمد سلامة، أن يتعد  
 أسباب تجاهل أجهزة الإعلام لحوادث مجمع الخلائين منعه ابنه نجم  
 تذكر من بينها الفضائيات والمسلسلات ومشاعل الحياة التي لا تترك مجالاً  
 لحوادث شيوخ باقي صوتهم كما لو كان من مغارة سمفلة.

الأسرة الحاكمة، وذلك لانتهاه كما يقول  
 المصدر: جهوديات الأحرار التي تنص  
 بفصل الطلاب عن الطليعات، وزير الليبرالية  
 التي تدعو إلى الانفتاح الاجتماعي  
 والقرنوي، ومعارضة ترشيح وانتخاب  
 الزارة الكويتية في انتخابات البرلمان القطر.  
 وكما لو كان استغلال الجامعة لأغراض  
 سياسية جريمة أمراً عليها جوامع الفسار  
 الأحرار، وسبحة إلى أن: منظر القديرات  
 السوساوية، مسألة في الفزاع الطليعة، وأنها  
 تلقى ترحيباً وبها من هذه القديرة، وذلك  
 بإسراء صبيحة إلى أن هذا الاستغلال  
 أسيسي العزى، ويصل عندنا من أساتذة  
 الجامعة أنفسهم بأن بعض الكليات قد  
 أصبحت وكراً وربما ضيافة لبعض تلك  
 القضايل.

وما تشهده ظفيرة تطرد بها الخيل  
 جامعات العالم العربي، خاصة بعد تزايد  
 نفوذ القرارات الطائفية أخيراً، وقررتنا غير  
 اللقيدة بأي عقيدة أو عرف أو قانون على  
 تجنيد الطلاب وكسبهم في جانب  
 مؤيديها وتوجيهها، والاختلاف بين هذه  
 الجامعات السبيبة وممارسات الغرب ليس  
 مجرد اختلاف نوعي بين اتجاهين  
 وأصوليين، لكنه يمثل خلافاً بقاء في تحقيق  
 النموذج الجامعي، فزاد، وانفلاقا عليه..

جامعة العرب التي اشتكت كل الجامعات  
 المعوجة على مؤزرها، مؤسسة أساسية من  
 مؤسسات القوي، ومثل من مقلد الحرية  
 والظلال الفكر ربحية القوي، وذلك كرد  
 فعل لمارسات القهر والاضطهاد الديني  
 ومحاكم التنقيش في القرون الوسطى، فك  
 لا ضمن أمانة الطلاب بالمطامير، في  
 أمهالها.

جامعة فكرية خرجت على هذه  
 القاعدة، فقد تصدرت أخبارها  
 الحسم والركلات في مستقبل العام  
 الدراسي الحالي، لا اكتشاف على  
 مثل خلقه إحدى كلياتها، ولا ابتكار  
 أحد أساتذتها الأجل، جائزة عليية أو  
 أدبية هائلة، رامية للفشل (ركلا  
 الاحتمالين) وارد لا تستكثر، (جها)  
 ولكن بسبب انتخابات اتحاد الطلبة بها،  
 وإلى انتخابات - بل في نفس التواضع -  
 لا مثلاً لها، والجامعة لا العلم أو الشرف  
 الطلاب، بل أزمه أزمه جردت على  
 القديس من ذلك، وقد غاصت هذه  
 الأخبار في القاموس مخلة دونها ما  
 يصدر من لفتاحيات برامطة في  
 بريطانيا وأنها ترأسية في الولايات  
 المتحدة، منها أنها الانتخابات العامة  
 والمصرون بلا انتفاع، وأن القائمة  
 الانتخابية التي نسل الأحرار المسلمين  
 في كلت جميع مقاعد الاتحاد العربي  
 كما أفضحت التفاصيل مجموع  
 الأصوات التي حصلت عليها كل قائمة  
 بما في ذلك للسلطة والتأثير القوي إلى  
 والقرار السياسي والقرار القوي، وربما  
 نرى مستقبلها قوائم المدن والبدو  
 وسكان المدن وأصحاب المسكنة  
 السوداء، الخ وغير مستغرب أن  
 أهدت هذه التفاصيل على نقداً دور  
 الطليعات، وأن يكون ابن دور - والعلل  
 باله - في طليعة كرجة؟

ولم تقتصر الأخبار على تسجيل هذا  
 الانتصار التاريخي الساحق لاسمحوا  
 لقائمة الانتخابية بل أضافت لهم  
 انتصاراً آخر يمثل في تجنيد أحد أبناء









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومية**

**إنشاء مركز للتنمية التكنولوجية بجامعة الإسكندرية**

كتب - وحيد الصقار:

تقرر إنشاء مركز للتنمية التكنولوجية بجامعة الاسكندرية استجابة للمشروع القومي الجديد الذي اعلنه الرئيس حسني مبارك وبالاتمام بطول الخطوط المائية والتنمية التكنولوجية المتقدمة.

كما تقرر تحويل مركز دراسات والتكنولوجيا تطبيقية لخدمة كليات الهندسة والجامعة إلى وحدة مركزية بها لتطبيق الاستفادة الكاملة من الموارد البشرية والمالية لجميع الفروع وكليات الجامعة. ويصرح الدكتور محمد ناصر الدين عمير رئيس الجامعة بأن المركز الجديد «سيكاف» ومنذ خريف مريضة الضمان كى، للدراسات والاستشارة التي تعمل على انشطة التعليم من حيث المعلومات والتكنولوجيا.

انفصلا للكليات من حيث التخصصات والتكنولوجيا،  
 وطلب رئيس الجامعة للكليات بأن تولى عند تعديل لوائحها مراكزها التخصصية  
 لتكنولوجيا ليدخل القرن الجديد، وأن تضمن للتكنولوجيا السبل الكافية لتقويم الناحية  
 التعليمية على مستوى مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا، ووضع الخطط المستقبلية  
 لتكنولوجيا وتحديثها بما يتماشى مع القرن المقبل.

تأثيرها وتخليد لها بمناسبة عيد الفصح.  
 ووجه رئيس الجامعة الشكر للعديد من السلام المحبوب محافظ الاسكندرية المتعاون  
 مع الجامعة بتوفير مساحات للزوار للترفيه بتخصصات ١٠ عمارات تضم ٦١٠ وحدة  
 مكتبية مهيأة لتوفيرها لطلبة مكتبة التي تقرر تكليف أحد اساتذة كلية الفنون الجميلة  
 لتخطيطها واعاد السطح الخارجي للمبنى مع بنائها مع التغطية السلي.









المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والاعلامية التاريخ: ١٩٩٩/١/٩

### جيولوجيا الفريقتيا

#### في مؤتمر بجامعة أسيوط

ينظم قسم الجيولوجيا بكلية العلوم بجامعة أسيوط المؤتمر الدولي الأول عن جيولوجيا الفريقتيا في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ من نوفمبر المقبل تحت رعاية الدكتور محمد رافق محمود رئيس الجامعة، يرأس المؤتمر الدكتور حسن أحمد عميد الكلية والدكتور محمد عبد الحميد ويهدف المؤتمر إلى التلمذة الفرصة لتبادل الأفكار والمعلومات بين الجيولوجيين الأثريين والعلماء حول الموارد المعدنية التي تعد من أهم أسس التخطيط والتنمية المستقبلية وبخاء دول القارة.









# مطابع الجامعة .. هل تحل مشكلة الكتاب؟!

د. نجيب الهلالي : صيغة المجلس الأعلى .. ليست ملزمة للأساتذة والناشرين  
د. حامد طاهر : سرعة الإصدار مع الالتزام بالأسعار .. ضرورة

## د. محمد حمدي : الطباعة في الجامعة .. اختيارية

تحقيق : جمال حمزة

النهاية الجامعة والأساتذة في خدمة الطالب دين مالا.. وسكنون تنمية التخفيف في سعر الكتاب كبيرة جدا لجميع الطلاب في جميع كليات الجامعة

ومن شراء حق التلاوي يقول د. السيد السيد العمري عميد كلية الآداب بالقاهرة أن الفائدة التي تعود على أعضاء هيئة التدريس تختلف من أسد إلى آخر ولها لطرف الكلية وعد الطلاب بها ، **للطلاب .. رأي**

من الطلاب يقول الطالب شريف السيد صوفي الله بالسنة الرابعة بكلية الآداب بالقاهرة انقسم الدم في الجامعة إلى قسمين أو أكثر ، دعم كتاب وتكامل اجتماعي.. وخدمات طلبة.. والنظام الأكثر دقة هو نظام توصيل الكتب للطلاب بأسلوب بسيط ويوفر على الطلاب مشكلة شراء الكتب وتسهيل تكاليفها فاقترحت الكلية ٤ كتب للطلاب يتسلمها جميعا على يد العام وأن تأسرت فيكون تفرعا لأسباب تتعلق بدوايرها في الأسواق أو أخرجها من الأصل. أما عن نظام التكافل فيكون على مدار الأربعين من خلال مبلغ ٢٠ جنيهها لكل ترم ، وبالنسبة

الكتاب الجامعي.. مشكلة كل عام على مستوى الجامعات المصرية.. ولكن كما يقول الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة أن الصيغة التي وصل إليها المجلس الأعلى للجامعات غير ملزمة للأساتذة والناشرين حتى لا يشعر أحد بأن هناك إجباراً ولكنها فرصة لتحقيق مقابل مادي مناسب مع تقديم خدمة للطلاب وهي توفير الكتاب بسعر معقول منذ بداية العام الجامعي.

**الطلاب : تخفيض السعر .. أفضل من الدعم المادي**

الجامعة على مستوى جيد وبها إمكانات مائة.. ومن حق الأساتذة أن يحصلوا على المقابل المادي الذي يتناسب وحجم الجهد الذهني والفكري الذي بذل في الكتاب.. ولكني أفضى على ذلك لأنه في

إل سيديم المعروف من الدعم للتمويل للكتاب الجامعي على شراء حق التلاوي من أعضاء التدريس وكليات ومعاهد الجامعة بحيث يساهم هذا النظام في تخفيض سعر الكتاب ليس كما كان وتوبا من قبل بصرف مبالغ للطلاب كإعانة حيث كان الطالب يستفيد منها استخداهم بيتا.

أوضح الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس الجامعة لهندسة الدراسات العليا والبحث العلمي أن الطباعة في مطابع الجامعة عملية اختيارية أيضاً من جانب الأساتذة. فإذا وافق عليه يحصل على مقابل التل في مبلغ معين أو يأخذ مقابل لكل نسخة توزع. أكد د. نجيب الهلالي أن مطابع









## المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الإحصائية والمعلومات

### من الكليات المختلفة

#### سرعة إصدار الكتب

أكد الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب أنه كاستناد بالجامعة أصدر كتابه للدراس على الطلاب خلال الاجازة الصيفيه قبل بدء العام الدراسي وحتى يمكن للطلاب ان يستفيدوا منه أثناء المحاضرات منذ اليوم الأول للدراسة.

والمهندس د. طاهر أعضاء هيئة التدريس بكل كليات الجامعة بالعمل على سرعة إصدار الكتب المقررة مع الالتزام بالأسعار التي حددها المجلس الأعلى للجامعات والتي لم ترتفع عن العام الماضي.

ولما الطلاب في ضرورة الاشتراك في الأنشطة الطلابية خاصة الرياضية التي أصبح لها الآن في الجامعة قرية أولية متكاملة.. فإنه سهوى أهمية كبيرة لاكتشاف المواهب الضمنية الموجودة في جامعة القاهرة وإتاحة الفرصة في ظهور لها عن طريق إقامة مهرجانات شعبية كبيرة يشاركون فيها وكذلك طبع أعمالهم الأولى في درايون.

أكد على تنسيق الجمعيات العلمية بالجامعة والعمل على اكتشاف المواهب للتميز.

لخدمات المسحية فإن الجامعة توفر جميع الخدمات في هذا المجال للطلاب.

والطالب إبراهيم حسن عبدالرازق بالجيزة الثالثة بكلية الآداب قسم التاريخ وأكد أن شراء حق التأليف من أعضاء هيئة التدريس ميسر على توفير الكتاب بمصر أقل من اللجوء إلى شراء النسخة الأصلية التي تكون أسعارها مبالغاً فيها جداً.

ومن خمسة الفهرس يقول الطالب حسن محمد بالسنة الثالثة أن إدارة الكلية حرصت على إنشاء مكتبة القسم الكهرياء تبلغ قيمتها ٢٠٠ ألف جنيه.. بالإضافة إلى الكتب الخاصة ببقية الأقسام.. ولله لا يوجد بيع كتب أو مذكرات بالكلية عن طريق أعضاء هيئة التدريس وأن الاساتذة هم الذين يساعدون الطلاب برعاية الدكتور جلال مصطفى عميد الكلية في المصنوع على الكتب والمراجع









المصدر: الأحرار

٩/١٠/١٩٩٩

للتنشر والإذاعات الصحفية والاعلانات

# تبرعات ضخمة من رجال الأعمال لرابطة المتفوقين في الثانوية

للاستفادة من آراء المتفوقين في دعم السياسات التعليمية وتحديث المناهج وإبتكار طرق جديدة للتدريس. وعلمت أعضاء الرابطة من المتزوجين أن ينضموا لجالس الأباء بمدارس أبنائهم حتى يقوموا بتطوير نظم وطرق التدريس داخل هذه المدارس

وقال إنه أعطى تعليماته لمديرى التحليم بالمحافظات بمطابقة المدرسين عن اقتصاص الطلاب المؤهوبين والمتفوقين فى من مذكورة وأكد أن رابطة المتفوقين سوف تتبنى هؤلاء الطلاب وتقوم برعايتهم ماديا واجتماعيا مشيراً الى أن عددا كبيرا من متفوقى الثانوية العامة قد لا يستطيعوا الاستمرار فى تلوهم إذا لم يحنوا رعاية اجتماعية ومادية جيدة.

والشار الى أن رابطة المتفوقين سوف تقوم بتشجيع الطلاب للمتفوقين بالمدارس الثانوية على الابتكارات ودراسة العلوم المستقبلية التى تتحكم فى العالم.

وقال أن عددا كبيرا من رجال الأعمال قام بدعم المدارس الثانوية باجهزة الكمبيوتر لتفصيل دوره فى الحياة التعليمية للطلاب المتفوقين.

كتب هانى التكاوى

أكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم أن الهدف الرئيسى لإنشاء رابطة المتفوقين، هو رعاية الطلاب المميزين بالثانوية العامة وقال فى تصريحات خاصة للحق الثانوية العامة أن مجموعة من رجال الأعمال قدمنوا بدعم كبير لهذه الرابطة مشيراً الى أنه تلقى أن يكون المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى مقراً دائماً لها لربط نشاطها بالجهودات التربوية لمركز الامتحانات وأشار الى أن المرحلة القادمة سوف تشهد تعيين مجلس إدارة مؤقت للرابطة مكون من ١٥ عضواً منهم ١٢ عضواً ممثلين عن اوائل الجمهورية بالثانوية العامة فى الفترة من عام ٧٢ حتى ١٩٩٥ وقال أن العضوين الباقيين يتم تعيينهما من قبل الوزارة حرصاً على وجود متابعة ودعم مستمر من هيئات وزارة التربية والتعليم لهذه الرابطة.

وأضاف أن عضوية رابطة المتفوقين ستكون قاصرة على أعضاء الأوائل الثانوية العامة على مستوى الجمهورية من الذين أصلاً تفوقهم فى المرحلة الجامعية وأكد أن الرابطة ستقوم بالحصول على منح دراسية لأعضاء الرابطة









المصدر: مركز النفوس

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ضوابط لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات



محمد هباب

كثبت كريمة سويدان:

قرر المجلس الأعلى للجامعات إحالة ضوابط قبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات للجان قطاعات التعليم الجامعي كدراستها وتحديد المواد المطلوب أن يجتازها الطالب بنجاح للالتحاق بالدراسة الجامعية. وتحديد الفرقة الدراسية التي يمكن أن يلتحق بها الطالب بعد استيفائه لمتطلبات الدراسة الجامعية.

كان المجلس قد حدد عدة ضوابط لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات سواء نظام السنوات الثلاث أو السنتين بعد الثانوية العامة أو السنوات الخمس بعد الإعدادية وهي تحديد مستوى المؤهل الفني الذي ياقبل بالجامعة من حيث نوعيته ومستواه وتحديد التأهيل المطلوب للملاب الحاصلين على الشهادات الفنية قبل الالتحاق بالجامعة وتحديد المستوى العلمي المطلوب للطالب الحاصل على التأهيل للالتحاق بالجامعة وتحديد الفرقة الدراسية التي يلتحق بها الطالب وأخيراً تحديد نسبة المتحالفين بالجامعات من حملة الشهادات الفنية بالنسبة للطلاب من حملة شهادة الثانوية العامة. ■









المصدر: روز اليقين

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٩

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

قضية شامة

البحر والاسواق والحدود والبرك والبحور ايضا

# دكتوراه.. للبيع!

لكن تأتي المحنة التي طرقتكم من قبل فكم  
من الساعات والأيام والأيام والأيام  
والأيام والأيام والأيام والأيام  
والأيام والأيام والأيام والأيام

يجب أن ننطق أولاً على أن الاسم المسيوق بحرف دد، دالة الحصول على الدكتوراه. يضيف إلى صاحبه هالة من التقدير والتميز والاحترام. ويجب أن ننطق أيضاً على أنه من الطبيعي أن يسعى أي إنسان في أي مكان لأن يضيف إلى اسمه هذا الحرف السعري. وجه حلم حق لجميع ليع استثناء. ويجب أن ننطق على آخرها في أن هناك فئة. أو شكت على أن تشكل ظاهرة. حبسه العلم وإرهاقه الإنسان بالثنية فقترت الحروف السعري وجه بلادها أو. والمهمة. تزويجه من جامعات وجمعية في بلاد ليس لها أو بها رصيد علمي يمكنه من إعطاء هذه الدرجة العلمية الفريدة والمهمة.















المصدر: **مركز التبريد**



التاريخ: **١٩٩٩/١٠/٩**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**Get a College Degree  
in 27 Days**  
**BS/MS/MBA/PhD, etc.**  
**Graduation ring available,  
transcript, diploma. Yes,  
it's real, legal, guaranteed  
and accredited.**  
**Columbia State  
University, 3500 North**

إعلان عن شهادات دكتوراه

مدرسة طبية متوسطة في أحد المعاهد المهنية والمعهد لإيصال شهادة عالية والتواجد به إمكانات للدراسة العليا. لهذه الأسباب حكمت المحكمة الإدارية العليا في ٢٣ مايو ١٩٨٢ بإلغاء القرار الخاص بتعيينها في وظيفة مدرسة وإلغاء القرار الخاص بتعيينها في وظيفة أستاذ. ورغم ذلك فقد نالت في عملها حتى وصلت إلى عمدة الكلية، وبعد خروجها على المعاش تولت صفة إحدى كليات الجامعات الخاصة وتعلمت معتمد الجامعات من أصحاب مثل هذه الدرجات العلمية المتغيرة للحفاظ على شرفها من نيل الكثرة الفرفرية لكل فائدة تتأخر وقائع سرقات علمية أو نيل رسائل بشكل شامل. هذا ملائمة الدكتوراه تساعد الشراوى والاستاذ بكلية العلوم جامعة حلوان وعضو المجلس القومي لمختصة.

وختلف الجميع في الموافقة على ترقيتها إلى أستاذ. وجاء في حديث الحكم الخاص بالمحكمة الإدارية العليا أن هناك أوراها رسمية صادرة من معهد كوكونه تدين أن المعهد لا يصلي شهادة أعلى مؤهل في العلاج الطبيعي وأن وراء هذا التقرير من جانب اللجنة لخطاه وتضليلات أيجوز التناقص عنها. وأن الملحق لائقا لجمهوريته مصر في ألمانيا الغربية أرسل خطابا في ثلاث من أبريل ١٩٧١ إلى مدير معهد العلاج الطبيعي بكونون يستلزم فيه عن شروط القبول بالمعهد ومنه الدراسة ومواعيدها والدرجة التي حصل عليها المصريون الذين درسوا بالمعهد ومن بينهم هذه الدكتوراه. ورد مدير المعهد أن من شروط القبول أن يكون الطالب حاصلأعلى شهادة الإحصائية أو ما يعادلها. ومنه الدراسة هي ثلاث سنوات للحصول على دبلوم وتعتبر

وأكاد حسن الرشيدى إن العبرة ليست في المكان الذي حصل منه على الدكتوراه أو العدة الزمنية التي استغرقها الدراسة إنما بنتيجة الدراسة وأهميتها. كما أن هناك أسئلة كثيرة حصلت على رسائل علمية داخل مصر بطرق مشبوهة. وبعضهم حصل عليها عن طريق تقديم الأموال. وقد عرضت على مثل هذه النوعية من الرسائل لتكن رفضها وأعرف عددا من أسئلة الجامعة ورجال أعمال وأصحاب طوؤ حصلوا على رسائل بهذه الطريقة لكن الفضل الاحتفاظ بهذه الرسائل لنفسى.

وعن على هاشم لائق حصل على الدكتوراه من نفس الدولة أتاب الرشيدى في الدفاع لائقا له. أى على هاشم. حصل على دكتوراه في الصحافة والسياسة وأن رئيس روسيا البيضاء لائق به ويتأهل الدراسة سبعة سنوات. وكل ذلك سجل على شرائط فيديو. إزميل على هاشم لائقا به أكثر من مرة وحشد موعدا للحدث لكنه اعترض.

وقد اثار مثل هذه الطريقة في الحصول على الدكتوراه مشاكل كثيرة استلزت في النهاية في المحاكم للصلل إيراد منها مشكلة عمدة سابقة لإحدى كليات جامعة القاهرة وزوجة أحد المسؤولين حيث حصلت على دبلوم المعهد العالي للتربية الرياضية ثم شهادة في العلاج الطبيعي من معهد كوكونه وألمانيا الغربية وبعد إزارة لزمة العمدة السابقة تدخلت عدة جهات في الأزمة









المصدر: **روز النور**

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. نجيب الهلالي

وليس غلط الرسائل التي تأتي من الخارج في عدة شهور.

ولعل السبب في ذلك - والأجتهاد للذكورة - يرجع إلى وجود أسئلة من أصحاب الرسائل القائمة من الكتلة الشرفية الذين يكون أغلبهم بمناصب قيادية كما أن كل قسم بكافة العلوم يضم عدداً من أصحاب هذه الرسائل. رغم أن مسئولهم العلمي أقل بكثير عن أصحاب الرسائل القائمة من الغرب.

ولأن الحصول على هذه الدرجات العلمية شديد الصعوبة في مصر - والتكلم للذكور حامد شتلة عميد كلية طب جامعة عين شمس، لأن الغالبية تسمى للحصول عليها من الخارج. ففي الجامعات المصرية لابد أن يجري الباحث بحثاً علمياً ليرتقي إلى أعلى من تاريخ المؤلفات على البحث.

ثم يجتاز الطالب امتحانات متعددة لتقييم مستوى العلم، وتشمل امتحانات تحريرية بطرق مختلفة منها كيفية الإجابة عن الأسئلة القصيرة والطويلة والمتعددة وكيفية حل المشاكل الطبية.

ثم الجزء الأكاديمي وهو كيفية التخصص الطبي والفنك على الحالة. ثم امتحانات شطوية وتشمل أسئلة مباشرة وتقتضي لائحة الجامعة للحصول الطالب على درجة الدكتوراة أن يرضى كل معتمد. فلو امتحنه عشرة أسئلة واعترض أحدهم لإمتحان الدرجة.

وهناك بعض طلبة يتحايون على القانون - والاستعداد للدكتور شتلة - بالسفر للخارج للحصول على درجة الدكتوراة من إحدى الدول الشريفة أو الغربية ويضع لائحة على عيادته أو يضع لقبه على الأوراق. ومن هنا لابد من وجود لجان متخصصة من المجلس الأعلى

واضافته إن مصر بها رسائل علمية مضمونة بشكل غير طبيعي ليس على مستوى الأفراد بل أيضاً داخل الجامعات والبحث العلمي في حاجة إلى تنمية وتطوير فوراً. إذ من الضروري أن تتم الدراسات العلمية بعيداً عن الكليات التي يعمل بها الباحث وضروية وجود رقابة خارجية على أصحاب الرسائل العلمية وتضيق نطاق الشراوى منذ ثلاثة أيام لغت فكرة إلى الدكتور عاطف صفى رئيس لمجلس القومية المتخصصة حول كلية الزلي بالدراسات العلمية لمواجهة أضرار القوائم.

وترصد الدكتور ناهد صور الفوضى في البحث العلمي خاصة في كلية العلوم بجامعات حلوان بأنه تتم مناقشة ثلاث عشرة رسالة ماجستير كل شهر، وست رسائل دكتوراة في نفس العدد. وهذا أكبر دليل على أن الرسائل العلمية (.....)

للجامعات التكليف عن هذه الدرجات. ولابد إحصائيات وبيانات وزارة التعليم العالي وجود أكثر من ٣٥٠٠ طالب وطالبة يدرسون في جامعات الفوازيات للحدثة الأمريكية وحدها في الدراسات العليا ومختلف فئاتها الجامعية. وفي نوفمبر عام ١٩٩٦ جاء للذكورة ممثلو ٢٣ جامعة أمريكية ليرضوا برامحها على الشياطين والبلبلين للحصول على شهادات الماجستير والدكتوراة.

وفي ضوء خبرتها أكثر من ٤٠٠ طالب جرى التأكيد على أن الشخص طالب الدرجة عليه أن يرسل لنفسه جامعات على الأقل بشرط إجابة الإنجليزية واجتياز الاختبارات المطلوبة (١٣) وخطب بقيمة الانشطة العلمية للدرجة الأولى على الأقل. عن درجات الدكتوراة المضمونة بقول الدكتور عمرو عزت نائب رئيس جامعة حلوان كل جامعة تشجع درجاتها العلمية التي تراسلها في أي تخصص يبرهن من هويتها ومكانتها العلمية.

وهناك بعض الأشخاص جالسون في الجامعة التي تمنح الدرجات العلمية بحساب عدد الساعات التي عملها طالب الدرجة. فنعلم بأن الطالب عبداً مديناً من الساعات بحق له الحصول على الماجستير، وإذا زاد بحق له الحصول على الدكتوراة - وهذه الدكتوراة التي حصل عليها الشخص تكون بينه وبين نفسه لأنه لابد من معانها من المجلس الأعلى للجامعات لمرامحها وكيفية الحصول عليها.

ويؤكد الدكتور عمرو: إن الدكتوراة مضمونة لتصل في كل التخصصات. وإن كانت أغلبها تمنح للتجارة وإدارة الأعمال والهندسة حيث أن أغلب من يسعى إليها يهدف إلى تكميم الفم، والخاص به ووضعت كلمة دكتور قبل اسمه ولا تعرف إذا كان حصل عليها بالذكورة أم الاصطناع.









## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٩

المصدر: **مركز الدراسات والبحوث**

ويخضع الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ لرئيس جامعة عين شمس الأسبق للمنظمة لشكائه بالوجهات التي حصل عليها من درجات الدكتوراة للجامعات التي حصل عليها من الخارج، وذلك عن طريق لجان متخصصة تخضع لرؤساء الجامعات وعمداء الكليات وبعض الأساتذة لتقييم هذه الدرجات، ولما تلتها بالدرجات المصرية التي تضم عددا من المواد التي تيسر والأسئلة التي يجلبها ببرسها للطلاب قبل حصوله على درجة الدكتوراة.

حتى الذين يحصلون على درجات الدكتوراة من الخارج على حساب الحكومة المصرية وبالجامعات تلت دراسة الأسئلة والمواد التي حصلوا بها عليها على درجة الدكتوراة في الخارج بعدها تقرر اللجنة منحة درجة الدكتوراة أم لا، ثم يصدر وزير التعليم قرار منح الطلاب الدرجة أم لا.

ويجوز لكل من عارضه في هذا الشأن على مطالبة مسئلة بالوجهات إن كان ضامناً على حصوله على درجة الدكتوراة من الخارج، حتى لا يحصل على درجة الدكتوراة في مصر لأنهم يحصلون عليها دون علم وزارة التعليم لأن حصوله على الدكتوراة يستلزم علم وزارة التعليم.

وقال إن يذهب أي معدي بالجامعة للحصول على درجة دكتوراة من الخارج يقوم المستشار الأعلى في سفارتنا بتزيج جامعات دون أخرى للحصول على الدرجة العلمية، ونتيجة لكثرة هذه الجامعات التي تعطي درجات دكتوراة مشروية، توجد في أمريكا لجان أهلية لطلبتها، وأهليهم هذه الجامعات وأصدى بيلت مشوية عن تقييها مؤكدة فيها أن هذه الجامعة برجلها مشروية في بعض التخصصات أو هذه الجامعة كل درجتها مشروية.

أما الدكتور نجيب اللواتي رئيس جامعة القاهرة فيقول: المفروض أن تكون شهادات الدراسات العليا مؤهلة، وأبعد من فحصها من كلفة جودها. سواء كانت في العلوم الإنسانية والعلوم العلمية، فهذه احتياجات معينة ومحددة مطلوب من طلب الدراسات العليا حتى يستطيع أن يحصل على شهادته، جزء منها مقررات وهو اختيار الطالب للامتحان في هذه المقررات وإجراء الاختبار الأسئلة نفسها التي تعرض على لجنة المناقشة ويجري امتحان نهائي عليها بالإضافة إلى اختيار امتحان آخر في وسط العدة المقررة للدراسة.

هذه هو النظام لإعداد الشهادات العليا. ومن يأتي من الخارج - والاستاذ لرئيس الجامعة - يحمل رسالة دكتوراة حصل عليها في ستة شهور فقط لابد من سؤاله عن عند المقررات التي درسها في تخصصه، ويستأكد أنه درس في هذه الفترة البسيطة عدداً قليلاً جداً من المقررات من كالجوامع التي حصل منها على شهادته لتعليقها سواء مجلسنا أو دكتوراه. وهنا أغلب من الدارسين أن يكمل رسالة ما لم يدرسه من مواد أخرى وهذا

كان متعباً فيما كان يعلق عليه في كلية الطب الأمريكية التي لم يكن لها رسالة وكان الفارس يحصل على الزمالة من الخارج ويرجع لمصر ويقوم بعمل رسالة علمية ليكمل المواد الأخرى التي درسها.

وللمحافظة على ألا يحدث مشاكل، والاسترسال لرئيس الجامعة - وباتسمة لهذه الشهادات يقوم على أساس معادلة لشهادة المعتمد بها الباحث سواء كان يدرس أو ماجستير أو دكتوراه، وفي الاجتماع الذي عقده المجلس الأعلى الأسبوع الماضي ناقش على تلك جديد لتقييم أو اعتماد معادلة هذه الشهادات، ويقتضي طرحه في الاجتماع بعد التقييم للمجلس بعد شهرين متكررة كاملة من كبرياء معادلة هذه الشهادات، لكن هذا لا يعني أنها مستخرج عن ضرورة لوائح معين من المقررات والرسالة والفترة الزمنية.

ويطلب كالجوامع الجامعات الخارجية من الدارس لتقييمه ضمن الأوراق التي يطلبها المجلس الأعلى للجامعات وذلك بسبب ظهور جامعات كثيرة غير حكومية ليست لديها كالجوامع المقررات التي يدرسها الطلبة، وبالتالي يصعب معادلتها في مصر. والنظام المنبع في الخارج في منح الدرجات العلمية المختلفة. كما يقول

رئيس الجامعة بعض أساليب على وجود لجنة لتقييم العلمي بناء على مواصفات معينة لتحديد ما يدرسه الطالب وما هي كمية المواد أو يطلب من هيئة الكونستكو لتشكل لجنة منها لخصص بهذا الأمر حتى يكون عالياً ومصبوحاً. والتأليف ليس ديناً في مصر لجان التقييم العلمي الأمر. ولي رايي أن لجان الاعتماد العلمي هي الحل السريع للقضاء على الشهادات المشروية خصوصاً في ظل وجود الجامعات الخاصة، وحتى نتكلم من معادلة شهادتها بسهولة. وهو أن يتم أن كان الطالب قد أدى ما عليه وفقاً لما تقرر من اللجان.

ويضيف رئيس جامعة القاهرة: إن

مجلس الجامعة في في اجتماعه الأخير إنشاء مركز لتطوير وتقييم الأداء الجامعي والاعتماد، ويستند الأول مركز يتنقل في الجامعات المصرية هذا المركز الذي يهدف إلى الأساس في تقييم الأداء داخل جميع كليات الجامعة حيث إن معتمد الأساتذة المصريين يرفضون رفضاً باتاً أي اتجاه لتقييم الأداء العلمي خصوصاً من الطلاب مع أن ذلك يحدث بصورة عالية في الخارج حيث يقوم بزيادة وجهة نظره في أساتذته بعد الانتهاء من المقرر الذي يدرسه.

أما بالنسبة لاسئلة الرسائل العلمية فيقول الدكتور نجيب الهلالي: إن المجلس الأعلى للجامعات سيتنقل في الفترة القادمة موضوعات حول كيفية الحفاظ على الرسائل العلمية، والتي سيجب عدم معرفة الفاسدين على علمية التقييم بما نشر من الرسائل العلمية ومجلس القسم الذي يدرس عليه موضوع الرسالة المنوط به معرفة وكشف حقيقة الرسالة المعروضة عليه لذلك اقترح وجود نظام يحدو على عتوين الرسائل والموضوعات التي تنشر باستمراري حتى يمكن الرجوع إليه وتكليف أية رسالة موضوعاً مكرراً أو مشابهة لموضوع رسالة أخرى. وهذه الأشياء غير متوفرة في جامعاتنا، وإذا كانت هناك حالة أو اثنتان من هذه ألف عضو هيئة تدريسية في مصر فهي لثقل ثقافتهم.

ويحدد رئيس جامعة القاهرة عيوباً من يسرق أو ينقل رسالة غير مؤهلة لتقييمها مرة أخرى للمنظمة والحصول بها على درجة علمية معينة. كما وضعت جامعة الإسكندرية نموذجاً للعالم في مثل هذه الحالات. وهو الفصل نهائياً من الخدمة وإن تكرر في أي جامعة عن هذا النموذج لتقييم رسالة الأبحاث العلمية.

المشكلة في دنيا - الجديد الدكتور بسري عبد المعصن سلكا الطب القسسي. إنها مشهورة بأنها بلد شهادات وأن التعليم وجهة اجتماعية دون التقييم العلمي، حيث يتم تزج هذه المعايير داخل النظام ليس للحصول بأي شكل ولا يهتم إن كان يعلم ولا يعلم بما أن الألقاب التي









المصدر: عروض التوفيق

التاريخ: ١٩٩٩/١/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكثير في مجتمعاتنا القروى على نحو  
يعكس خطا شديدا بين ما هو أصيل وما  
هو وهمي وربما يجد الوهم مكانه مستغلا  
ناوله أو أمواه.

وعلفت التكنولوجيا سامية الساعاتي  
استكاد علم الاجتماع مقارنة بين أصعب  
هذا الاتجاه والباحث الحقيقي بينهما مثل  
الحجر الكريم والحجر المقصود الكريم له  
شوء وأهمية والمقصود ان يكون له شوء  
الشء ولعدة يرالة لكنها بلا قيمة للباحث  
الحقيقي ينتظر أبعاده وأثره كمن ينتظر  
حبيبته لأنه يعرف انه البحث والطوب اما  
الباحث عن القالب دون أن ينتل مجهودا  
الحصول عليه فهو شخص ثنائى يحب  
المشهور ويهتم بنفسه وملابسه وشريحة  
شعره وينخل في علاقات مع الممهرين  
ولديه شبكة علاقات متواصلة ويسخر  
نفسه من أجل الوصول بأى شكل ■









المصدر: **مركز النورس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٩

تلاشد ومدارس

احذر الخطر متكرر:

# الذهاب إلى المدرسة في علبه سردين!

ثلاثون طفلا في الميكروباص.. وعشرة في التاكسي.. والباص حلم أغلب التلاميذ  
إدارات المدارس تخلى مسؤوليتها عن وسيلة نقل التلاميذ، والاتفاق يتربص بين الأهالي والسائقين  
الأطباء: حشر الأطفال يؤدي لزيادة الأمراض المعدية ولا توجد إسعافات أولية

تحقيق: **محمود مصطفى**

التاكسي الذي يقلمهم إلى  
المركبة، أملا في الحصول على  
مكان لا يفلتون فيه أتميتهم،  
ويتحول الباص إلى التاكسي بقل  
الهجوم إلى علبه سردين تخجن من  
بداخلها.. وهنا يبدأ المسلسل  
اليومي لتعذيب أطفال المدارس.

في علبه السردين - الباص أو  
التاكسي - الزجاج مكسور - عمدا -  
لخلق مناخا تهوية للأطفال من  
الزحام. ضربات الحقالب تتطاير في  
الهواء لتنتشر في النهاية فوق علبه  
السردين المحترقة في صفوف منتظمة  
بالقرب السائق بقعة ودهار. الأطفال  
يصرخون بالدخل ويصرخ السائق  
الذي هو قائد اللعبة أيضا: استك يا  
ولد بس يا بنتا  
أي هنالك تنته الصورة.  
الميكروباصات بها فصول كاملة  
تضم أكثر من ثلاثين طفلا بينما  
التاكسي به حوالي عشرة أطفال  
وكلاهما على لافتة أحمر: قوالوف

هذا المشهد يكرر يوميا طفلة  
ثمانية أشهر:  
يخرج الأطفال أسرابا إلى  
الشوارع بينما صوت المؤنن  
ينادي لصلاة الفجر.. الأطفال لا  
هم لهم إلا فرك أعينهم التي ما  
زالت تحفظ ببقايا نوم أم تنزل  
من منزلها بدون غطاء رأس  
مسرعة تجر أطفالها أصحاب  
الخطوات المعلقة بحثا عن  
تاكسي.. بينما فئة أخرى من  
الأطفال جالسون في  
انتظار باصه المدرسة الذي  
يتأخر دائما.  
الشوارع الساكنة في التوقيت  
الفاصل بين الخيط الأبيض  
والخيط الأسود تتحول إلى  
مواقد تتجذع هجوم برء كاسح  
لحظة وصول الأوتوبيس أو

مكرر لرحلة تستغرق الساعات الأولى  
من الفجر حتى الوصول إلى محطة  
النهاية. المدرسة.  
وتتضاعف المسافة بسبب كثرة  
طلبة الباص، وتباع أماناتهم في  
المنطقة القبلية. يحدث كل ذلك في  
عدم وجود مشرف أو مسئول عن هؤلاء  
الأطفال داخل هذه العلب، علما بأن  
الأطفال يمكن أن يتعرضوا للحوادث  
والعشاجرات وفتح الأبواب واللعب من  
خلال النوافذ الزجاجية.  
وفي المحطة الأخيرة أمام المدرسة  
المشهد لا يتغير كثيرا، بل يزداد سوءا.  
فصول من الأطفال تنزل من السيارة  
ينتفض المشاهد للصورة. كيف أمكن  
حشر هذه الأعداد الضخمة داخل هذه  
العلب المتقلبة لتكسيات كثيرة أمام  
المدرسة وباصات.. وميكروباصات









المصدر: **سورة النور**

التاريخ: **١٩٩٩/١٠/١٩** النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وتبعا للمسافة أيضا يتم تحديد الراتب المتعارف عليه وتتم هذه العملية بالاتفاق والتنسيق بين أولياء الأمور والسائق بواسطة بعض العاملين بالمدرسة الذين يعرفون أولياء أمور الأطفال فيوصونهم في بداية العام

مكتبة الأطفال - وشباط مرور امام المدرسة لا يعلقون على اعداد كل مايرهمهم عدم الوقوع بنزول الأطفال كثيرا حتى لا يتحجم الشارع وتتعطل حركة المرور - أما الأطفال لمجرد فتح الباب يتزلون مهرولين على الأرض فحين ياتنهاو رحلة العذاب المؤلمة وبعد النزول ينتظر الأطفال على الرصيف هذا الطفل الذي يتساقط العربة لإحضان حائلهم وغالبا ما يكون أول طفل يضع لحيه على الأرض ومن على سطح السيارة بطل ياتك الحظيعة كثر الأخرى ويبدأ الأطفال في التناطح

فحينهم من الأرض ثم ينفضون ما لحق بها من تراب - وتبدأ رحلة العودة بعد انتهاء الدراسة لتبدأ رحلة أخرى بنفس الطريقة مع تلاصق طلائع المسائيل وبالمقارنة بالرحلة التي قطعها الأطفال إلى مدارسهم والرحلة التي قطعها أبائهم إلى عملهم نجد أن الأطفال يتعرضون لمعاملة وعذاب أكثر، والفرق أن الآباء يعمدون نك وعلى تربية كاملة بما يتعرض له الأطفال كل فجر، ولكنهم يلتزمون الصمت لأن إكساباتهم المعايير لا توفر لهم أكثر من ذلك ولتصديقهم من الكلام فيديرزون وجوههم عن الأم أبائهم

خشية أن جرهم والآخر من ذلك أنهم الذين يعضون أطفالهم في علب السردين المتقلبة بأيديهم لئلا تجعلهم تشعير أن قلوبهم تموت هذا المشهد وأصبحت لا تتأثر به فيقولون لنوتجهم تحلو وجوههم ابتسامة لا تعرف لها سببا

الحاج سعيد - يعمل بوابا بإحدى المدارس الحكومية بشارع التحرير - وهو يقوم بالتنسيق بين أولياء الأمور

والسائقين لإتمام نقل الأطفال - يقول: إن هذه العملية تتحدد وفق طريقة معينة، حيث يحدد أولياء الأمور راتبا شهريا للسائق تبعا للمسافة التي يقطعها من المنزل إلى المدرسة فضلا خط السير من المدرسة الذي تقع بالتالي إلى فيصل يصل مقابل نقل الطفل الواحد فيها ٥٠ جنيه في الشهر بينما يوافق المذكور ٣٥ جنيه أما إبدائية للتكثف ٤٠ جنيه وهكذا.

الدراسي والبحث عن سائق سواء ميكروباس أو تكتسي مقابل عمولة باختيارها من السائق وولي أمر التلميذ. هذه العملية تتم بعيدا عن إدارة المدرسة والتي لا تتحمل ائني مسئولية إزاء هذا النوع من توصيل الأطفال إذا حدث لهم أية حوادث أو مخاطر أثناء رحلة العذاب - ولا تختلف حصة الطفل المشترك في التكتسي عنه في الميكروباس إلا أن الاختلاف يتحصر فقط في عدد المشتركين في هذه الوسيلة من عشرة أطفال في التكتسي إلى ثلاثين طفلا.

والضمانات التي يقدمها السائق لأولياء أمور الأطفال المشتركين معه في السيارة غير كافية فإثناء الاتفاق بينهما يتم أخذ بديلاته الشخصية ورفم الأطفال والتعرف عليه خشية الوقوع في سائقين مصابين بالإيمان مما يعرض أطفالهم للمخاطر والحوادث

ويقول محمد احمد موظف بإحدى الهيئات الحكومية ويعمل سائق تكتسي لتحسين دخله إن زحام وتكتسي أطفال المدارس شبه خارج عن الإادة بأن هذا النظام مريح للغاية وأنا أعمل ساعة في الصباح وأخرى ظهرا بعد العمل والتكتسي عن ذلك دخلا ثابتا يصل إلى ٥٠٠ جنيه في الشهر والتكتسي عليه الصاا كثيرة أسددا من هذا الراتب أة أنا الذي يتدخل في الأوقات الإضافية لعمل على التكتسي فيعتبر دخلا إضافيا.

ويؤكد السائق أن هذه الوسيلة آمنة على الأطفال حيث يأخذ الأطفال من امام منازلهم إلى المدرسة مون يتعرض للشارع أو الطريق إن زك بمرطبه وفضيحي الوقت لولي أمره وأن هؤلاء الأطفال اعتبرهم أولدى بالارتباط إلى أن أولياء أمورهم وضعوهم أمانة في عنقي ويحدث أحيانا أن يتعرض الأطفال لحالات الإتهام أو الحوادث ولكن ليس بصفة مستمرة.

ويوضح السائق في النهاية أن أولياء الأمور يفضلون التكتسي

والميكروباس في توصيل أطفالهم إلى المدرسة بدلا من أوتوبيسات المدرسة لأنها غير مكلفة ولا تكلف الكثير من الميزانية الشهرية للتخلل حيث الراتب للآتوبيسات يبدأ من ٥٠٠ جنيه إلى ١٢٠٠ جنيه في السنة بدلة واحدة بالمقارنة بالتكتسي أو الميكروباس الذي يصل راتبه إلى خمسين جنيها بغير رخصا جدا.

ومن أصعب المشكلة دعاء عبد الحميد التكتسيه بالصاف الرابع الابتدائي تقول: إن والدتها تدفع راتبا شهريا ٨٠ جنيها في الشهر لعميدولي سائق التكتسي عنها وأخيها احمد بالصاف الثاني يناس المدرسة في أول كل شهر يقول أنا عم مدبولي كين لؤوس لشهرا وتلق دعاء على ذلك فائلة كانه يعطى لنا درسا.

وتضيف لطفلة أن والدها كان في العام الماضي يقوم بتوصيلها إلى المدرسة بالسيارة الخاصة به ولكن بدأت المشكلة بعد سفره للخارج وتعرفت ماما على عم مدبولي وأتت معه على توصيلها إلى المدرسة مع مجموعة من المنطقة حوالي أربعة أطفال ثم تزايد العدد بعد ذلك إلى أن وصل إلى ١٢ طفلا في مدرسة واحدة حيث يأتي لنا في حوالي الساعة السادسة صباحا - وبناء عليه نستقبل قبل الميعاد بحوالي ساعة وننتقل في مكان معين على ناحية الشارع الذي نستكن فيه.

وشرحت دعاء ندلس ١٢ طفلا داخل التكتسي لوق بعضنا البعض مضويين ومرهقين ومزات كثيرة قلت لها عم مدبولي أنا مش عارفة اعد قلالي ليجي تجاسي مكاني وتقولني التكتسي - ولما عادت إلى المنزل شكوت لامي من أنني لا أستطيع أن أتمد سيارة عم مدبولي فرتت على فائلة مشغلا بدعاء تحملي وبإيا إن شاء الله لما يعود من الخارج سوف يوصلك إلى المدرسة.









## المصدر: عروض اليونيسف

١٩٩٩/١٠/٩

التاريخ:

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتؤكد دعاء انها وزميلاتها يتعرضن للمشاجرات بسبب من يجلس بجوار الشباك ومن يجلس على الكراسي وأحيانا يصل للعب إلى فتح الأبواب في إشارات المرور والتعرض إلى حالات الإغماء والقيء الشديد من الزحام والذي يبلغ عم مديولى إلى الغضب والصياح فيناد ليس خولا علينا ولكن على نظافة السيارة من القىء.

وتختم دعاء قولها: متى يعود بابا وأرتاح من تكتسى عم مديولى؟ أنا لا أستطيع أن أترك هذا الميكروباص لسبب يسقط الشئ أن أجد مكانا لى فى ميكروباص آخر. الميكروباصات الأخرى مزجحة

جدا يمكن أكثر من الميكروباص للاثى اشترك فيه. هكذا بدأ خالد عائل لى الصف الثالث الابتدائى من مسابن الجامعة حينه وأضافه إن الميكروباص به أكثر من ٤٠ تلميذا من مدارس مختلفة ومناطق مختلفة من إمبابية ويولاق الدكرور وقبصل والجلوس على الكرسي شئ صعب حيث أركب فى وسط الطريق ويتأذى لا أتمكن من الحصول على كرسي. وأحيانا كثيرة نتعشى فى الميكروباص وبين الكراسى بطريقة غريبة تدعو بعض الأطفال إلى القكاء وأحيانا أخرى تمكث نوما فى الخفاف ووقت الظهيرة من شدة الحر. ويؤكد الطفل أنه تعرض أكثر من

مرة للوقوع من الميكروباص ولكن زعلامه تمكتوا من جذبه وخاصة فى المنحدرات بسبب فتح الباب إلا لى محمد وعلى زميلى المشتركين معى فى الميكروباص ولما ولكن لم تحدث لهما أية إصابات.

وعلق د. أحمد فليب استاذ طب الأطفال على مشكلة تكسب الأطفال داخل باص المدرسة بأنه يهدد صحة الأطفال ويجعلهم عرضة للإصابة ببعض الأمراض المعدية مثل الإصابة بالبرد والإنفلونزا والاحتقان فى الحلق وهذه الأمراض كلها معدية وإذا كان طفل مصابا بمرض من هذه الأمراض البسيطة هذا غير الأمراض الأخرى المعدية الخطيرة مما سوف يعرض

بعض الأطفال الآخرين للإصابة بهذه الأمراض.

ويرجع د. أحمد فليب ذلك إلى إغلاق نوافذ الباص وعدم فتحها للتهوية بالإضافة إلى الأعداد الكبيرة المكدسة داخل هذه الوسيلة وتسبب أوكياء الأمور فى ذهاب أبائهم إلى المدرسة وهم مصابون بالأمراض وعدم وجود وعى بهذه المشكلة لئلى تهدد معظم الأطفال الأصحاء.

علاوة على ذلك فإن المسافة أحيانا تكون طويلة ويظل الطفل محبوسا داخل باص المدرسة والجلوس فى حد ذاته يصيب الطفل بحالة من القىء الشديد ثم ين الأطفال فى ظل التكدس يعرفون لم يترأى بسرعة من السيارة ويتأذى يولاجهم الهواء ويصاب الطفل بالبرد.

وينصح د. فليب بشروط أن يكون لدى المشرفات وعى كامل ولديهن من الإصعافات الأولية ما تمكته لى تعالج أى طفل يتعرض لأية حالة أثناء رحلتى الذهاب والمعودة ولا تخلف نوافذ باص المدرسة لأن ذلك يؤثر على الأطفال فى التنفس والزحام الشديد الذى يظل الأمراض وهذا يمكن أن ينتقل إلى الفصل فى المدرسة وليس الباص فقط. وبالمنااسبة إن أعداد المرضى من الأطفال تزداد فى فترة الدراسة بسبب الأمراض المعدية عنها فى الأيام العادية.









المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩/١٢/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء اختبارات القدرات التي  
المطالبات بكلية التربية  
الرياضية بالاسكندرية  
الاسكندرية - مكتب الاهرام  
وزعت كلية التربية الرياضية  
بمقرات جامعة الاسكندرية  
اعباده فسخ باب للتقديم  
لاختبارات القدرات الرياضية  
المطالبات الصاصيلات على  
الطابوقة العامة لعام ١٩٩٩ من  
القسم العلمي فقط بعد ان  
٢٣٨ درجة وذلك من اليوم ولقد  
اجام بمقر الكلية. صرحت  
بذلك الدكتورة سعاد شيمس  
معدة الكلية









المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ٩/٢/١٩٩٩

### مؤتمر يطالب بتدريس الفطريات وعدم صرف المخلفات في البजार

كتب - عبد الرحمن حسين:  
أوصى المؤتمر الدولي الثاني للفطريات الذي نظمه المركز الإقليمي للفطريات وتطبيقاتها بجامعة الأزهر تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر في ختام أعماله بشروط متساوية وزارة التربية والتعليم الاهتمام بتدريس الفطريات وزيادة الوعي للطلاب أصلاً في تجنب أضرارها، وعدم صرف مخلفات الصرف الصحي في البجان والمخيمات المظلمة وإجراء التحاليل المعنية بثلاث أماكن صيد الأسماك تجنباً لاصابتها بالفطريات.  
كما أوصى بتشجيع بنك الفطريات للاستفادة بها في الدراسات الأكاديمية التطبيقية ونافذ المؤتمر وزارة الصحة بعقد دورات تدريبية والاهتمام بزيادة الوعي بالفطريات خاصة في إنتاج البلاستيك والنسيج والاضطراب والمعاد.









المصدر: الأهرام العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٦

أول سابقة تحدث في جامعة القاهرة

## معركة على «وكالة» كلية الطب

د. مؤمنة كامل: تجاهلوا كفاءتي

وتذكروا أني زوجة العميد

لم يحدث من قبل أن نشر أساتذة طب قصر العيني، فضيل، كلياتهم على الملأ، كان كل شيء يجري في هدوء، أو صخب، دون أن يدرى أحد لماذا تم تعيين هذا الأستاذ عميداً، ولم يسان أحد عن كفاءة وأحقية من تم تعيينهم في منصب الوكالة.

■ تحقيق: حنان حجاج

إلا من هؤلاء، المترفعين بينما رفض استقبال المحتجين على قرار إلغاء ترشيحي، وحتى عندما دعيت لما تشته صام على رأيي رغم أنني ليس على أي لحظة أمني أو مهني فلماذا يفعل هذا، هذا تجريح مباشر فهو بهذا يقول أنني شخص غير كفء، أو أن هناك تحفظات على تعييني لقد قلت له هذا وإن الطريقة التي تم بها إلغاء ترشيحي غير لائقة لذا لم يتخلم مع العميد ليقوم هو بمصب القرشيح أو ينتظر حتى يتم تعييني وأستقبل أنا ليحفظ لي وضمي وسط زملائي وطلابي ولكن ما حدث شكل غير لائق للتعامل مع أساتذة جامعية فما

قطه رئيس الجامعة عليه كثير من التحفظات أولها أنه خالف القواعد الرعية في مثل هذه الأمور، فعميد الكلية من حقه طلباً للمادة ٤٧ من قانون الجامعات أن يرشح الزكلاء، وإذا كان العميد رجي فهذا ليس عبثاً ولا توجد مادة في قانون الجامعات تنص على عدم أحقية تولى زوجة العميد منصب الزكليات ما دامات تتمتع بالمزايا الطولية

وأخيراً فلما استأنفة على تاريخ سواء في العمل في تخصصي داخل الكلية أو في العمل العام وهذا ما دفع زملائي للفح د. محسن القرشيح للمنصب خاصة الزميلات من السيدات فنحن كسيدات لنا وجوبنا الذي ومازنا بمدينين مع الفاسد القيادية ومن حقنا أن تكون بيننا وكالة الكلية بل وعميدة أيضاً وما المانع ولكن ليس معنى هذا أنني أنا التي ستكون منه العميدة، فلما لا اسمي فيركب د. محسن في المنصب ولكنني ببساطة أريد أن أخذ حلي كاستاذة في كلية الطب ورشت للمنصب هي لعل كان سواء كان العميد زوجاً أم

لكن بعد أننا تميش بالفعل في عصر السماوات المفتوحة التي لا تعرف بالأسرار، فهامني الدنيا تقويم ولا تعدد لجرد أن الدكتور محسن الشويبي عميد كلية طب قصر العيني رشع الدكتور مؤمنة كامل لوكالة الكلية، رئيس الجامعة رفض الترشيح وبعين استناداً آخر بدلاً منها، فتأيرت أسباب الأرض بين عدم أحقية الدكتور مؤمنة بالمنصب على اعتبار أنها ليست رئيس قسم، ولأنها زوجة لعميد الكلية، لأن هناك من هو أقدم منها، ومن ناحية أخرى اعتبر عميد كلية الطب هذا التصرف تعسلاً لا يليق في شأن الكلية وانتفا على صلاحياته ما رفع من حرارة المعركة أن الأستاذ الدكتور مصطفى أبو القصر الذي عينه رئيس الجامعة بدلاً من الدكتور مؤمنة ليس أقدم منها

د. مؤمنة كاملة التي تشمر وكان قرار استبعادها هو اتهام مباشر لها بعدم الكفاءة بدلت مطلقاً لا يوجد أحد في الدنيا عليه إجماع من الجميع لكن هذا لا يمنع أن الفئوس التميز والذي يتمتع بالعلم والرياسة يرفضه الناس واعتراض البعض على تعييني لا يعني أبداً أنني شخص غير كفء ليمت استعفاي بهذا الشكل حتى لو اعترض مائة أو مائتا شخص فهذا لا يظل من قيمتي، وإذا كان هؤلاء قد لجأوا إلى جريدة معارضة ليوقفوا قرار ترشيحي فقد كان بإمكانني أنا الأخرى أن أقفل مكلهم أو على الأقل أن أوقف النشر في هذا الموضوع ولكني لم أفعل ثم إن رئيس الجامعة رفض أن يسمع











## المصدر: إن هرام العرب

التاريخ: ١٩٩٩/١-٢٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. معتز كيف تولى الموقف الآن؟  
هذا الموقف غير طبيعي وأريد أن يتراجع رئيس الجامعة عن هذا القرار الغريب وإلا فلا خيار سانسفر لرفع دعوى عليه بعدم قانونية هذا القرار ومخالفته لقانون تنظيم الجامعات خاصة أن ما فعله رئيس الجامعة يتشبه بتدخل سافراً ومباشراً في إدارة الكلية وهذه سابقة لم تحدث من قبل ثم إنني اتخذت هذا القرار استجابة لشروط الزملاء - رئيس مجلته إن حتى

ولكن البعض يلوح بأن هناك آخرين ألق  
منك بالمصعب خاصة أنهم رؤساء أقسام أو  
أقسام؟

من قال إن من شروط الخيار وكيل كلية أن يكون رئيساً للسمد. مفيد شهاب كان مستقلاً وأصبح رئيساً للجامعة ووزيراً. فالعديد من حقه أن يختار من يراه مناسباً وقادراً أن يتعاون معه ويشتت بانشغال المحفوظ داخل الكلية، وهذه كلها أمور لا اعتقد أنني انتقدتها فلما طلى سبيل المثال أتولى الإشراف على بنك الدم، وخلال سنوات قليلة أصبح أكبر بنك دم في مصر وارتفع وصيده من ٢٤ ألف كيس إلى ٧٢ ألف كيس، كما أتولى الإشراف على مؤتمر الكلية منذ ٦ سنوات عندما فيها أخرج مؤتمرات شهدتها كلية الطب في تاريخها وكذلك أتولى الإشراف على بحثية الحج، وأسست جمعية أعضاء هيئة التدريس وكثيراً جداً من النشاطات الأخرى ولكن للأسف نهجت فئة محدودة في أن تعمل كل هذا.

إذا كانت د. مؤمنة تجد أن من عارضها فله

الوكيل المعين من قبل رئيس الجامعة د. مصطفى أبو النصر. استأذ الجراحة بالكلية لا يرى هذا ورغم رفض الطلوع على الموضوع باعتباره قرار رئيس الجامعة ولا شأن له به وأن هذه الأمور لا يجب أن تكون موضوعاً للمحالة إلا أنه على بقوله متعبداً لنتأني التي قدمها لي استأذ كلية الطب لنتأكدوا أن قرار تعييني يلقي قبولاً عاماً من الزملاء وهو ما لم يحدث عندما أعلن عن ترشيحي د. مؤمنة للمصعب.

المرجع لم تنته على ما يبدو لأن د. معتز التشريعي عميد كلية الطب يعلن رفضه التام لقرار رئيس الجامعة، ويقول: لا أعرف معنى كلمة عدم الموافقة التي قدمها الدكتور رئيس الجامعة كمبرر لتعيين د. كل لم أشره وأعضاء د. مؤمنة كما لم من التشريع وما لمعني أن يقول إنها زوجتي وألذلك لا يجوز أن تعين. وكلاً هذا كلام فاضح. وأنا على استعداد أن أذكر له أيون حالة مشابهة وأريد أن أعرف ما الشيء الذي دفعه للعمل هكذا خاصة أنه لا يوجد سبب وجيه فاستبطلت الأمن سلامة وشظلي متميز ومقدرتها العلمية لا يتكرها أحد، ثم كيف يستجيب رئيس جامعة لثلاثة دكاترة بينهم خاتون وطهوف للمصعب ويرفض في الوقت نفسه مقابلة الأوج الاستاذة فتنين دعوا إلى إعلان احتجاجهم على قراره

والله ٤٧ من قانون الجامعات تقول إن تعيين الزملاء يكون بائناً ترشيح العميد وأرفض رئيس الجامعة التشريع فلماذا يذكر الأسباب وأنا من حلق أن اختار من يساعدني وأنسجم معي في العمل وهذا موجود في د. مؤمنة بعض النظم من علاقتنا خارج الكلية.

كما يدعون وإذا كان قد صرح كما يقولون بأنه لا بد أن يكون الكوادر رئيس قسم، فلماذا إذن عين شخصاً أصغر وأحدث في الأقدمية من د. مؤمنة داخل أروقة قصر العيني لراء أخرى بعضها يرى أن دكتورة مؤمنة كانت الأحق بالنسب على الأقل بحكم الأقدمية والعيش لا يفضي سماته بتولي د. مصطفى أبو النصر للمصعب.

د. يحيى أحمد على. استاذ الأتمتة للتشخيصية. وأحد الذين ترددت أسماؤهم ضمن قائمة المرشحين للمصعب. بنقد شديد على العديد من حقه أن يختار من يتاح من التعامل معه وبس يتقاهم معه أكثر، واعتقد أنه كان يتقاهم بشكل جيد مع د. مؤمنة وربما كان من الأفضل أن يشغل رئيس الجامعة ليكون الحكم على الأمور بشكل أكثر موضوعية ولكن رئيس الجامعة من حقه أن يتخذ ما يراه لصالح الكلية

أما د. على شمس الدين رئيس قسم الفارماكولوجي السابق وهو نفس القسم الذي تعمل به د. مؤمنة فيرى شيئاً آخر. رئيس الجامعة من حقه أن يميل ما يراه مناسباً وقراره هو القرار النهائي واعتراض د. معتز غير لائق وأليس في مصلحة د. معتز ولا د. مؤمنة، فتوقيت اختيار د. مؤمنة لتكون وكيلة غير مناسب ويوحى بالكثير. والدكتور معتز له ٦ سنوات في منصب العميد، وبين ٢ مرات وكلاء له

فلماذا هذه المرة بالذات اختار زوجته بينما يستمد للخروج على المعاش، والكلية مليئة بالاستاذة الأجر منها، ويكفي القاص خيرة السنوات الست الماضية، والألف تمتعت د. مؤمنة بسلطات قوية لا تتناسب مع كونها مجرد استاذة حامية واعتقد أن أعضاء هيئة التدريس في الكلية أصبحوا غير معتمدين لتقبلها في أي منصب فنيائي آخر. د. ولما انتقروا. استاذ التحاليل وزميلة د. مؤمنة في نفس القسم. كانت أكثر صراحة ومباشرة - لا أعرف لماذا هذه الزميلة التي تقفها د. مؤمنة حول قرار استجوابها، ما فعله رئيس الجامعة أمام المساعدة إليها جميعاً فالأرى العام. واتحدى أن تثبت د. مؤمنة عكس ذلك









المصدر: الشرق الأوسط العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٦

كان ضد ترشيحها تماماً، وما تدعيه من حدوث احتجاجات على استبعاد ترشيحها غير حقيقي وما تدعيه أن سيدات الكلية من اللواتي ملين من المعيد هذا لم يحدث أبداً ونحن على درجة من الثقافة والعلم بحيث لا نتعامل مع الأمور بمنطق رجل وامرأة، فهذا امر غير منطقي ثم إننا لم نعرض على صلة القرابة بين د. مستتر ود. مؤمنة، نحن اعترضنا على الصلاحية د. مؤمنة ليست افضل الموجودين على وجه الإطلاق وهناك كثير من الأساتذة افضل منها واحق منها بالنصب واعتقد أن مقاييسي الاختيار لهذا المنصب لا تنطبق على د. مؤمنة نهائياً ■









المصدر: الأحرار

التاريخ: ٩/١/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علاء ولي الدين:

## قطار التفوق «فاتنى» بسبب عمل

### في المرحلة الإعدادية

نور الدمرداش

أمطاني

دروسا

خصوصية

وزنى

لا يعوقني

عن الفن..

وجاهز

لكل الأدوار









استطاع الفنان صلاء ولي الدين بوزنه التقيل ودمه الخفيف ان يرسم نفسه لوئاً من الكوميديا خاصاً جداً يتميز به عن أبناء جيله.. مؤهلاته الفنية جعلته فناناً موهوباً دون ان يكون دارساً للفن.. صممه الفني ١٤ صاماً قدم خلالها عشرات الأعمال الفنية الى ان جاءت فرصته الحقيقية في فيلم «عبود على الحدود» الذي عرض مؤخراً... تخرج في كلية التجارة عام ٨٥ ومن يومها قرر احتراف الفن..

ومن ايام الدراسة والثانوية العامة والجامعة كان معه هذا الحوار.

### حوار: وسام حمدي

#### مسرحية

بمسرحية شعبية لم اكن متفوقاً في الدراسة ولكن كنت «باعدي» فانا لم اكن متفوقاً تماماً للدراسة ولكني كنت اعمل ايضاً في الفنون التي توفى وعصري خمسة عشر عاماً ولقنها شعرت بالمسؤولية ويدات الحياة العملية بأكثر من عمل حتى استطعت ان احقق مالمنيته

#### ايام الثانوية العامة كانت

ايام طويلة جداً فهي عنق الزجاجة كما يقولون ومعهما يتحدد مصير الطالب وكنت مستوعباً ذلك جيداً وكنت اسعى لتحقيق أحلامي وطموحي في الفن لذلك كنت اتعنى الخلاص من كل عائق حتى التفرغ لهذا الحلم لذلك اجتهدت صحيح لم احصل على مجموع عالي ولكن بكثيرة انني نجحت منها وانتهت ايامها.

#### الثانوية العامة في هذه الايام

وان كانت اشد من الماضي بتوزيع مجهودها على مرحلتين ولكن مسازلت هي هي بكل مقاديرها وهي التي تحدد مصير كل الشباب.

الفن جميع جوانبه والاسامه لاحتياج الى دراسة فالتن اولا وأخيراً هو مجرد موهبة يتميها صاحبها ليصل بها الى المستوى المأمول لها والذي يرضى به عن نفسه وهذا ماحدث معي فانا لم ادرس بمعهد السينما او بمعهد الفنون المسرحية ولكن درست الاحاسية بكلية التجارة جامعة عين شمس وحصلت عليها عام ٨٥

#### لم افكر في الدراسة

المخصصة لانني كنت اعمل مع المخرج الراحل نور الدمرداش ككساعه مخرج حتى احلم منه ولجات به بعد ان شعرت بنفسي وبموهيتي وبالطاقة الفنية بداخلي ويحكم ان والذي سمعني واني الذين كان صديقاً شخصياً لنور الدمرداش لذلك فكان هو اول شخص فكرت فيه وكان وجودي بجانبه بمثابة دروس خصوصية يومية في عالم الفن.. واخترت ان ادرس باى كلية تتيح لي فرصة ان التفرغ للفن وهذا ماوافر بكلية التجارة فهي من الكليات التي لا تتطلب نسبة حضور معينة خلال العام الدراسي عكس معهد السينما او معهد فنون

• ورنى لم يسبب لي اى مشكلة فانا مقتنع تمام الاقتناع ان الانسان اذا احب اى عيب به احبه الجميع فلايد ان يكون الانسان مقتنعا بنفسه ولنا من هذه النوعية فوزني لم يسبب لي اى اعراج

في الماضي وانا طفل صغير فكر اهلي ان ينقصوا ورنى عن طريق «الريجيم» او الرياضة ولكني غير مؤمن بذلك فانا احب شكلي ولم افكر أبداً في انقاصه ولم يعقني يوما من اداء اى عمل لاني فالفنان لايمثل ويشكله ولكن بموهبته وامكانياته الفنية واعتقد انني اصبح لجميع الانوار.

• لا لم ادخل الطريق الفني لتحقيق حلم والذي الذي توفى قبل ان يكتمل ولايمكن لاحد ان يدخل مجالاً لتحقيق احلام احد فلايد ان تكون

الرغبة منه هو شخصياً وهذا ما يغطي الحساس في المسيرة والرغبة في البقاء والوصول للنجاح فانا عمرى الفني ١٤ عاماً بدأتها بادوار صغيرة تافهة حتى زادت مساحة اعمالي وتميزت ادوارى وكان اول الفلام التي حصلت فيها على البطولة المطلقة فيلم «عبود على الحدود» ولو لم تكن الرغبة منى شخصياً لما استطعت ان استمر كل هذا الوقت.









الصدر: الأحد

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أوائل الثمانوية هذا العام:

# كتاب الوزارة. فقد عرشه

## الدروس الخصوصية والكتاب الخارجي أسباب تفوقنا

علماء التربية:

الكتاب الخارجي  
مجرد وجبة سريعة  
يعتمد على حسن  
العرض والتنظيم

خبراء المناهج:

٨,٤ مليار جنيه  
تكاليف الكتاب  
الدرسي بدون فائدة









## المصدر: الأحرار

التاريخ: ٩/١٠/١٩٩٩

## النشر والإذاعات الصحفية والعلاومات

### إعداد: قسم التحقيقات الصحفية

تحقيق على التوجيهات وليس اكتساب المهارات والمفردات اللغوية وهو ما يهدف إليه الكتاب للدرسي. ويؤكد أسناد أصول النماذج لن الكتاب المدرسي يتميز بأنه لا يحتاج إلى زيارات أو إضافات إنما يحتاج إلى طالب يقرأ ويفهم ويطلب بشروية وضع حد للكتاب الخارجي والدرسي الخصوصية لانهاا يتسبان في اعداد ٩٤,٨ مليار جنيه تنقل على التطعيم المصري من المرحلة الابتدائية حتى نهاية التعليم الاساسي بل يجب ان نمسرف ان ماينقل في اعداد كتاب واحد في مائة واحدة لائل من ٢ مليون جنيه سنويا...

ويشير الدكتور شحاتة إلى عدة عوامل أخرى تقلل من قيمة وأهمية الكتاب المدرسي منها عدم استفهام المدرس له في العملية التعليمية. بجانب ما فيها الكتاب الخارجية فهناك امسحاب المصالح ممن يتكسبون من وجود الكتاب الخارجي. ويصل د. حسن شحاتة جزءا من المسئولية في تعمور الكتاب المدرسي إلى وزارة التربية والتعليم لأن مطابقتها لتفاصيل في لخراج هذا الكتاب للسوق قبل الكتاب الخارجي ويقل الطلاب لفترة طويلة لا يجد هذا الكتاب الاخر الذي يدورع اراءها الامور إلى البيت من كتاب خارجي لولذلك منه الانباء.

ويؤكد أن شارع الفجالة وراء مثل التفكير لدى الطلاب ويهدد ملايين الاجنيات التي تنقل على التعليم.

ويوضح الدكتور مبدل الفتح جلال عميد معهد الدراسات التربوية أن الطالب دائما ما يبحث عن كل الوسائل التي تساعده على تحقيق النجاح فأي وسيلة تزي إلى ذلك يحاول الاستفادة منها. لكن لا يمكن أن نقول ان الكتاب المدرسي شهد قيمة قد يكون به نقص مالي للمادة العلمية أو صياغتها لكما لم يفلح فيته أنما قد يكون الكتاب الخارجي بعض الفرعيات التي تنقص الكتاب المدرسي.

وهذا النوعي أن تلقى بالقيم على المدرس لانه يقتصر في شرح محتويات الكتاب المدرسي. لأن التعليم منظومة ولا يمكن أن تلقى بالقيم على جزء دون الآخر. ويشير الدكتور سامي السهم

جاءت اعتبارات أوائل طلاب الثانوية هذا العام بأهمية الكتاب الخارجي والدرسي الخصوصية في تحقيق التفرق وخدمة خبراء التربية والمستوفين من التطعيم على المسا. كما اثار هذه الاعترافات مجموعة كبيرة من المناقشات حول مدى صدق المعلومة التي بدا البعض يريدعا بقوة أن الكتاب المدرسي قد فقد عرقه أمام طوفان الدروس الخصوصية والكتب الخارجية. البعض يسلل إذا كان هذا هو الواقع الصحفي لماذا تستمر وزارة التعليم في انفاق ملايين الجنيهات لاجراء كتاب ليس له قيمة في العملية التعليمية.

الدكتور حسن شحاتة أسناد أصول النماذج بجامعة عين شمس وعصر المجالس القومية التخصصية واحد مؤلفي الكتاب المدرسي يؤكد أن الكتاب المدرسي أصبح لا يجد بدالغ منه فهذه الكتاب تم اعداده بواسطة خبراء متخصصين وفي ضوء خطة تربية وإعداد مطابقة تطور بشكل كبير في الشكل والمضمون من السنوات الماضية. وأصبح يشكل مصوره الحالية قدما تروموا بين اراءها الامور من جانب وزارة التربية والتعليم من جانب اخر كما يراعى الكتاب المدرسي الاعداد التي تم تأليفه من اجها ويشير إلى أن نوعية الاسئلة الموجهة بالكتاب المدرسي تخضع لقياس قدرات ومهارات الطلاب كما أصبح مرتبطا بالتغيرات الحديثة.

ويرى الدكتور حسن ان الكتاب الخارجي هو مظهر مشوه من الكتاب المدرسي حيث يقدم وجهة خاطئة للذاكرة ويقتصر على حل أسئلة الكتاب المدرسي وهذه ليست ميزة من الناحية العلمية بل يقع الطالب من أن يكثر ويؤيد الفهم الذي يروعه في صورة آلة مبرجة يحفظ الاجابات والأسئلة ويتسبب في الكسل الفهمي لدى بعض الطلاب فهو يجهلهم بل يأتون إلى قاعة التتاك اراءه فيحصل على ملخص الكتاب المدرسي. لذلك الدروس الخصوصية والكتب الخارجية مسا مسورة مصفورة للكتاب المدرسي ويرى ان هذه المرجعين اللطيف في الدروس الخصوصية والكتاب الخارجي يمتد عليها اصحاب للقياس الضعيفة لان مفهوم التعليم لنهم يصب في

الخبير التربوي ان جميع الكتب الخارجية تعتمد في مادتها العلمية على الكتاب المدرسي ومع ذلك فالجميع يكثر منه ويتجهون للكتاب الخارجي وذلك بسبب جودة العرض ومنه للتعليم وأرباب المادة العلمية في الكتاب المدرسي لا يلاحظ على غالبا ما تنكر في الامتحانات على عكس كتاب الوزارة الذي يكون فيه التقييم (الاسئلة) مجرد تحصيل حاصل. ويهدد من أسئلة الامتحانات التي يجب ان يتمرن عليها الطلاب قبل دخوله الامتحان.

فمسلما من ان الكتاب الخارجي يعتمد على الصور والرسوم التوضيحية وغيرها من الاشكال التي تساعد على الاستيعاب وهذا يعني ان التصور ليس في الكتاب المدرسي إنما في المؤلفين له لانهم لا يجهلون انفسهم في ترتيب ما يريد في الكتاب الخارجي وأهل ما يبيع ذلك ان بعض مؤلفي الكتاب الخارجي الذي يجد انبها لا هم القسم الذين يؤدون الكتاب المدرسي ومع ذلك لا يجد الاخير انبهاا...

وهذا دليل على ان المؤلف للكتاب الخارجي يترك جهدا كبيرا في عمل الكتاب بعكس الجهد الذي يبذله في تأليف الكتاب المدرسي فالذي يخلص النهاية عنه هو المادة المادية ويسأل لماذا تستمر الوزارة في اعداد كتاب تنقل عليه الملايين رغم انه لا يوجد انبهاا لماذا لا توظف هذه الملايين في اعداد كتاب شامل يغطي الطالب ويوفر له كل ما يحتاجه.









المصدر: الأحرار

التاريخ: ٩/١٠/١٩٩٩

للنشر والذمات الصحفية والاعلاميات

# تلامذة... لك حبيبة!

تلامذة الثانوى يكتبون رسائل الفحشاء الى بنات

الجيران والزميلات يبين الحاصل

د. فؤادة محمد

حب المراهقة

وسيلة لتبديد

العواطف القوية

د. علي محمد

هذه العلاقة

يجب أن تكون

تحت سمع

وبصر الأسرة

د. صابر جلال

معظم المشكلات

النفسية..

تبدأ من ثانوى









المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/١/١٩٩٩

عادت الفتاة الصغيرة التلميذة  
بالصف الثاني الثانوي الى  
منزلها بعد يوم دراسي طويل  
لتدخل غرفتها وتبكي وحيدة  
حتى تراها امها وتحت ضغط  
منها تعرف الام الحكاية.. البنات  
تحب زميلها الذي اعترف لها  
بحبه لكنه بعد اسابيع قليلة  
يلعب بديله ويتعرف على زميلة  
اخرى.. تصدم الام لكنها تدارى  
وقع الخبز عليها وتحاول  
تطبيب خاطر بنتها واقتناعها  
بان ما حدث تهريج مراهقة،  
سرعان ما تنفيق منه لكن الفتاة  
لا تقتنع ولا تكف عن البكاء  
وتحاول بعد ذلك الانتحار ولكن  
يتم انقاذها.

هذه هي تفاصيل خبر صغير  
نشرته صفحة الحوادث في  
احدى الصحف اليومية.  
وقد يكون الخبر عاديا  
بالنسبة للبعض ويتنظر اليه  
على انه حادث انتحار عادى  
لكننا نراه حادثا غير عادى..

الشهر والكاء وانتظار الحبيب فهو  
حب سرغنى اذا حدث في هذه  
الفترة.. وهذا معناه ان هذا الطالب  
يعيش حالة حزنان عاطفى في  
منزله و فراغ في لسانه نتيجة  
انفصال الام والاب ان وفاتها او  
انفصالهما.  
وان المشاعر في هذه السن  
تحاول التمرين على الحب وانك  
لا بد ان يكون حب هذه المرحلة  
هائلا واخيرا.  
واذا كان الطالب يشعر بعدم  
ترحيب الأسرة به وانه شخص غير  
مرفوق فيه لطبيعي ان يحاول ان  
يحب حيا حيفا سواء من طوره ان  
من الطرف الاخر ليثبت انه شخص  
مرفوق فيه.  
والا لانحنا حال هذا الطالب  
نجدد يعانى من احباط حتى وهو

وتختلف اراء الخبراء حول الحب  
والسلالات الدراسية التي يقيسها  
طية المرحلة الثانوية.  
هناك من يقترح ان المدارس  
للاشورية المذكورة فيها خطيرة  
بسبب انقطاع الاول والبنات في  
الفصول الدراسية ولكن في راي  
ان هذا خطأ لان الطبيعة تقول ان  
كلا الجنسين يحاول ان يكون لطيفا  
وبهذيا امام الجنس الاخر ويراعى  
ان يظهر بشكل الفضل.. هذا ما  
تقول د. فزادة محمد استاذ  
الاجتماع جامعة عين شمس وذلك  
ان هناك درجة من المشاعر المتبادلة  
بين الجنسين في هذه المرحلة تكون  
عانية مثل الاستطالاف والاعجاب  
وهذا طبيعي بالنسبة للراافين لما  
الحب العنيف الذي يؤدى الي

في دراسة خوية بالمرکز القومي  
للبحوث الاجتماعية والجنائية عن  
مشاكل المرحلة الثانوية الباعثة  
انهم ياد.. جاء فيها ان ٢١٠ من  
طية المرحلة الثانوية يخطون في  
علاقات حب مع الجنس الاخر.  
وانهم يرمسون خطابات دراسية  
اثناء اليوم الدراسي وان ٢٢٦ من  
مؤاد يقيم العلاقات مع صديقات  
الشقيقات وبذات الجيران والتاريخ.  
٢٢٦ يقيم العلاقات مع زميلات  
للدروس الخصوصية والتواصلات  
وه ٢٥ مع زميلات الدراسة في نفس  
المدرسة.  
واكدت الدراسة ان المدارس  
للخلة تشهد اكبر نسبة من  
حالات الحب في هذه المرحلة.









### تحقيق:

#### عبيد عبد الستار

وهو ما يحدث في أوروبا التي تتعامل مع الأمر ببرصاة شديدة وإنه لا تحدث مشاكل جنسية أو نفسية ولكنها هذا مثل النعام لغير رؤسنا في الرجال.

طبعي أن يحب الطالبة في ثلثي وطبعي أيضا أن تكون أول من يتجه لها بصره زميله في الدراسة أو بنت الجيران.. هذا في رأي د. حاصر جلال استناد علم النفس للتدريس بجامعة الأزهر ويقول في هذه المرحلة يبدأ احساس الرجولة والانوثة يظهر في وجدان المراهقين واحساس الرجولة يحتاج إلى شيء والعكس أيضا صحيح احساس الانوثة يحتاج إلى رجل.. وهو ما

يحدث لحياة المرحلة الثانوية فيجذب الطالب إلى فتاة قد تكون صديقه الحقة أو بنت الجيران فيجذبها ويرسل لها الخطابات الفراسية والفرد والهدايا وقد يشعر بصعوبة شديدة إذا لم تستجب له وكثير من المشاكل النفسية التي يعاني منها الرجال قد تكون بسبب صدمة حب المراهقة وهو أيضا ما يحدث للفتاة إذا لم يجد شابا ولم يعمرها انتباهه فتتفقد الثقة في نفسها وهي كل الرجال.

وإذا لم يحدث حب للشباب في هذه المرحلة معنى ذلك أن الشاب أو الفتاة يمانون من الانطواء أو التحبط والخوف من الجنس الآخر ومن الممكن أن يكون ذلك نتيجة رفض من الطفولة منها فشل العلاقة الزوجية بين الأم والأب وانفصالهما.

ويقول د. حاصر أن حب المراهقة ينتهي بانتهاء المراهقة ولا تبقى آثاره في القلب عكس ما تصور بعض أماني التلفزيون من أن حب النضج يبدأ بالحب أثناء الطفولة والمراهقة.. بل أنه على العكس في حين كان كثيره يرفض الشباب على مرحلة مراهقته يرسل نفسه للأد كات يحب هذه الفتاة!

ورغم ذلك أكسرو أن الحب في المراهقة يضع طبعي جدا لا خوف من حدوثه.

في حالة حب، وكذلك يعاني منها وملا في الدراسة عكس الطالب الذي يحب بطريقة مائة.. وهو الحب العاطفي في هذه المرحلة لكنه لا يهتم بواسته ويضع بالصدادة ولا يشترط في الحالتين أن يحدث ذلك في المدارس المشتركة بل من الممكن أن يكون في التفتيش أو في اللوامسات أو يحدث بين أبناء الجيران لأن الدافع موجود في

كل الأسان سواء كان الصبيان العاطفي من الأميرة في الحب العنوب أو حب المراهقة. وإذا وصلت مرحلة هذا الحب إلى درجة إرسال الخطابات الدراسية فإن ذلك يعني أن الطالب يبحث عن وسيلة لإفراغ احساسه وعاطفه التي لا يجد لها موقدا لغير مثل الأميرة.

د. علي فهمي الشهبير الاجتماعي بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية يقول: الحب في المرحلة الثانوية ظاهرة طبيعية سواء كان ذلك في المدارس المشتركة أم لا والحب هنا معناه الغزل البسيط في إطار علاقة انسانية فقط لا تتطور إلى علاقة جنسية.

وإذا لم يحدث ذلك يكون الشباب غير طبعي من الناحية النفسية وكذلك الفتاة لأنه من الضروري أن يحدث في هذه المرحلة من العمر تغير جسماني فسيولوجي ونفسي وتطور المواقف وتجه إلى الحب الرومانسي الجميل.

ويؤكد د. فهمي أن هذه العلاقات عابدة جدا ويجب أن يكون الأمل واسعي الأفق وأن يستمرها مثل

هذه العلاقات تحت بصبرهم ويميطونهم لأنها في الأساس علاقة انسانية ومعنى لا تتحول هذه العلاقة إلى علاقة جنسية في الخفاء.

ويضيف د. علي أنه إذا ساعد بطبعي فتيات صغيرات مع شباب صغير السن يجلسون على النيل في أرفساع مغلقة وفي أديبين الكتب وحفائظ الفرسية وتحدث منهم أمام الناس بعض اللامعيات الجنسية فلو سمح الأمل بالعلاقات الانسانية وتجاهل جميعها في الناس أمام الأسرة أن يتطور الأمر إلى هروب للفتاة من المدرسة أو من القدر الشخصي.









المصدر: الأهرام

للتشاور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠

## مشكلات تنتظر الوزراء

# «سنة الفراغ» في الابتدائي واستقلال فروع الجامعات ونقص الإيرادات السياحية

تقرير  
سعيد جمال الدين  
هاني المكاوي  
عيد الناصر فريد

للتلويح لجامعة جنوب الوادي.

وأشار المصدر إلى أنه في حالة موافقة مجلس الوزراء الجديد على استقلال الفروع فإن عدد الجامعات سوف يرتفع إلى ١٦ جامعة حكومية وذلك بعد تغير مسمى الفروع لتصبح جامعات بها والتعليم وثاني سوف وسوماج واستند المصدر على استقلال هذه الفروع بخطاب الرئيس حسني مبارك أمام طلاب الجامعات مؤخرا الذي أكد فيه على عدم وجود أية موانع لديه من زيادة عدد الجامعات المصرية.

وفي وزارة السياحة فإن أهم اقتضائات التي تواجه الوزير الجديد العودة بالإيرادات السياحية بعد أن أصبحت مصر في المرتبة الثالثة خلال العامين الماضيين.

وقد تسبب ذلك في مشاركة الشركات على الأسهم وانخفاض أسعار البرامج والإقامة التي تقدمها الشركات والفنادق السياحية للسياح الأجانب من تحت «الترابيزة» بعيدا عن أعين الرافدين.

ومن أبرز القضايا التي ستكون من أهم أولويات الوزير في الحكومة الجديدة كيفية إقناع الحكومة المصرية بإدراج النشاط السياحي ضمن الأنشطة

تنتظر الوزراء الجديد عدة قرارات إدارية مهمة بإعفاء المصروفات. ففي وزارة التربية والتعليم لابد أن يصدر الوزير الجديد قرارا بتشكيل لجنة عليا للتعليم على سنة الفراغ التي تنبع من عودة نصف المدارس للتعليم الابتدائي والبحث اللجنة التي يشكها وزير التربية والتعليم أيضا إعادة توزيع المناهج على خمس سنوات بدلا من ست سنوات وذلك بعد تطبيق عودة نصف المدارس على الطلاب للتعيين والفرفة الأولى بالرحلة الابتدائية العام الدراسي الجاني.

وكانت الوزارة برئاسة بصميين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد فعلت في وضع حل للأزمة التي تنتج عن عدم وجود طلاب مؤهلين للقبول بالرحلة الإعدادية بعد خمس سنوات.

من جانب آخر فإن الوزير الجديد لابد أن يقدم بـ ٧٠ ألف معلم جديد يوظف للتدريس لعدد المتخرجين بالدارس.

وفي وزارة التعليم العالي فإن أول القرارات التي تنتظر الوزير في حكومة عاطف عبيد عرض إمكانية استقلال فروع الجامعات بالولايات للطفة.

وكان الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء السابق قد قرر تأجيل مناقشة موضوع استقلال فروع الجامعات واستقلالها لتصبح جامعات مستقلة إلى العام الجامعي الجاني.

وأكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي أن فروع الجامعات اللازمة للاستقلال هو فرع بها التابعة لجامعة الزقازيق وفرعا القويس وبني سويف التابعة لجامعة القاهرة بالإضافة إلى فرع سوهاج

التي صدر لها إبقاء من الفدرالي والتي اقترحتها اللجنة العليا للمساكن برئاسة رئيس الوزراء السابق وأقرت فيها إنشاء للشركات أو الأنشطة التابعة للشركات التي تقع بحركة التنمية لطلب المزيد من الموارد والعاملات الصعبة لفسر ويستند قطاع السياحي في هذا الطلب إلى أن السياحة صناعة تصديرية تعمل على توفير ما ٧٠ من ٩٢ سلعة ما بين صناعة الأثاث. وقد أعدت غرفة نخله الجديد من الأنشطة الأخرى. وقد أعدت غرفة شركات السياحة مذكرة بهذا الشأن لتقديمها إلى الدكتور مأمون حبيب رئيس مجلس الوزراء للمصالح على هذه الإطاعات.

وكما هو الحال في النشاط التصديري فإن هناك مشكلة مازالت متجذرة حتى الآن وهي استمرار وزارة المالية على رفضها تطبيق إعفاء الممرات الجرد (٢٥٪) على ما تشهده شركات السياحة من تذبذبات وتغيرات واستغفها في النقل السياحي ضاربة بذلك القانون رقم (١) لسنة ١٩٧٣ والذي أكد في مادته الأولى أن المنشآت الفندقية والسياحية الخاضعة لأحكامه ومن بينها وسائل النقل السياحي والتي يسافر بها قرار من وزير السياحة في الوقت الذي لم يسعف الوقت الدكتور منور البلباني وزير السياحة لمرش هذه القضية على رئيس الوزراء السابق خاصة وأن قرار محكمة الجمارك سيؤثر على عائدات كبيرة تضر بصناعة السياحة في مصر والاقتصاد المصري ويعتمد الاستثمار الأجنبي من استغلال أسواقه في مصر وخاصة قطاع السياحة









المصدر: الأحرار

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١٠/١

وسيفتح للركن التنافس لصور خصوصاً في الدول المجاورة. وتصل الانفاقا للتأزمة داخل قطاع السياحة إلى الجمع حيث حصلت شركات السياحة على حكم قضائي بأعلىتها في تنظيم وتنفيذ الحج والعمرة دون سواها إلا أن إصرار وزارة الداخلية على تنظيم وتنفيذ حج العمرة وإدارة الشؤون الاجتماعية لتنظيم وتنفيذ حج الجمعيات حال دون ذلك وكانت الشركات قد طالبت سراراً وإقامت بإعداد ورفع المنهج من المكاتب لوزراء السياحة السابقين للحصول على هذا الحق الذي بعد هذا اقتصره الآخرون أو قيامها بتنفيذ الحج وفقاً لإبرامها مع الإبقاء على الجهات المنظمة لها. والقضية الأخرى هي كيدية فتح أسواق جديدة للتنشيط والترويج السياحي لصور وعدم الاكتفاء على الأسواق التقليدية والتي عادة ما تنقل مباشرة بالحدود أو منطريات سياسية واجتماعية خاصة وإن هناك العديد من الدول وعلى رأسها اليابان وكوريا الجنوبية وبريطانيا كدور مواطنيها من زيارة مصر عقب حادثة الانسداد. كما تشمل هذه القضية حيزاً كبيراً في الانفاقا المارة بعدما رصدت الحكومة السابقة مبلغ ١٢ مليون دولار للترويج والتسويق السياحي في مصر وتمكنت من تحقيق طرفة في حجم للسائحين الوافدين من أوروبا وأمريكا إلا أن السياحة المصرية لم تكن على نفس المستوى حيث شهدت انحصاراً في حجم سائحيها وعدد ايجالهم السياحية التي قضيها في مصر.









المصدر : الأهرام - ١٠/٨/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ : ١٠/٨/١٩٩٩

### تفريع دلفة جديدة من التدوين

#### على تكنولوجيا العصر بالتيا

القنصيا - مكتب الاعلام - أكد الاداء  
مصطفى عبد القادر محافظة الدقا على دعمه  
للتكامل لمرآكز التطوير والتكنولوجيا الخاصة  
التي تأسسوا عليها لمرآكز التطوير الخاصة  
بمعدنية القومية والتقدم بالتيا لتخرجها  
لخدمات مثالية من الشباب لالاول عليها على  
استخدام تكنولوجيا العصر والتقدم  
من ايجاد فرص عمل في مجالات العمل  
المختلفة جاء ذلك خلال الاجتماع الذي  
نظمه مديرية التربية والتعليم بالتيا وبنسبة  
تفريع دفعه جديدة من احدى مراكز التطوير  
والتكنولوجيا









المصدر: **الأنباء**

التاريخ: ١٩٦٦ / ١٠ / ١٠

النشر والذات الصحفية والاعلومات



د. حسن  
كامل  
الوزير

قبل تشكيل الوزارة الجديدة بساعات :

**الدكتور بهاء الدين طه**

**المديرين تعليم التلاميذ**

**مفاتيح نصير أكتوبير**

**بهاء زبون**

أشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى ما كتبه إحدى الصحف بأن شعار (مدرسة جيدة ومتفورة) أكتوبير وأن الوزير يحرص في تركيب آخر (فلافل) إن الوزارة قدما تفتش عمارا رده رئيس الدولة لفتحها معاك لا لتحمل أن يهبط الوزير في كوكب آخر .. وأنه إذا كان المرض غير الأيمن في صحيفة هذا أو هناك لإنسان نفاثا أي شيء دون حياحية.. وأنه د. حسين كامل أن الوزارة لم ترفع هذا الشعار لامتلاك الحظ، وإنما

أولوب الإنسان الذي يشكل صعب التعليم وهو (إنما)، وانتقل إلى أزمة العلم في التخطيط العلمي الصحيح للتعليم واكتوبير الجاه فضالة كبيرة للأشخاص من اقتضالات العلم الحديث .

١٥ وكان الوضع الثاني الذي طرحه الوزير يتعلق بما نشرته إحدى الصحف الحزبية من أن ٢٢٠٠ لقط من الطلاب استلموا الكتاب. وقال الوزير إنه إذا صح هذا الكلام فإنه سيكون أسوأ خطيرا.. وأنه كلف مكتبه التهمة كقصة من هذا الكلام رغم أن التفتير طحا التي وماتته تؤكد أن جميع الطلاب حضروا الكتب بضمه ١٢١٠٠.

في اجتماعه الثاني مع مديري التعليم والمعاملات التابعة له من العملية التعليمية بالمعارس عبر شبكة (التدوير كوتلرانس). طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين (المرسبون والتلاميذ) والمعلمين في المؤسسة التعليمية بأن يستلموا من حزب أكتوبر حصة مسكن وملاصون عسي تتلوهما والتي من خلالها سيرت مصر حاجو الهاس والهزيمة..

حيث كانت أسباب القصر تتدخل في صفة ملاحق - الأول الاعتراف بالحقائق دون وهم أو خيال ونسبة أسباب الهزيمة في بوابة ١٩٦٧ والصراع مع القسطنطين والأميرال بالأخطاء ودواجية المشكلات بفجاعة وبوقعية.. والى التخطيط المناسي الدافع لأن أي معركة لابد أن يدخلها دولة لا يخلو لها. لاملل الحقائق وأمر الخطط لا يتكسب بطروحات الانحراج ولكن الذي حدث في حرب أكتوبر أنه ببقية بضمه من الإحصاء التسمي والعلم الحديث.. والفعل على ذلك أنه كان هناك فرق بين الجيش الذي حزم في عام ١٩٦٧ والذي لخسر في عام ١٩٦٦. وكان الفرق بينهما هو (العلم) .. فالجيش التعليم يستطيع أن يتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة.

الفتح الثالث للتدوير البلق والجهد .. فقد أكدت الظروف في أي عمل أدنا تعلق حورا على لائق إذا لم تجرب أو تمارس على أرض الواقع .. والثاني لأن التدوير العملي كان أحد موارث النصر في أكتوبر ١٩٦٦ .. أما الملاحق الرابع فكان الإيمان (بهاء) والتحكف القوي الذي قضي إليه وأن سحبة رقه أخرى كانت من ملاحق النصر .. وقد لبت أن الإنسان المؤمن الذي يتم على أي عمل مؤمن به فإنه يتكسب طوقا لسيا لالنصر والانحراج .. وأكد الوزير أن هذه الملاحق الأربعة يجب أن يتقدموا التلاميذ للاختلاف من هذه التدوير التي أنتمى التي خلقت الهدف .. وأنه لابد أن تتكسب هذه الملاحق في أسلوب التعليم وفي

النشر









المصدر: الكتاب

للتشريع والإجراءات الصغرى والعلوم التاريخ: ١٠ / ١٠ / ١٩٩٩

هو أصل حذقه وتكرس الدولة ويحصل مسائل  
تربوية وسلوكية يجب أن نحققها .  
وأشكاله - حينئذ - كامل بقاء الدين أنه  
كل ما كان للدين والقرابة الإدارية لمرافقة  
الدارس في تنفيذ هذا العمل . والجامعة أن  
مدارس كثيرة ظهرت هذا الشعار لذلك تقرر  
صرف مكافآت لمدريها . ولكن ذلك بعض  
الدارس القليلة لم تنفذ هذا الشعار ولم إجابة  
بمدريها للتأجيل .

وطالب في حينئذ كامل بقاء الدين  
بالاهتمام بالثقافة المدنية وأنها الفساد  
لعدم التقيد . للإدارة التعليمية التي ليسها  
مناخية جيدة نجد أن التعليم فيها يسير على  
أسلوب راق ومتحضر . مؤكداً أن نتائج  
التأهيل التي يقوم به شخصاً أو من الأجهزة  
الراقية تختلف من أعضاء وأن الحساب لن  
يقتصر على مسار المؤهلين لأن كبار  
المسؤولين في مختلف مواقع التعليم منهم  
مسؤولية أيضاً من مسؤولياتهم لوجهة والتوسع  
مسار الوظائف .

وتطور في حينئذ كامل بقاء الدين إلى  
موضوع الدروس الخصوصية قائلا : إنه لا  
يمكن أن يمدى أن الإدارة المدرسية لا يمكن  
ألا تعرف الطريقة هذه التجارة والتي ليسها  
للمدرسة التعليمية كلها . لأن هذا الموضوع لا  
يتم في اللغة في تلك الملاحظات تحدد هؤلاء  
الطريقة ومنها أنهم لا يؤمنون منهم وأنا  
قائم بأداء مهامهم بأعمالهم . وبالتالي  
لأن أي مدير مدرسة يمكن أن يبرهن من  
خلال أبحاثه في اللغة المدرسة ويبلغ منهم .

وأم يكلف في حينئذ كامل بقاء الدين  
بذلك بل طالب بالاعتناء من النظام المجموعات  
الدروسية . وأن تكون برامجها تتفق مع  
الروايات الأثرية الثورية وأن تكون رسومها أقل  
من مسؤوليات الدروس الخصوصية . وكذلك  
عدم إيجار الطلاب على التلميذ الإختصاص  
بالمجموعات الدراسية وبمعالجة فرضها  
بالقوة .

وكرر في حينئذ كامل بقاء الدين أيضاً أن  
تكون حصة احتساب درجات أسئلة السنة  
محل مقابلة لطلبة لحد استكمالها على أسس  
أخرى لا تتعلق بمسألة الطلاب









المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# لا سياسة في الجامعة بأمر الحكومة!

الجامعة فقدت دورها كمعمل  
لإعداد الكوادر السياسية









المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والإعلامية

## وفقا للوائح الجامعية:

السياسة  
جريمة..  
والسجن  
مصير من  
يمارسها داخل  
أسوار الجامعة

الطلبة يؤكدون:  
حرمونا من  
المشاركة  
السياسية..  
واتهمونا  
بالسطحية

المصري نضب من أبنائه ولا  
يوجد سوى بعض  
الشخصيات السياسية التي  
تظهر في دائرة الضوء منذ  
عشرات السنين!!  
كان حوارنا مع الطلبة  
الجامعيين حول عدم وجود  
منهج لتربية الكوادر  
السياسية بالجامعة ليلًا  
على فهمهم واستيعابهم لكل  
ما يدور حولهم وقد أثار هذا  
الحوار علامات استفهام  
حول العديد من الأمور  
المتناقضة داخل مجتمعنا.

لا سياسة في الجامعة..  
قرار وواقع يطبق داخل  
أسوار الجامعات المصرية..  
وهو قرار عقيم حرم الطلبة  
من المشاركة السياسية  
والاجتماعية.. وحرم  
الجميع من وجود كوادر  
سياسية شبابية واعية  
تحمي بمستقبل أفضل  
وجعل من الكوادر  
السياسية الحالية نماذج  
تعبير عن مجتمع عقيم لا  
يفرز قيادات شبابية  
جديدة. وكان المجتمع

كان حوارنا مع الطلبة الجامعيين  
حول عدم وجود منهج لتربية الكوادر  
السياسية بالجامعة ليلًا على فهمهم  
واستيعابهم لكل ما يدور حولهم وقد  
أثار هذا الحوار علامات استفهام حول  
العديد من الأمور المتناقضة داخل  
مجتمعنا.

ومعنا سلنا الطلبة.. لعمد عبد  
اللطيف.. لثقة تجارة.. عن معرفته  
للعنى السياسية لهابي التي هي مادة  
تدرس هذه الكلمة.. وكلمة: نحن  
لداخل الجامعة لا تعرف سوى التيار  
الاسلامي واتحاد الطلبة وطول العام  
المراسي تحدث للشعيرات والمخاضات  
من الطرفين فاستعاد الطلبة يعني  
رحلات وانشطة ومسرح وأفاني  
ومعارض.. أما التيار الاسلامي.. لكل  
عنه ليقال نشاط اتحاد الطلبة.. لكل  
نكتفم نقسمون هذه السياسة لكن  
نمرلها!! أما لا نكتفم نعتين السياسة  
بمحتامنا التنظيمي فلا علاقة لنا بها..  
وهي خط لمرور بالجامعة!!

وتتشكل هلاء الدين علي.. لسياس  
حقائق.. ليقول: نحن لا نعرف الفرق  
بين الأحزاب أو مبدأ كل حزب.. في  
نعرف معنى السياسة، فلا نقاش ولا  
تفاوت سياسية داخل الجامعة نعرفنا  
بمعنى السياسة أو تأخذ بيوتنا  
للوصل لراي أو مبدأ سياسي  
محدد.. التفاوت والاختلاف داخل  
الجامعة ليست سوى سيكولوجيات  
وجاذبات وحرس وسجوف بدرجة  
وذراة في وكلاء وقانون خطرا  
ويستلزم لهم الطلبة ثم ولهم كل التي

## التقريرات والشعاس وأحمد باهر زعماء تعلموا السياسة داخل أسوار الجامعة

حالة.. ليقول هذه الخدمات والمقائات  
يمكنها تربية الكوادر السياسية!!  
من ملان من المشاركة  
وتعلق لوب مسطفي ثمانية كتب..  
على الفرق بين شباب الأجيال السابقة  
والشباب حاليا ليقول.. فديما كانت  
هذه قضية يعمل الشباب لأجلها من  
خلال قوائم سياسية بارزة وواعية  
تتركهم للوجهة الصحيحة الآن حتى  
استأذت الجامعة ينظرون لنا على أننا  
سطحيون نذهبون كل شيء متوازي  
أسخا ولا نحائي في تكاتف للوصل  
لهدف.. لبالاستعداد وظل يكرر لنا  
معاينات أيام الدراسة والكلومترات  
التي كان يقطعها للوصول للجامعة  
وكلفه للوصول على الكتب.. أما  
نحن فنن تصل لشيء للسملا لا  
يخلق منا كوادر واعية مثقلة بالآ









### تحقيق: تيفين ياسين

يعيشون على الأطلال والفكرات؟ ماذا يعمرونها من المشاركة السياسية كما كانوا هم؟ ثم يسكنون من عقولنا السطحية والفكرنا الغربية؟

لصناعة من؟  
وتصالح فهد هاشم - ثلاثة آلاف...  
لماذا لا يعيشون ثروات ولغات مع العلماء والفكرين والسياسيين كمناسبات الجاز في عمرو موسى في شهرهم من السياسيين سواء حزب وطني أو لحزب معارضة لماذا يعمرونها لخل انظار اتحاد الطلبة والتمثيل الاسلامي؟ لماذا يعززون عن العالم؟ ولصناعة من؟

الكتكوت ابراهيم لمحمد... استناد

القانون الدولي يؤكد انه لا توجد امكانية لتربية كروان سياسية داخل الجامعة... والتفصيل السياسي مدعوم بالجامعة منذ عهد السادات حيث صدرت تعليمات بذلك في نشاط سياسي داخل الجامعة والى طلبة تاثير لهم من مهول لانشطة سياسية في اتجاهات حزبية يتم التصدي لهم فوراً ومنعهم من عمل اي خفوة نسو ذلك... ولا توجد اعراب بالجامعة والانشطة داخل الجامعة مقصورة على احدات الطلبة وجزءه الحاشية ليستول الطلبة راي... والاسف هذه التعليمات وهذا الاسلوب يقتل في امكانية لتعليم الطلبة الجاهلي معنى فصيلية من خلق كروان سياسية تستطيع عبير شع في المستقبل... ونتيجة طبيعية لهذا الفهر أصبحت

معلم طلبة الجامعة خالية من اي فكر سياسي في اتجاه واصبحت عقولاً هشة خالية من أي رأي أو فكر في حتى صيدا وسخنة بالوزارة والأغاني... ويعتقد بأنه لم يمتد قرار رسمي بذلك ولكنها تعليمات غير واضحة أوتت ورؤساء الجامعات هم الأشخاص مسؤولون في قول الدولة لذلك فهو يتصرف سياسياً وتعليماتاً وعلى الرغم من عدم استورية ذلك الا انه لا راي لا يستطيع أحد الجاهل هذا في استيراضة... وما يصعد بالجامعات في الدول المتقدمة فلا يعود على الدول السياسي ليهود ولا حور على الآراء ولا الأفكار... وعاء من الجامعة

الطلبة لا يصطي بأي نوع من التوجيه القريبة داخل الجامعة... سواء تربية سياسية أو اجتماعية كما يقول الكتكوت... ابراهيم القسوي اراطة... لونغ ريجو لمر جامعية لأن الصلة

بين الاستبداد والطلب تكاد تكون معدومة بسبب الأبعاد العربية للطلبة والطلقات... أما القتوية السياسية فهي مشروعة منذ أن نشر الفريسي السلفات لواتج جامعية تدمر على الطلبة الاشتغال بالسياسة فكلية الجامعة وكل هذه اللوائح عمل اجرامي يستحق المساحة القانونية التي تحصل لحد الفصل من الجامعة... وقد حومت هذه اللوائح مسود التجميع السياسي في شكل اشاعات طلابية في غيرها في ايهاء البراي السياسي في اوروبا الجامعة وكل ذلك مدعوم نهائياً... وقد ظل الوضع قائماً على هذا الخصر حتى اليوم... وانتمصر النشاط الطلابي في قرياشة والرحلات والتدريبات التي تتناول قضايا تافهة... وهكذا... والحديث مازال للكتكوت ابراهيم... لتقطعت الصلة بين الجامعة والسياسة ولم يعد الطلب يجد الفرصة لممارسة السياسة داخل اروق الجامعة واكتسب القدرة السياسية والارز السياسي على تضليل المجتمع... وهذا الانقطاع هو احد

الامراض الكبرى التي يعاني منها المجتمع المصري ويكمن بأن منع الطلاب من الاشتغال بالسياسة يؤدي لانقطاع صلة الطلاب بالقطب السياسية العملية داخل المجتمع... لذلك تصير العلم داخل الجامعة ونسب العمل السياسي في الشارع السياسي... ومن

المعروف ان الجامعة هي للعمل الذي يتماثل فيه الطلبة للعمل السياسي ولأننا نبحث الطلاب بهذا التعديل داخل الجامعة فكيف يتشكل فكره السياسي؟

لقد كانت الصلة القائمة قبل ١٩٥٢ بين العلم والسياسة في الجامعة... حيث كانت الجامعة مصدر ريادة وثقافة سياسية للأمة كلها من بها حدث من الأحداث.

وكم من مواقف سياسية كانت الجامعة هي محركها الأول فقد شهدت مواقف الجامعة ضد الاستعمار ضد الممارسات التي كانت مصر والقانون الاستعماري... وبغيت الجامعة ثمة غايات في التصدي للاستعمار والصهيونية عندما سقط منها مئات الشهداء في الظلمة برصاص الانجليز والشرطة في حزب عندما شارك بعض الطلبة في حزب فلسطين... وغيرها وغيرها من اللوائح التي كانت الرقابة فيها لثاماً للجامعة... وقد برزت في ثرون هذه الأحداث زعامات طلابية كان لها الارقاء... منهم محمود لومي القتراني... لمحمد ماهر... مصطفى التلس... ثم مصطفى موسى... وسعيد متروق... وغيرهم

كتكوت تم لمسلم من الجامعة بسبب مواقفهم السياسية... بليلة داخل الجامعة... تصبوا الكروان السياسية كمن تأويل واختيار عناصر تيرابية نشطة واسعة راسداها لتكون شهادات المستقبل... كما يقول الكتكوت سيد

ملونة... وكل كلية التجارة بجامعة حلوان... ويكمن بأن طريقة النظام السياسي عامة والأحزاب خاصة هي خلق كروان سياسية ويجب ان تفرق بين العمل الحزبي والسياسي لفصل الحزبي خارج الجامعة ويعتمد على تربية كروان السياسية لاعادة الفلاح الحزبي... والعمل الحزبي جزء من العمل السياسي وهو عمل مباشر للوصول للسلطة.

أما العمل السياسي فهو يضم جميع الممارسين الخفية والانشطة الخفية وهذا ما يمارسه الطلاب داخل الجامعة من خلال اشاعات الطلبة والانشطة المختلفة ليكني ان يكون للطلاب دور اجتماعي ورياضي داخل الجامعة لفتح درب الطلاب تربية وطنية وقومية... وتغفل لظروف بلدنا نحن لا نتعاضد لأحزاب داخل الجامعة حتى لا نعدت صدمات في بليلة في الحرم الجامعي لقد برز هذا لانقسامات لا دور لها... وعموماً فإن العمل السياسي بمفهومه الحديث هو العمل العام الذي يشمل الحكومة الاجتماعية والتمثيلية للطلبة للوهج بأصول المجتمع... المجتمع الذي انشئت له كل الأبواب في مصر... والجامعة فيها جمعيات وأسر وجوهها بهدف التمهيد للخدمة الاجتماعية والجمال مقدح علم الضباب.









المصر - الأقصر - ١٩٩٩م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/١

### تعيين عميدين لكليتي

### التربية النوعية والسياسة

شيعين الكوم - مكتب الاقلام  
استاذ الدكتور محمد محمود ابراهيم  
رئيس جامعة المنياية قرارا بتعيين  
الدكتور فاروق السيد عثمان صبيحة لكلية  
التربية النوعية بالاسم ونائب الدكتور  
عبد الرحمن محمد محمود الاستاذ  
بالقسم الاقتصاد بكلية الزراعة للاشراف  
على كلية السياسة والاندافق بمدينة  
الاسكندرية كما قرر تعيين الدكتور أنور أبو  
المعين الاستاذ بالقسم الاجتماعيات  
كلية التربية بكلية الهندسة الالكترونية  
وكچلا لكلية لغة ثلاث سنوات









المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٦

## انتهاء أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد ٦٠٪ الحد الأدنى للمعاهد.. وزيادة

### أعداد المقبولين بنسبة ٣٠٪

كتب - زكي السعدني:

انتهت أمس جميع أعمال مكتب تنسيق قبول الناجحين في الثانوية العامة، والشهادات الفنية للتوسطة والمتقدمة، والشهادات الحربية والأجنبية للمعاهد والجامعات والمعاهد، بمرور جلوس قبول مستقبلي للدراسات من حملة الشهادات الفنية والمعاهد بحد أدنى ٦٠٪. أعلن الدكتور عبد الحميد شليمي رئيس قطاع التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق، إزالة الغم من تدخل مقر المكتب الرئيسي بمدينة رعاية الطلاب التابعة لجامعة القاهرة، وانتقل معظم وكلاء الوزارة والعمالء بالمكتب إلى ديوان وزارة التعليم العالي.

وأضاف «شليمي» أنه تقرر عدم خفض الحد الأدنى إلى ٥٥٪، لتجول الناجحين في الشهادات الفنية للتوسطة والمتقدمة بالمعاهد للفئة الخاصة والحكومية. وأضاف أنه تم قبول أعداد كبيرة من الناجحين في الشهادات الفنية والجامعات والمعاهد، وأوضح أن الحد الأدنى للقبول بالمعاهد تم خفضه من ٧٠٪ إلى ٦٠٪.

وأشار إلى عدم وجود اتجاه لخفض الحد الأدنى للقبول بالمعاهد مرة أخرى وأكد «شليمي» أن المعاهد سجلت أكثر من استجاباتها بنسبة ٢٠٪، ولا توجد أماكن شاغرة بالمعاهد للقبول بفئات جديدة. وأضاف أن مساحة أعداد للقبول بالمعاهد سيكون على حساب الأسكنات للدراسة بالمعاهد والمحاكم التعليمية. وأوضح أنه تتعد يوم ٢٠ أكتوبر الحالي أكثر موعد لتحويل الطلاب بين المعاهد خارج مكتب التحولات المركزي. وأشار إلى توزيع ٤٠٠ ألف طالب وطالبة من الناجحين في الثانوية العامة والفنية والشهادات المعادلة على الكليات الجامعية والمعاهد.









المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٠ / ١ / ١٩٩٩** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بصر تشاركه في اجتماع تنسيق المساعدات الدولية للفلسطينيين بطوكيو بحث اقتراح عمرو موسى.. لتوظيف المنح بالشكل الأمثل

كتب - محمد اسماعيل :

تشارك مصر في الاجتماع السادس للجنة الاتصال بالمعونة وتنسيق المساعدات الدولية للفلسطينيين، الذي يبدأ أعماله بالعاصمة اليابانية القميس الثالث.. اتاب عمرو موسى وزير الخارجية د. محمود كازم سفير مصر في طوكيو برئاسة الوفد المصري الذي يضم السكرتير الأول ياسر النجار. صرح السفير سمير صبيح اليزل مساعد أول وزير الخارجية بجمهورية بلن مصر ترى تقديم دعم فني للفلسطينيين، إلى جانب التعاون الثلاثي مع اليابان.. الخصال.. أن الاجتماع سيجتاز اقتراح مصر الذي طرحه عمرو موسى خلال الاجتماع الأخير للجنة في واشنطن نوفمبر ٩٨.. بتقييم المساعدات الدولية للفلسطينيين والتي تبلغ ٢.٢ مليار دولار لتوظيفها بالشكل الأمثل، بما يقدم مصالح الشعب الفلسطيني وعملية السلام.

ومن جانبه، صرح سفير اليابان الجديد بالقاهرة، تاكاها سوتاره، عقب تقديم صورة من أوراق اعتماد له عمرو موسى، بأن اليابان تعتبر كثير دولة مساعدة للفلسطينيين.. حيث تبلغ مساعداتها من عام ٩٧ وحتى ٩٨ نحو ١٧.٧٪ من جملة المساعدات برالغ ٤٥٠ مليون دولار سنوياً.. مشيراً إلى أن رئيس وزرائه، ترويتشي، لهن مؤخرًا تخصيص ٢٠٠ مليون دولار كمساعدات للفلسطينيين، تقدم خلال المائتين القادمين.

أضاف السفير في تصريحات خاصة بـ"الجمهورية" أن لزامه مع وزير الخارجية تناول السلام في الشرق الأوسط والمخالفات متعددة الأطراف.. واستئناف المفاوضات على كافة المستويات.. كما تناول اللقاء نقل نخبة من رئيس وزراء اليابان إلى الرئيس صهي مياره ومناسبة إعادة لتخليه رئيساً لحصر لفترة جديدة.

أشار السفير الياباني إلى أن الاجتماع قراصة الترويج واليابان - باعتبارها الدولة المضيفة - ويشارك فيها ياسر عرفات رئيس السلطة الفلسطينية.. ووزيراً خارجية الترويج واليابان، ويخبر روج منسق السلام الأمريكي في الشرق الأوسط، ويمجول موريتيس اليعرب الأروبي للسلام وروسونون المنسق الكندي للسلام، وممثلين من كل من مصر وروسيا والسعودية وتونس والأردن، واليك الدولي والأهم للتحدة ومشرق القائد العربي أروشح.. أن الاجتماع سيجتاز على مدى يومين التزامات الدول للتحدة وكيفية إنفاق المساعدات، وتأكيد التعاون بين إسرائيل والدول اللامعة والتتبع مع القاضب الفلسطيني لتوظيف هذه المساعدات والمنح.. كما سيتم تلهم شامل لاداء خلال السنوات الست المقبلة، ووضد معدلات التقدم في استثمارات الاقتصاد الفلسطيني للمستقل.









المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة:

# حملات النظافة .. مستمرة على

## المدارس

انتظام المجموعات الدراسية.. وتسليم

الكتب بالمجان للجميع

كتب: سعيد حجاز :  
أكد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أن  
العمل داخل ديوان المديرية والإدارات التعليمية التابعة لها  
يسير بصورة طبيعية.  
قال محمد خليل إن عمليات نقل المدرسين والتلاميذ بين المدارس  
والإدارات الراغبين والمصالحين على تأسيسات من قبلهم

تنفذها بالكامل في جود للتعليمات والتوجيهات التي كان  
الوزير قد أصدرها فيما مضى وخاصة الإلتزام بالماضي أي قبل  
استقالة الوزارة بيوم واحد.  
أشار إلى أن التعليمات واضحة لجميع مديري عموم ومديري  
الإدارات والموجهين العموم بعدم التراجع في تنفيذ أية  
توجيهات سابقة وإلا تعرضوا لمقويات قاسية.









## المصدر : الجمهورية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٥٩/١/١

أجهزة الإدارة التي تقوم بزيارة المدارس مرتين على الأقل كل أسبوع وذلك كجزء أساسي من المتابعة مشيرة إلى أن المصاحب أن يقتصر على صفار للوقوف فقط بل يشمل أيضا كبار المسؤولين والمدايرة العليا لأنها المسئولة عن رفع مستوى الأداء ومتابعة وتقديم أداء صفار الوطني.

### زيارات المدارس

في مصر الجديدة أكد على عبارة مدير عام الإدارة أن أعمال للتابعة الميدانية لجميع المدارس مستمرة حيث تم إعداد جدول زيارات من جانب جميع قيادات الأجهزة العاملة بالإدارة بدءا من مدير العام الذي يقوم بزيارة ٢ مدارس يوميا على الأقل ووكيل الإدارة ومديري الإدارات ورؤساء الأقسام والمراجل.

إشار إلى أنه خلال الأيام القليلة الماضية تم الانتهاء من تطوير مدرسة مصر الجديدة الاقتصادية ذات الإصلاح الأواب والكشاجميك وهناك القصور وإصلاح دورات المياه بالمجمود القاتية عن طريق أروياء الأسور كما يتم ملهى دورات تربية للمدرسين حيث انضمت أسس دورة تربية جديدة لمدرسي اللغة الإنجليزية بإدارتي الترمه ومصر الجديدة.

### الجمعيات منظمة

أضاف أن المجموعات المدرسية التي بدأت مع اليوم الأول من العام الدراسي منتظمة ويتم متابعتها يوميا بمعرفة مديري الإدارات وذلك باعتبارها الأسلوب الجديد للدروس التعليمية مؤكدا أن المجموعات الدراسية دون حد أقصى للمدرسين على أساس أن التلاميذ يشاركون الدروس والوقت الذي يدرسه ويكرسمه التي يقررها مجلس الآباء ويحدد أقل من تكلفة الدروس التعليمية.

أضاف أن مديري عموم الإدارات عقدوا خلال الأيام القليلة الماضية - كل في إدارته - اجتماعات مع رؤسهم لبحث ميوس العملية التعليمية في المدارس والتأكد من انضباط العمل داخل القصور وانتظام المجموعات المدرسية واستلام الطلاب الكتب دون ربط بالمصروفات.

### التيامة مستمرة

في هذا الإطار عقد عن الدين أبو عياد مدير عام إدارة الزينين التعليمية لواءا أسس مع مديري الإدارات والمراجل ورؤساء الأقسام والتوجهين الأواب والمفانين بأعمال للتيامة بقدر كلية السلام التعليمية حيث لكذلك من قيام جميع مدارس الإدارة بالاحتفال بانتصارات أكتوبر وتخصيص الحصص الأواب للحديث عن هذه الانتصارات وإلقاء كلمات الصياح عن مغزى حرب أكتوبر وتضمينها فوائدها المسلحة وكيف كان الرئيس مبارك قائدا للضربة الجوية الأواب

التي أكت هذا التصور.

وتأكد مدير عام الزينين من استلام جميع الطلاب الكتب المدرسية دون ربط ذلك بسداد المصروفات وطلب من مديري المدارس الاستمرار في تنفيذ حملات التجميل والنظافة والشعار الذي رفعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين - مدرسة جميلة نظيفة ومتطورة - وتحولها إلى أسلوب عمل في المدارس مشيرة إلى أن للتيامة الحقيقية لتنفيذ هذا الشعار سوف تستمر على مدار العام مؤكدا أنها في سبيل تحقيق وتنفيذ هذا الشعار تحتاج إلى اللدية الحصنة من جميع القاتنين على العملية التعليمية وحتى يتأكد التلاميذ من أن تنظيف المدرسة ليس عملا مضمنا ولا فريضة بل لكل يشاركه فيه التكبير قبل الصبح.

ولما يتعلق باستمرار التابعة الميدانية أكد عن الدين أبو عياد أنها مستمرة من جانب جميع







المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٠ / ١٠ / ١٩٩٩

النشر : الأقسام الصحفية والمعلومات

## إعادة تلميذين من أولى إعدادي لخاصة ابتدائي.. للتزوير في شهادة الميلاد مجازاة ١٠ مدرسين والمدير بمدرسة المنيرة بشمال الجيزة

بالجيزة أن جدول التلميذين بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي ٩٥/٩٦ كان نتيجة تزوير أوراقهما في تاريخ الميلاد حيث كان تاريخ ميلاد الأول ٨٨/١٠/٢٥ وتم تزويره إلى ٨٧/١٠/٢٥ والثاني من ٨٨/١٢/٢٧ إلى ٨٧/١٢/٢٧ بهدف قبول التلميذين بالمدرسة رغم عدم بلوغهما سن القبول وهو ٦ سنوات.

كما اكتفى وكيل الوزارة بخمسة ٢ أيام من راتب كل من محمد أبو الفتوح محمد ومحمدي كمال أحمد مدرسين بالمدرسة وأعضاء لجنة قبول للصف الخامس ١٠ أيام لكل من عزة يوسف إبراهيم معاونة بالمدرسة قامت بتسجيل اسم التلميذ أحمد عصمت بالصف الثاني رغم عدم وجود اسمه بالصف الأول الابتدائي وسيسر مصطفى حماد ناطق المدرسة وأحمد عبدالوهاب وكيل المدرسة بملفظة عبدالوهاب سنة أبي مدرسة ومهايب محمد بكر ومحمد إبراهيم حسن مدرسين بالمدرسة ومهايب عبدالستار عبدالغني محقق قانوني دأب باستبعاد الأقوال التلميذ ميسرة محمود محمد من محاضرات التدقيق الإداري والمتعلقة بشغله للمدرسة عن طريق مدير المدرسة سمير مصطفى حماد لأحدى الدلائل عند ناطق المدرسة وتزوير نتائج سبوتان عبدالحميد وكيلة المدرسة في نهاية القبول.

ويخضع يومين لفرس مدرسة حافظ إبراهيم الابتدائية عامل عبدالستار محازي لقيامه بتقويض الثقة القربية بالمدرسة رغم عدم تأهيله تربوياً لذلك

أصدر عبدالفتاح عبدالسلام وكيل وزارة التعليم بالجيزة قراراً بنزول التلميذين أحمد عصمت أحمد وميسرة محمود محمد بمدرسة المنيرة الابتدائية بالجيزة (٩) لمصحبهما بالصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٩٩/٢٠٠٠ بدلاً من الصف الأول الإعدادي.

كشفت التحقيقات التي تم إجراؤها بتدبيرية التربية والتعليم







المصدر: الجمهورية



التنسيق في اختيار طلاب الشعب الأجنبية  
للتشرف والخدومات المحففة والمعلومات  
التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٠

## وفاى مجلس جامعة المنوفية: التنسيق في اختيار طلاب الشعب الأجنبية نصف شهر مكافأة للعاملين بالجامعة

شعبين الكوم - عبدالستار العيسوي

ناقش مجلس جامعة المنوفية برئاسة د. محمد إبراهيم استحداث كليات للتجارة لبدء

الدراسة بشعبية اللغة الإنجليزية والامتحانات اللازمة لها.

صرح رئيس الجامعة بأن تم التأكيد على ضرورة اختيار الطلاب القادرين في شعب

اللغات الأجنبية في كليات التربية والآداب والتجارة حتى تكون الجامعة مستعدة للعمل

بقرار المجلس الأعلى للجامعات بأن تكون الالتحاق والقبول بشعب اللغات الأجنبية ضمن

التنسيق المركزي.

ووافق مجلس الجامعة على تطوير الزمرة بالمقر لها وحدة ذات طابع خاص وذلك ضمن

الخطة الاستراتيجية للجامعة بالاشتراك لاعتبار مركز صيدلة الأجهزة الطبية بالجامعة

وحدة ذات طابع خاص والنشاء إدارة مركزية لصيانة الأجهزة والمعدات على مستوى

الجامعة مع وجود مهنيين بكل كلية بمختلف مجالاته الفنية لإدارة المركزية بالجامعة. من

ناحية أخرى وافق مجلس الجامعة على تشكيل لجنة تضم عمداء الآداب والفنون والمعلوم

والثقافة والتربية لوضع الضوابط للنظم لأعمال الاشتراكات بكل كليات الجامعة.

تحت المرافقة على صرف مكافأة نصف شهر من الراتب الأساسي لأعضاء هيئة التدريس

ومعاونيهم والمعلمين بالتكليف ومعايد الجامعة









المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



#### طنطا - من غلام عبد الله:

تنظم كلية الصيدلة جامعة طنطا في الفترة من ١٤ إلى ١٦ أكتوبر الحالي المؤتمر العلمي الثالث لجمعية كليات الصيدلة بالوطن العربي تحت عنوان "دور كليات الصيدلة المستقبلية بالوطن العربي في مواجهة تحديات القرن الـ ٢١".  
يعقد المؤتمر تحت رعاية الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء والدكتور مفتاح البديوي رئيس جامعة طنطا، ورئيس شرف المؤتمر وبمقره نقباء الصيادلة بالوطن العربي وعمداء كليات الصيدلة وعدد كبير من الأطباء بالدول العربية والإفريقية والأوروبية.

يصرح الدكتور محمد شمسة عميد كلية الصيدلة بطنطا بأن المؤتمر سيناقش ٦٠ بحثاً في مجال العلاج والأدوية الحديثة واستخدام الأشعاع في علاج الأمراض بالوطن العربي.









المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١١/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تقدم الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري ابتداءً من العام الدراسي الحالي، وأول مرة بين الجامعات العربية خدمة عمولة نتائج الامتحانات على شبكة الانترنت حيث يحصل الطالب على رقمه السري من عبادة القول والتسجيل بالأكاديمية ويتعرف بوجهه عبر الإنترنت على نتائج امتحانات الامتحان الصباح ونهاية الفصل الدراسي لجميع المواد التي سجلها فور إدخالها على الحاسب كما يمكن أيضاً التعرف على سجله الدراسي وجميع نتائجه السابقة. ويصبح للفتور ناجي المتعلم نتائج، وليس الأكاديمية لشؤون الطلاب بأن بيانات الأكاديمية انتمت على شبكة الانترنت فيما يختص بالتعليم والتدريب من حيث المسارات التطبيقية والكتاب لجميع الأقسام، ويواحد هذه الدراسة والقرارات الصيفية والصيفية الدراسية والخدمات الطلابية من إسكان وأغذية وأنشطة ورحلات وانتقالات بالإضافة إلى خدمة البريد الإلكتروني حتى يمكن للطالب التقديم والالتحاق والاستفسار من خلال الانترنت.









المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠/١/١٩٩٩

## جامعة «آخن» تدعم الجامعة الألمانية بمصر و تمويل إنشاء كليات تكنولوجيا متقدمة

تتبعها ومساندتها لاتانة الجامعة الألمانية للتكنولوجيا في مصر على كافة المستويات العلمية والادارية وايضا توفير التمويل اللازم لإنشاء بعض الكليات التكنولوجية للتقدمه كما اقوت الدراسة التي اعنتها لجنة الاعداد الخاصة بالجامعة.

واضاف الدكتور شريف ان اساتذة ورؤساء اقسام جامعة آخن قرروا خلال الاجتماع المساهمة علميا في عدد من كليات الجامعة الألمانية في مصر وانهم سيمدون تصورا متكاملا حول هذه الكليات والتخصصات التي يرغبون في المشاركة بها.

وقال انه تم الاتفاق من حيث الابدأ على مشاركة جامعة آخن في كليات البيوتكنولوجي والاتصالات والمعلومات والايكترونيات وتكنولوجيا البهشة وتكنولوجيا المياه في الجامعة الألمانية بمصر.

واضاف انه تقرر تشكيل لجنة تسويقية علمية مشتركة من اساتذة جامعة جوتنجن وجامعة آخن تكون مهمتها الرئيسية توفير مصادر تمويل للجامعة لشروع الجامعة الألمانية في مصر من خلال تولى الشركات الألمانية للعلاقة تمويل الكليات المرتبطة بنشاطها.

قررت جامعة آخن، الألمانية والتي تعد أكبر وأعرق جامعة لتكنولوجيا في ألمانيا وأوروبا المساهمة بقوة ولفاعلية في دعم الجامعة الألمانية المزمع انشاؤها في مصر والتي كان الاعلان عنها إحدى ثمار المباحثات بين الرئيس حسني مبارك والمسؤولين الألمان وفي مقدمتهم المستشار جيرهارد شرودر خلال زيارة الرئيس مبارك الأخيرة لألمانيا في فبراير الماضي.

ويهدف المناسية عقد رؤساء اقسام جامعة آخن وعدد من الاساتذة اجتماعا مع الدكتور حسن شريف المستشار الثقافي المصري لدى ألمانيا وصاحب فكرة إنشاء الجامعة الألمانية في مصر والدكتور عبدالخالق أبو الدهب مدير لجنة الاعداد للجامعة الألمانية مساء أمس استغرق أكثر من أربع ساعات لمناقشة كل الجوانب التقنية والعلمية واللغوية والادارية التي ستقوم عليها الجامعة الألمانية في مصر وذلك من خلال الدراسة المتكاملة التي أعدها أعضاء لجنة الاعداد للجامعة التي تضم بالإضافة إلى الدكتور شريف والدكتور أبو الدهب عددا من اساتذة ورؤساء الاقسام في جامعتي جوتنجن وهانوفر.

وصرح الدكتور حسن شريف بأن جامعة آخن اعطت









المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات

بين حين وآخر تحدثت عن العلم والتكنولوجيا، مع أن لنا سنوات كثيرة قضيناها في شروء الاهتمام بالعلوم الحديثة والتكنولوجيات المتطورة، وكانت لنا ولا تزال أكاديمية للبحث العلمي والتكنولوجيا بل كانت أحياناً لهما وزارة مستقلة وأحياناً فئتان وزارة التعليم العالي أو غير ذلك، ولكننا خلال ما يقرب من ربع قرن من الزمن لم نتمكن من تحقيق أمل واحد هو أن تجعل خدماتنا، وخدماتنا أيضاً من فوائد العلم الحديث القادرين على فهمه والحديث عنه والاهتمام به وتكريم روائع ونوابغهم ولا تزال كثره الضخمة في القلبية على اهتمامات الجماهير، وأن لم تكن نحن بصدده في ذلك، فالمعالم كله تقريباً يهضم بالرافعة والمرفق وجوازات مسابقات التتبع أو قيادة السيارات أو فرق كرة القدم أو كرة اليد أو غيرها، حيث في كل سنة مليارات الجنيهات (أقول هذا من الجوازات العالمية بوجه عام)، وأما نجوم الفن حياتهم لجمال وأسعد وأرقى وأغنى من كل القصص، وهناك الألام سينمائية أمريكية جديدة يبلغ أيراتها الآن في شهر أو في سنة مئات الملايين من الدولارات بينما العلماء والرواد الكاشفون أو المخترعون أو المبرهنون بصفة عامة لا يتألقون إلا القليل من التقدير المادي والعلمي.

وفي أوائل الخمسينيات وما قبلها بسنوات كانت مهنة الصحافة في بلدنا من المهن المشرقة الجليلة والاهتمامات الشبيهة، وكان نجوم الصحافة في العهد القديم إلى هم أهم الأخرى التي تهتم بالفن والرياسة أكثر من الاهتمام بالصحافة أو الكتابة أو الأدب أو العلوم الحديثة، وعندما تعمد في عام ١٩٨٣ إلى رؤسائنا للأشهر في المهنة العالي للسلام، وقلت بنا المخافة رئيساً لبلدنا على وصف ممتاز عونتندوا على البحر الأسود، كنت حتى ذلك الوقت أفن أن الصحفي من الطوائف المختارة التي تضعها الجماهير في مقدمة طوائفها

المختارة وتكفي عندما نزلت ووجدت صفين من الفتيات الصغيرات يقفن لتسربيدن لتطعمن لنا التمرين والحمية وجدتهن جميعاً، وبعد استخدام بمسائل، هل أنت فتان (أرست)؟ فقلت أرى لا فيسان هل أنت لادن رياضي؟ وأقول لا فيسان هل بلغ لا إعرابها وتكفي استنتاج ما هو أسدريه وأعلن أنه ساداً أنت الآن فأقول صحفي فإنا بكل منهن لحول بصرها على مشغلتها أنها مهنة غير محبة للجماهير لم علمت السبب في كونها كذلك لأنها يريد أن تكون كذلك في أي مجتمع متقافوي لا يعتني فيه الصحفيون والكتاب إلا ما يعني عليهم، والحمد لله، أننا لم نعد كذلك بعد عقدي الخمسينيات والستينيات، ولكن هذا موضوع آخر، أما الموضوع الأصلي فهو الذي كنت اتحدث فيه من العلم والتكنولوجيا وخلق وعي عام بهما وترغب ففطره في هواتنهما، وأخيراً أن ينصرف اهتمام أطفالنا بالكمبيوتر إلى مجرد اللعب به وبالعابته الإلكترونية المشاطة، نريد علماء حقيقيين وأولئك هؤلاء العلماء فالعلم وحده ذاك عظيم.

محمود عبد المنعم مراد









رئيس جامعة القاهرة الدكتور الهلالي يشهر سيفه:

## التعليم الجامعي عندنا يحتاج إلى تطوير جذري

جامعة القاهرة.. أقدم الجامعات المصرية وأعرقها بعد الأزهر الشريف تشهد هذه الأيام ثورة تعليمية جريئة تحاول أن تلاحق المتغيرات السريعة التي تلتهت جامعات العالم ورأسها.

على مقعد رئيس الجامعة الذي شغله رموز فكرية وجامعية يصعب حصرها أضادت لهذه الجامعة يوما بعد يوم مما جعلها دائما مركز الإشعاع العلمي والجامعي مجلس الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس الجامعة الجديد وفي هذا الحوار يطرح العديد من الإراء الحريية. ويمتلك من الشجاعة مايمكنه من أن يقول إنه يترأفا الحضارى وثرواينا الشريفة فقط نستطيع أن ندخل الألفية الثالثة. وأن التعليم الجامعي عندنا يحتاج إلى تطوير جذري رغم جهود الإصلاح الأخيرة ويطلب بربط سياسة القول بالجامعات باحتياجات المجتمع العلمية من التخصصات وإعادة النظر في قضية الكتاب المقرر وطرق التدريس التقليدية وأساليب تقويم الطلاب وإنشاء جامعة أهلية تلقى في منتصف الطريق بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة. ويشرح ضرورة أن يكون هناك جامعة للتفوقين أو نظام لتعليمهم ويشرح فلسفة هذه الجامعة ودورها. وفي النهاية يحذر بوضوح من أنه علينا أن نتحرك لنلحق بركب العلماء المتفوقين قبل أن يتركنا العالم للاستغناء من القرون الماضية.









## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤٩٩/١/١١

المصدر: الأهرام

في بداية السبعينيات تعرض الدكتور نجيب الهلالي على أن يسجل تقييده لأسرة جامعة القاهرة. أساتذة وموظفين وخلافاً لولمساء، الجامعة السابكون وبماهم الذين لم يستأوا على الجامعة بجهود ولا يفكر. والذين أعطوا بغير حدود. واستطاع كل منهم كما يقول أن يضيف لينة ترتفع والمصرح الكبير ليله الجامعة العربية التي كانت متارة علم ومركز إشعاع ثقافي لمصر والوطن العربي. على مدى تسعة عشر عاماً. هذا العام الذي يتذكره المنطقة التاريخية والتاريخية البشرية كلها من قرن إلى قرن. والذي تدل على به حصة الجامعة الثانية وثلاثين صفحة جديدة لألفية ثالثة. يتطلب منا ونفقه تاملية نكل على الماضي ونستلهم عبرة ونحوسه ونستلهم افان المستقبل متطلعة إلى عد أكثر لشرافا لنا الذي بدت لتهمة رئيس جامعة القاهرة في هذه المرحلة يقول الدكتور الهلالي: أول مايلت الانتباه أننا ندخل عصرًا جديدًا يتميز بتلفق طمس وتفتي لم يسبق له مثيل. وهو تلفق لسهوت في صنعة ثورات ثلاث هي ثورة المعلومات وثورة التكنولوجيا وثورة وسائل الاتصال وهذه الثورات الثلاث استطاعت أن تغير مسار التاريخ. وأن تخلق صيرورة للقرن في فترة قصيرة. لكنها تتحرك على أراض البراءة وبسرعة متطلعة وكثيرة سبل. حرم بحكم على طريقة السوربون والسعود. وتزاول فيما يتخلفهم استقرت مكاتب السنين. ويوفر كل من يحسن عن التفكير معه. أو يفتق في السباحة في خضمه القهال ليرسل إلى بر الأمان.

على نكل هذه التغيرات وما صلحها من تطورات جارية في الأوضاع السياسية والاقتصادية غيرت خريطة العالم في أواخر القرن العشرين. ليد لنا من خلفه تدنن فيها مواقع أقامنا على الطريق. وتغيرت لديها على التكتيكات تلك التغيرات والظروف على بلداننا. حتى لايتلفنا اليوم. وحتى لايتلفنا بنا السيل.

والجامعة في البوابة التي تصور فيها مدائن الشباب. ويصنع فيها البشر. الجامعة هي أمل كل أمة في حاضرنا ومستقبلها. أساساتها هم قادة الفكر. وبلاها هم قادة البلد. وعلى نكل تهاجيق الجامعة في تصفيق التفاضل بين الأجيال. وعلى قدر نجاحها في بلع في بنا البشر علماء وفكر. قيمياً ومسلوياً. وعيا وضميراً. على قدر نجاحها في بلع تلك الغاية. يكون نجاح الأمة في تحقيق مسيرة سالة للتقدم لامتزجها ميزات أو عترات.

□ في ضوء كل هذ للتغيرات هل نعيد تحديد أهداف التعليم الجامعي. وماهي مسئولية الجامعات. وحديد جامعة القاهرة.

□ نجيب الدكتور نجيب الهلالي جهر لثلاث: الحقيقة أن جامعة القاهرة تحال مكانة خاصة بين الجامعات. فهي الأم الشرعية لكل الجامعات الحديثة في مصر والمنطقة العربية كلها. لأن معظم أساتذة الجامعات من أبناء جامعة القاهرة. وعلى إكتاف تلك الجامعات قامت النهضة التي شهنتها المنطقة خلال نصف القرن الأخير. ولا إيمان إذا قلت إن الأسماء تتكلم بجامعة القاهرة. وإن الجامعات المصرية والعربية كلها تروى مسيرتها وتفتق أثرها. والله بالي عليها مسئولية ضخمة في أدور الدوا في كل مجال من مجالات الحياة.

ومن هذا تتحدد المسئولية التي أراها في النقاط التالية.

□ إن رسالة الجامعة هي جهرها لا تخرج عن التصنيع البشرية وتوسيع القاعدة المعرفية لدى مختلف قطاعات الشعب. ودعونا نصور لثمنتنا بأن مصر ليست من الأدنى السياسية أو الاقتصادية المعظم. ومن ثم فلهذا لايتسليم أن ندخل حلقة المنافسة المالية في السياسة أو الاقتصاد. ولكننا نستطيع أن ندخل هذه الحلقة بتركائنا الحضارية الذي لايفسر. وبثروتنا البشرية التي نرا أصمتا تخرجها واستثمارها. استطعنا أن ندال إلى الألفية ثقلة بخلق وثالة. وأن ندخل لهذا القرن التقدم والعلم والرخاء.

□ إن التعليم الجامعي عتانا يحتاج إلى تطوير جتري. صحيح أنه بدلت جهوه مخصصة لتطويره في السنين الماضية. ولكن جهوه الإصلاح جهدنا لم نعد تكل في ظل التغيرات العالية المتلاحقة. ومن ثم لايد من إعادة بنا اليوم التعليمي. وإعادة صياغة القوانين والبرامج الجامعية بما يناسب هذا العصر بكل تطوراتها وتقنياته. واتصور أن مخازنه التطوير الجامعي ينبغي أن يكون لها منسقات وأليات تتماشى في وطس سياسة القبول الجامعية والاحتياجات الفعلية للمجتمع في مختلف التخصصات ووضع ميثاق أكاديمي يلتزم به الجميع للجامعة تحكمها أعرفا وتقديرات قبل أن فود القانون في روح كل من يتجاوز في استخدام هه أو يسس هذا الاستخدام ينبغي الروح نفسه. وكل من يتجاوز في استخدام هه أو يسس هذا الاستخدام ينبغي سالة والاضمان عن موقفه. حتى لا تتصور صورة الجامعة في ميون المجتمع

□ وهل يتفق ذلك مع الأسلوب الحالي للدراسة الجامعية وطريق التدريس وبالي عناصر العملية للتعليم.

□ ويصم شديد يقول الدكتور نجيب الهلالي جهر: بالخلق لا يجب إعادة النظر في مسألة الكتاب المدرسي. وفي طرق التفتيس التقليدية. وفي الأساليب الحالية لتدوير الطلاب. فالجامعة هي مير الفكر الحي. وحرية الفكر مستقره والضرورة تدفع للمساو واختلاف الآراء. وهذا يفرض علينا أن نتخلي عن طريقة التلقين في التفتيس.









## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

المصدر: الأهرام - ١٩٦٦

ومن فكرة الكتبي الجامعي، وأن نقول الهائل التي ترصد انعمه إلى مكتبات الكليات وإثرائها وأحدث معمار المرفأ، وفي الوقت نفسه ينبغي ألا يقتصر تقديم الطلاب على قياس قدرتهم على التحصيل، وإنما ينبغي إلبها قياس القدرة على التفكير والتفصيل والإبداع.

□ وهل يظل البحث العلمي معزولاً داخل المختبر بعيداً عن مشكلات المجتمع.

□ يجب الدكتور نجيب الهاللي أن الأبحاث الحالية تفرض علينا التركيز على البحث العلمي القابل للتطبيق، وتوظيف نتائج البحث في خدمة المجتمع وربط الجامعة بالمشكلات الحقيقية في مختلف قطاعات الدولة من ناحية، وربطها بالمشكلات الإنتاجية وإطلاق الأعمال الخاصة من ناحية أخرى، وذلك حتى نأخذ الجامعة دورها المشهود بها في وضع الحلول العلمية والعملية للمشاكل الفنية التي تواجه تلك المؤسسات والاعتماد بتكوين مفكرين علمية في التخصصات المختلفة، تكون مهمتها الأولى تحقيق أقصى استفادة ممكنة من التكنولوجيا الحديثة في المجالات المختلفة ومنها على سبيل المثال الهندسة الوراثية وتطبيقها في مجال الإنتاج الزراعي - على أن يراعى اختيار التكنولوجيا التي تلائم ظروف المجتمع وإمكاناته، وتسهم في تيسير سبل الحياة وتحسين الرفاه، واللبن والواطن مع وضع نظام لرعاية المبتكرين باعتبارهم قوة دافعة يجب الحفاظ عليها ورعايتها وتنميتها ووضع برامج للتشجيع التحصيل للاستفادة من القوى البشرية المتاحة وتكوين جبهة التعليم المتكامل، والتوسع فيه، ووضع برامج للتعليم عن بعد.

□ في وقت من الأوقات كان مطروحا أن تتولى جامعة القاهرة إنشاء جامعة أهلية، إلى أين وصلت هذه الفكرة.

□ يقول الدكتور الهاللي: إن التفكير في إنشاء جامعة أهلية تقف في منزلة وسطى بين الجامعات الحكومية بأكلفتها الخاصة أمر ضروري وقد منّا إلى طرح مشروع جامعة المتفوقين حيث ترواجه الدولة لتأمينه خمسين شخصاً في مجال التعليم العالي تتمثل في زيادة مطردة في تكاليفه وارتفاع الرتبة لدى الدول لتسليم شعبوا بالحكم أوجاهة القرن القادم والذي سيصبح بحق عصر التكنولوجيا المتطورة. سواء كانت جبرية أو متعمدة...

وهذا لأننا نعيش في مارك أن التعليم هو المشروع القوي لعدد وسيمع بسببه تامة مقياس ومقدار تقدم الأمم وازدهارها بما تملكه من تكنولوجيا متطور وسواعد مستعدة لتطويع هذه التكنولوجيا، وبما سيصبح العالم قوة صغيرة بفضل عجلة التعليم والذي يتوقع أن يكون أحد الإنجازات "منظمة التجارة العالمية" في المدى القريب، وهذا يعني أن حواجز السرفة ستزول وتتساوى قوة الدول بما تملكه من خبراء وليس مؤهلات. بل خبراء، ويتكبدن تكنولوجيا العالم المتقدم ويعلمون أسرارهم وعنده الرغبة في العمل لثقل هذه التكنولوجيا ليرادهم تحدياً لهذا الجانب الهائل لولا، الخبراء للاستمرار في وضعهم الجديد "الدهور" وأيسر أبل على ذلك إلا تجربة الولايات المتحدة للتسليم التي استجابت عقل العالم على أرضها وحالياً لم تجد الولايات المتحدة طريقة للاكتفاء كليلتون إلا جند قرية ٢٥ ألفاً من الطلبة الصينيين للدراسة بأسرها عملاً بالنظر الأمريكي الثقل إذا لم تستسلم القتل عليهم انتم اليهم أو ضميمهم إلى.

□ ماهي إذن ملامح التطور للتعليم الجامعي للقرن القادم - خاصة والتعليم الجامعي الآن يواجه منعطفاً خطيراً نظراً لما قدمته التكنولوجيا الحديثة في وسائل الاتصال.

□ يقول الدكتور نجيب الهاللي جدير - لك أنه نتيجة هذه الثورة في الاتصالات أن ظهرت أنماط جديدة للتعليم بصورة حديثة تتمشى مع تكنولوجيا الاتصالات المتقدمة وأصبح الآن في كل أرجاء العالم ثلاثة أنماط للتعليم وهي: التعليم التقليدي أو السطلي - التعليم النظامي، التعليم المبتكرين وهذا التقسيم لنظام تعليمي في نهاية هذا القرن هو الذي سيحكم نظم التعليم للقرن القادم وبما سيكون التعليم المستقل هو التعليم الانتشاري أو هو المخرج لكم في التعليم الجامعي وأيسر الكيف.

□ أما التعليم النظامي فسيتكون تحت التجربة والتأخير خلال القرن القادم وقد يتم تعليمه زمياً لتفويج خريجهم لهم القدرة على التعامل فقط مع متطلبات التكنولوجيا الحديثة وأيسر ابتكارها أو سيتم تطويره وأما أساليب العصر وتعليمه على نفس نمط القرن الماضي.

□ أما تعليم الصغار فسيتكون أساساً للطلبة المبتكرين الذين يطلق عليهم طلبة مرتبة الشرف. ومن أوائل الجامعات التي وضعت أساساً لهذا النوع من التعليم في جامعة ويسكنسن ومايسون فيها بدأ هذا النظام بعد موقعة مجلس أمناء الجامعة بتاريخ ١١/١٤ عام ١٩٦٦. وتطور هذا النظام حتى أصبح الآن يقدم تلقائياً كبرنامج دراسي للطلبة المتأخرين يوجد حالياً في العديد من الجامعات الأمريكية مثل - برسون - جامعة









العدد الأهم

١٩٧٩/٨/١١

العدد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كاتالونيا للتكنولوجيا - جامعة شيكاغو - كولومبيا - كورنيل - ديوك - جورج تاون - جورج واشنطن - هارفارد - جون هيكز - ميريلاند - ماساتشوستس - بنسلفانيا - ستان فورد - بيركلي - لويس انجلوس - فيرجينيا - ييل.

توهل هناك جامعة للمثقفين بكل من هذه الجامعات. ومثلو نظام جامعة المثقفين هذا وحقيقة تطبيقه بالدول النامية مثلا.

والفكرة تقول الدكتور الهكالي بالعلم لا يمكن هناك نظام لتعليم المثقفين داخل الجامعات بدمية القليلة إلى القول في هذه البرامج ولكن القليلة العظمى من الجامعات تختار الهكالي أكثر من مرة لتطبيقه في هذه البرامج وعلى الهكالي إما الحصول على تقدير ممتاز في العام الدراسي الأول أو خفض يجا إلى اختيار (الفرات الدراسية) وطبق بعد مرحلة الثانوية العام بالإضافة إلى خطوات ترمسية على الطالب ويهدف من التقييم في الفصل في مثل هذا البرنامج لتقدير الطالب وإتجاهه في التعليم. وإعادة تزييد عدد المتعلمين للبرنامج على ٢١٠ من طلبة العام الجامعي الأول ويتم توجيه هؤلاء. دراسيا أقتصاديا للبرامج. وتقيم الجامعة بتجهيز بعض التخصصات النظرية بصورة برنامج دراسي متكامل لحوال. الكلية النظرية للبرامج وعلى الطالب الاختيار بين هذه البرامج وأن يصلح نفسه ضمن برنامج معين. وهذه البرامج يترافق بعضها وتقدمها الآن بصورة كبيرة وإعادة مايجب حضور الأكاديمي الطالب يترافق بتوجيه وعملاته في الاختيار يترافق عند الحاجة في هذا البرنامج من ٢ إلى ٤ طلاب لكل مشرف أكاديمي ويحدد المشرف مع المشرف الأكاديمي برنامجا مضمومًا لكل طالب على حدة وهذا الطالب يختار من مقرراته التي تتيح الجامعة من خلال معاملها ومراكزها التعليمية مساحة بكل من هذه المعامل استخدام الكلية للبرامج بالبرامج مفرغهم بدون تدخل باقي الطلبة معهم. لهذا إجراء تجاريم وإحتكام وإعادة اختيار الطالب أحد الأساتذة من داخل أو من خارج الأستاذة المشرف الأكاديمي للاتصاق به والعمل معه بمعمله وقضاء مايرتب من ذلك لإجراء أي من التجارب الخاصة ببرنامجه أو معاونة الأستاذة في إجراء ومشاركة إبحاث وهذا عادة بعمل الطالب ثمة عملية كبيرة عملا على إمتلاكه الماهية بالأساتذة يقدم كل طالب رسالة على مستوى مرحلة الدكتوريس أو مايعادلها بناء على طيات توجيه القسم في البرنامج للسؤال به الطالب والدخول في هذه الرسالة أول متطلبات القسم الأساسية في حصول الطالب على درجة الشرف وعلى الطالب أن يدرس على الأقل ٤٠ وحدة من المقررات التي تدرس في برامج المثقفين من جهة الوحدات التي يدرسها للتخرج وهي بين ١٢٨ إلى ١٢٨ وحدة دراسية. ويخرج الطالب معه شهادة ترخيص أن هذا الطالب كان من السهلين في برامج المثقفين. وإعادة ماين ٤٥ إلى ٢٧٧ من هؤلاء الطلبة يمشفون في الدراسات العليا أو يمشفون بمراكز الأبحاث خارج الجامعة أو داخل الشركات وتقيم كل جامعة بتحديد لجنة لبرامج المثقفين عادة يتم اختيارها من المشرفين الأكاديميين المثقفين وهذه اللجنة هي التي تشمل بين البرامج داخل القسم وطبقا تلغ مستواية نظام القيم وكذلك وتطلب تمتع المقررات الخاصة بالمثقفين دوريا.

ويضيف رئيس جامعة القاهرة إن هناك العديد من الخدمات الجامعية التي تقدم للطلبة المثقفين بناء على نظام الجامعة وبدى إمكانية تحقيق هذه الخدمات لحوال الخدمة فقط ورفع تحت هذا البند خدمات الإسكان عن طريق تمتع المثقفين بمبنى خاص بهم وقيام الكلية للمثقفين بتقديم مساعدات علمية لزملائهم في السنوات الأولى بدون مقابل للتدريب الهكالي ويوجد عضو هيئة تدريس مقيم مع الكلية بالبريد الخاص بهم وإقامة موسم ثقافي بمصاحرات تجذب إهتمام هؤلاء الطلبة وتقبل مقررات توجيهية لبرامج المثقفين يدرسها الطالب قبل تحديد البرنامج الذي سيؤمّن به وهي عادة مقررات بدون وحدات دراسية معتمدة وإعادة يكتب للتحرف - ك - بجوار كل المقررات الخاصة بالمثقفين في كل كشوريات الجامعات.

في النهاية يقول الدكتور نجيب الهكالي مسدداً إته أصبح لبرامه علواً أن تدهم بدراسة هذا النمط من رعاية المثقفين بطريقة جادة وعملية. هؤلاء هم طلبة اليوم وطلام ومخبرون لهم قول خلق بهذا الفرقى قبل أن يتربطوا العالم للإستصاح كبر من الذين يحرصون على التتابع للكمال خلفات التهورا









# التعليم المصري والنهضة التكنولوجية

د. حسن أبو طالب

في الخطابات الأخيرة للرئيس مبارك لاسيما الخطاب الذي تم توجيهه أمام مؤتمر تكنولوجيا

المعلومات وخطاب الخامس من أكتوبر أمام أعضاء مجلس الشعب تمت الإشارة بقوة إلى دور التعليم في مشروع النهضة التكنولوجية الذي يهدف إلى تغيير أسلوب الحياة اليومية وتمكين الفرد من أدوات الحياة الحديثة. وتعددت الفترات التكنولوجية المصغر كمدى الاهتمام بأن دور الدولة في هذا المشروع الضخم يتضمن التدخل بقوة في مجالات عديدة وإبرازها ضمان تطوير العملية التعليمية من أجل تنمية القدرات البشرية وتأهيلها للقيام بدورها المطلوب من أجل إنجاح هذه النهضة والوصول بها إلى غاياتها الكبرى.

ويتمتع التعليم والنهضة التكنولوجية فمن تحدث عن علاقة شتى متبادلة بين امرين متكاملين لا يستقيم أحدهما بدون الآخر، ولا يستطيع أحدهما تأدية دوره على قدر الأكمل دون الآخر وماذا يمكن أن يقدم له بمبادرة أخرى ماذا يمكن للنظام التعليمي أن يستفيد من التقدم التقني في مجال المعلومات والحاسبات الآلية والاتصالات، وفي الوقت نفسه ماذا يمكن أن يقدم هذا النظام التعليمي لتطوير هذه التقنيات وإدماجها استخداماً في تأهيل المجتمع؟ ولا كإن منتج أي نظام تعليمي هو إعداد البشر وتأهيلهم لمواجهة غمار الحياة العملية، فمعنى هذا أن هناك حقيقة جديدة للنظام التعليمي باتت تتمثل في الخروج من دائرة الأمية التكنولوجية.

والسؤال ليست مجرد شعار جذاب يتم رفعه لاكتساب ربح إعلامي ودعائي، ولكنها مجموعة من القضايا المتعلقة التي يتوقف نجاحها على مدى استيعابها وتأقلمها معها، فحين نتعلم بطرق التثقيف التكنولوجية الحديثة ونلمون بطرق التفكير المنهجي القائم على الدلائل والاحتمالات والاطلاق الأفكار اللا نهائية، فسوف تشكل الأجيال القادرة ليس فقط على التعامل مع الجديد في عالم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ولكن أيضاً إدراج التقنيات الناشئة لخدمة المجتمع المصري، إن مشكلة مواجهة الأمية التكنولوجية تتمثل في أن اكتساب مهارات التقنيات الحديثة لا يكون إلا باستخدام العمل والتطبيق والاحتكاك المباشر وليس فقط من طريق المسموع وحفظ واكتساب المعلومات النظرية.

فالتدريس المكمية التي توصف بالتقويمية وأيضا الخاصة التي تشمل على مقابل مادي كبير وتتم من توافر الحاسبات الآلية في شاعات الدراسة تبدأ أن تسمح في أخص الأحوال باستخدام حاسبي وتضمن لهذا الجهاز المهم والبعض يفضل أن يتعامل مع هذه الحاسبات الآلية باعتبارها مهنة إدارية وليست أداة لتعليم وتنمية طرق التفكير للطلاب ولذا يصبح وجود هذه الأجهزة كمدة تعلما بالسبيل للتلاميذ المصغر والطلاب الكبار معا، إذ ينظرون إلى الحاسب الآلي باعتباره جهازا غامضا أو صندوقا أسود مليئا بالأسرار والمخاطر، وبدا من أن يكون توافر تلك الأجهزة مدعاة لتدوير طرق التفكير عبر الاحتكاك المباشر بها وتوظيف طاقاتها الكامنة، إذ بها تتحول إلى أسطورة، وبالطبع فإن الحديث هنا يعمى القدسية الممنى من تلامذة ومعلم مصر الذين لم تتح لهم فرصة للتعامل مباشرة مع الحاسبات الآلية، رغم الذين يخشون من مخاطر اجتماعية بسيطة لا تتواءم مع المسموع إمكانات شراء تلك الأجهزة للمكاتب، رغم الذين سيكتفون منهم الإبراهيم واليونس والنجيب، والتي فإن حواسنها في أثناء تعلمهم من عملية الاحتكاك مع التقنيات الحديثة هذه يعني حرمنا نسبة كبيرة من عناصر دولتنا الإنتاج القفزة، أنه سيقتصر على تحويل النهضة التكنولوجية من مجرد كونها شعارا وسياسات إلى واقع ملموس.

إن الاحتكاك المباشر من قبل الطلاب مع الحاسبات الآلية يعني تطويرا جديا في أسلوب التفكير الفردي والجماعي معا، فحين يتعلم الطالب من خلال تعامله مع أحد البرامج التطبيقية أن هناك خطوات محددة يجب إتباعها قبل الوصول إلى نتيجة معينة، فهذا يعني ترسيخا لدينه أن كل شيء مقمعا لأرجحية وأنه لا يمكن الوصول إلى نتائج إلا عبر قرات معينة ومحددة مدقة أو بمساعدة أخرى لمواجهة التفكير الموهي التلقائي الشائع بين الأجيال المساعدة بأسلوب محد وعلمي وسيط معا

وبغير تجربة ذاتية مباشرة لكل هذه الخطوات فإن غياب الاحتكاك مع التقنيات الحديثة يمكن أن يشكل في تلك أزمة عكسية في بيئة التعليم المصري، فمنطق الحضور المثل الذي يميز طريقة التدريس المصرية الحالية والوصول عن جميع الطوائف السلبية في العملية التعليمية إبرازها بأكبر ظاهرة









# المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/٦/١٩٩٩

## النشر والخدعات الحقيقية والمعلومات

الدروس الخصوصية وانتفاء الاهتمام في المدارس ليس مناسبا مع متطلبات النهضة التكنولوجية، بل على العكس يمكن القول إنه متعارض جملته وتقصيلا مع معنى النهضة التكنولوجية ذاته، وذلك فإن المطلوب هنا ليس مجرد تحميلين في المناهج، أو تقسيم الكتاب إلى اثنين وإضافة بعض الأركان في عملية الطباعة أو التبراعى بإقامة شبكة داخلية - المعروفة بمزترات الفيديو - تربط مدبري ووكلاء وزارة التربية والتعليم مع مكتب السيد الوزير لغرض تمرير التعليمات بصورة يومية، وإنما المطلوب إعادة صياغة طريقة التفكير التي يعمل بها النظام التعليمي المصري كله أو فصله الجامعة والاعتماد بالمناهج الحديثة في العملية التعليمية في الجامعات وإلحاق أخرى مثل التعليم للتخرج وإدراكه والقدرة على فكرة التعلم واكتسابات الدخيلة - التفكير الناقد، والتعليم من بعد والتعليم الافتراضي وغير ذلك من التمارين التي تتناسب مع ثورة الاتصالات والمعلومات والتعليم الدهر والسفر في تكنولوجيا الحاسبات الآلية.

إن إعادة النظر في المناهج التعليمية ولتسقيها وتكييفها تعد صرح الاساس في معنى التطوير المطلوب الذي يفرضه مشروع النهضة التكنولوجية، وأن يوضع في الاعتبار أن هناك وسيطا تقنيا - الحاسبات الآلية والبرامج التعليمية - سيكون جزءا من العملية التعليمية كلها.

باختصار هناك ثورة معلومة في النظام التعليمي المصري عليها أن تنفع في الاختيار بعدا من العلاقات والبيئات على النحو التالي:

- إن عدم توفير الطاقات البشرية ذات الاحتكاك منذ الصغر مع تكنولوجيا الحديثة معناه باختصار فقدان أهم عناصر نجاح مشروع النهضة التكنولوجية بمرته
- إن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ليست صود امتلاك عدد من أجهزة الحاسبات الآلية، أو بعض كاميرات التصوير وبرامج الألعاب الدراسية البسيطة، ولكنها أولا وأخيرا طريقة للتفكير والاستخدام والتوظيف والإبداع وتطوير الذات الفردية للطلاب.
- إن إدخال الحاسبات الآلية في تدريس المناهج التعليمية يتطلب وضع تصور جديد لدور المعلم وطبيعة المنهج وشكله، وكيفية تطبيقه وأيضا نظرة جديدة لدور التلميذ والمطلب في الأوساط المختلفة، ومن ثم تغيير شكل وأسلوب الامتحان الأركان الذي يمثل نغمة الأسرة المصرية بأكملها.
- إن المناهج التعليمية القائمة على الاستخدام المباشر للحاسبات الآلية تتطلب موارد ضخمة ومتجددة، ولكن عائدته البشرية والجسمي سيكون أكبر كثيرا
- على بكون جوهري العملية التعليمية ولتسقيها فلما على عدد من موهبة، لتقديم للتحديات عليها مثل تنمية قدرة الطالب على الاختيار من البدائل، وكيفية تطبيق الاستفادة من الموارد المحدودة، والتركيز على وسائل البحث عن المعلومة وليس حفظها.
- إن الثورة التكنولوجية في العملية التعليمية ليست متروكة لآزم من لوائهم النهضة التكنولوجية ليست متروكة في عكس سنوات طيلة مضيها، وربما من الأفضل وضعها في برنامج وطني ولتخذ في الاعتبار عملية التدرج في التطبيق، وضما شكلا ملحوظا

الأول البدء في اختيار وتحصيل بعض المناهج التكنولوجية إلى مناهج للتكنولوجيا لا يميز التعامل معها إلا عبر الحاسب الآلي والبرنامج للتطبيق لها، على أن يبين ذلك في كل مدارس الجمهورية في وقت واحد، أو الثاني البدء في تطبيق منهجين أو ثلاثة من المناهج التي سهلت تحويلها إلى تطبيقات التكنولوجية في عدد محدود من المدارس الحكومية والخاصة ومراقبة التجربة عبر علمين وكترسم فيها تدريجيا من حيث المناهج الإلكترونية وبعد المدارس الدخلة في المشروع.

ويصل البديل الأول تمديدا كبيرا ويبدو من النتائج العملية كصفحة غير محسوبة، ولذا فإن البديل الثاني الأكثر ملاءمة من حيث الموارد المادية سواء لتوفير الأجهزة أو إعادة تأهيل المدرسين والانتظار وتشرى تلك المواد، وأيضا إبداء التفاعلات المناسبة في المدارس لهذا النوع من التعامل مع التغيرات الحديثة فضلا عن أنه سيتمتع أفرادا من التدوير وإعادة التكوين كل علمين مثلا









المصدر: الأهرام - ١١/٨/١٩٥٤

التاريخ: ١١/٨/١٩٥٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### التحقيق في شكاوى أولياء الأمور من المخالفات بالمدارس

كتب - أيمن المهدي:

بدأت مديريات التربية والتعليم بجميع المحافظات التحقيق في شكاوى أولياء الأمور الخاصة بمخالفات المدارس منذ بدء العام الدراسي حتى الآن. كما بدأت وزارة التربية والتعليم في تلقي تقارير مستنوى التعليم بالمديريات وأمانة للتقويم الخاص بالفترة ذاتها تمهيدا لمرورها على الدكتور حسني كامل بها، الذين وزير التربية والتعليم.

ويصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن الفترة المقبلة ستشهد اتساع إجراءات جديدة للتيسير على المواطنين، خاصة في عرض الشكاوى والتحقيق فيها. مبيناً في أنه تقرر عرض الشكاوى مباشرة على مديري الإدارات أو مديري موجهي القسم دون الرجوع إلى مكتب وكيل الوزارة. وقال إنه تولى تقارير من المشاكل والمخالفات في المدارس أممها لجهات الطلاب على الإنشاق.

بمجموعات للتقوية بالمدارس والرفاع  
سعر المجموعة بالإضافة إلى راض  
بعض المدرسين أعضاء مجموعات.  
وأضاف وكيل أول الوزارة بالقاهرة أنه  
تيسيراً على الطلاب وسراعة للطريق  
فرض سعر محمد المجموعات ولكن يتم  
تصديق المسحوقاً، على المستنوي  
الإجمالي لائلاء للخدمة بشرط موافقة  
مجلس الآباء على السعر.









**المصدر: الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مُستقبل التعليم الجامعي

**بقلم: د. هادي هادي خبطة**

بالرسوب أو أن النطعة كلها مقروء وراء الشمس مثلما يحدث في جامعة طوان مثلا.

ومن رايح الممتحنيات ان يقوم استاذ الجامعة الامريكية بحذف نصف المقرر ثم يفاجئ الطلاب بان الامتحان كله مركز في احد النصفين.

[illegible]

ثم فصل في النهاية إلى القلعة الأمير  
وفي مستوى خروجي للجامعات المصرية  
والتي تشير كل الأدلة إلى تدني مستوى  
سقيفة وغير مسبوقة ورغم ذلك لا يبدو  
أن هذا الأمر يقضي إلى انقراض من جانب  
الدولة أو المسؤولين عن التعليم العالي  
وكان وثيقة الجامعة الجودة أصبحت  
في تدرج (كم) من الطلاب بصرف  
النظر عن نوعياتهم ومستواهم وهذه  
مسألة كبرى.

وكبار اللغتين هم ارباب امور هؤلاء  
الطلاب، فلو لم يكن ذلك

معني ذلك بالخاصة شخصين ان الجامعه  
الامريكيه سمحت اليهم ان يفتحوا اقسام  
الجامعات لصحة الفروض انها قد  
منع ذلك ان الجامعه الامريكيه تكتسب  
كل قدرتها من هذا من قبل الامور  
عندما يصاحبها هذا الذي يفي  
ايضا انها كانت من عائلتها ان هي  
طريقها في ذلك - ويبدو ايضا انها تسيطر  
من سيبي الى اسرا واليا فيلوسوفيا  
لحد من عرق افريقيا وانهم هناك  
في القوميات غير الامير ان الامور  
يحدثون من القلتة والفتنة في الامور  
بالتاكيد وحصول الدراسة التي تفتح  
والتي وايضا حرصها على تعليم الافراد  
الاجنية فتح لهم ابواب العمل في  
المستشفيات على علم ان اجنية العظمى من  
البلديات وامريكا في حاجة الى عمل  
كما ان مراكز تعليم الافرنجية اكثر  
من مراكز تعليم الافرنجية اكثر

منهم من يرون أن  
أما المتألمون ببيان الأمور فيرون ذلك  
بأن الجامعة الأمريكية تقدم مستوى  
تعليميا رابعا وتقرن بالفضل خروجه على  
مستوى عال ومنعزل للعمل بكفاءة في  
تخصصاتهم حتى أن جهات العمل في  
التي تتسابق من أجل الاستعداد عليهم.  
أما ما يهمنى منا فهو أن ناقش الفشل  
للما يحدث في الجامعة المصرية رغم  
المشاربات النيرة التي يبذلها الدكتور  
عليه لاضلاع ما أسسه الفخر.

وأصبح معروفاً أن التعليمات التي من  
التدعيم إلى الجامعة الأمريكية فطما  
ذلك هرباً من الأوضاع المتغيرة في  
الجامعة المصرية.

عن المستعمل أن يعتقد استناداً في  
الجامعة الأمريكية باللفظ أو بإيداع علي  
أحمد الطلّاب من غير التوراة علي  
الطلاب أن يتبعوا استناد الجامعة  
الأمريكية عن محاضراته لأن غاضب من  
أحمد من المستعمل أن يلق استناد في









المصدر: الأهرام - رقم

التاريخ: ١١ / ٨ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور مفيد شهاب

## مشروع قانون للتعليم العالي يُعرض على مجلس الشعب العام المقبل

كتب - وجيه الصقار:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي أن المرحلة المقبلة ستشهد تدجيلا جديدا لدراسة الجامعات والمعاهد العليا في خدمة قضايا المجتمع، وتحقيق لامة التكنولوجيا المتقدمة في أوجه نشاط البحث والتطوير. وهو متعاظم للبحث العلمي في مجالات الانتاج والخدمات والمعلومات. وقال الوزير إنه استجابة لما ركز عليه الرئيس حسني مبارك في خطاب تكليف فورارة الجديدة بالاهتمام بمستوى التعليم والعلماء بتطوير التعليم فإنه سيتم وضع برامج تشريعية لبدء التكاليف وأصدر الوزير إلى أن اللجنة القومية لإدخول التعليم ستقوم بإعداد مشروع قانون جديد للتعليم العالي يقتضي مع مجلس الشعب في العام المقبل، ويهدف إلى تجديد دور التعليم العالي في الدولة في المجتمع وارتباطه بالخدمات، وأن يكون



مفيد شهاب

تعليميا عموريا يراكب آخر التطورات في مختلف المجالات التكنولوجية للخدمة ودعم دور الاستاذ الجامعي وإمكاناته للانية والأدوية للخدمة وأعداد الشباب القادمين والعروض لطروف عسرة والأكثر إيجابية في قضايا بيئة وتأكيد الدور الإيجابي للخدمات العليا والجامعات في خدمة المجتمع. وقال الوزير إن القانون الجديد للجامعات والمعاهد سيخدم كل التعليم العالي في مصر بما فيه التعليم الخاص وسيتركز على احتياجات المجتمع الأساسية والخدمية. وقضية الكيف في التعليم وليس الكم فقط اليوم من الخطاب واستاذ الجامعة من خلال الدروس والإمكانيات المتاحة كما أكد الوزير أن دور الزائد الذي يتطلع إليه البحث العلمي في مصر في المرحلة المقبلة بما يمسّه من دعم وتطوير واتساق وارتباط بمراكز الانتاج، وإعطاء الأولويات أكثر لقضايا التطوير بكل المؤسسات، وأن نشاط البحث العلمي سيخدم تعليمه من خلال وزارات الصناعة وللتقنية التكنولوجية والاتصالات والمعلومات.









# إنهم يترجمون.. الحوار مستمر!

مازال الحوار مستمرا.

مازال الحوار حول قضية الترجمة، ترجمة دياعنا من العربية، مستمرا. ونحن البعض أن نتصرف إلى قضية أخرى وننسى الشخص الآخر على يدنا كيلا نتصرف إلى قضية أخرى سأل البعض قائلا: لم تصمم القضية بهذا الشكل ولعل تصمم لدينا قضية وعلى أية حال، لغات، مادامت القضية لم تصمم لأن تتحول.

وعت استبعد دود الأفعال الكثيرة التي سبقتها إلى هذه القضية، بعضها يعجب الصورة البائسة التي أصبحت عليها صورتنا في الخارج بسبب هذه الترجمات البائسة وبعضها يجب للسكوت. حين تثار أماننا قضية مهمة فنصاب بداء الصمت الذي هو هنا. خير من داء الكلام كما ريد الشاعر العربي، وفي وقت آخر نثور لقضية وهمية نهدر عندها، ولا مانع من أن نهدم بعضنا للأشياء، وعود لقضية ترجمة أعمالنا، أو نشر سبيلنا القديم على أحبال غربنا فلنا، على المستوى الشخصي، أصبت بفقد جارف أن تكون حلفتنا هذه ولا تحرك سلفنا نول، واستراتيجية، فاعلة لتغيير المسيرة.

وهو ما يدعني للقول أكثر من مرة، إننا تعدينا مطلق العرق، ليس، بالطبع، إلى طريق السلامة. ولكن بعيدا عن الغضب والتحامد المسخف الذي عرضنا له من قبل، رحت استعيد القضية التي لم تحسم مرة أخرى ولكن بصاوت جنيحة.

(١)

كانت أكبر رسائل حكما وأكثرها حيوية هي التي جاءت من مقر لجنة الترجمة بالمجلس الأعلى للثقافة واستاذ اللغة الإنجليزية باداب القاهره. ومنذ البداية تعرف د. فاطمة موسى بأنها لم تكن لتشارك لأنتي، كما تقول.. ولا أتق في الرأي مع كثير مما نشر في هذا الموضوع، ولعل تسيب أوريها أنزلهم وأعرف، تفصيل الظروف التي أحاطت ببعض المشاريع التي،

الظروف التي نال هنا. ونحن نقول في رسائلها تدعني هذا الحوار إلى الإسراع بقرائة مرزقه. الذي نال جواهر النقاش، وكانت الرائدة على مكتبتي تفتخر بورها. وقد قرأتها في ليلتين ووجدت فيها منحة غنية مع التحفظ عن أن الترجمة ليست عن الفرنسية هي اللغة التي كتبت بها الرواية أصلا، وهذه مقروء خاصة عند ترجمة الأدب وليست للمعلومات إلى جانب ضعف الأسلوب العربي واختلافه فيما يتعلق بالعرف والمفروض أن يكون لكل دار نشر موكب صحفية أو مجلة مصححون متبحرون للغة العربية يقومون بعملهم هذا قبل أن يدفع النص إلى الطباعة هذا إلى أن الترجمة ضعيف فاصلة فيما يبدو بكثير من مكونات الحياة عندما في الماضي.

الرسالة أن تحدثت عن الرواية وكثير مما تحدثت عن قضية الرواية التي نشرتها، فما بهما في المقام الأول ليس الترجمة وإنما المحشون، الذي كتبت به في مرة بالفرنسية، حتى إذا ما نشرت بلغه أجنبية لعل العرب هذه الفرصة وراح يطعن منها مثني وثلاث ورياح وحين ترجمت إلى الألمانية راح المترجم الألماني يطعن منها مثني وثلاث ورياح وراح العرب يهدف على ادب العرب في القرن ١٩ وهم يقرأونه في نهاية القرن العشرين.

إن الاستاذة الكبيرة تشيد بالرواية فهي تضع وعي المرأة في المركز وتصور عالم النساء تصويرا ولعينا من الداخل وتضيف هذا بالحرف الواحد.

... ليس في تصويرها للحياة في المرحوم في أواخر القرن ١٩ ومطلع القرن العشرين ما يشين كان نظاما سريعا ساديا في الطبقات العليا من المجتمع في إطار الدولة العثمانية عليها تخلف من الصورة الغرائبية التي سادت عن العرب وبتنيتها فثوبه وأفاعلتها السيمياء فيما بعد قرأنا في زينة منذ العشرينيات بصدى الحديث عن أم عاشية التيمورية عن فضل الولد الجهوري للشركسيات اللاتي أحسن تعليمهن وتربيتهن فصارن لهن الكلمة العليا في شئون البيت والأسرة وكما تدرجت عاقبة التيمورية على نوبس التطريز والعزف في صغارهن أمها في الحريمه وتفتحت خلسة على حديث أبيها واستقلته في السبلات، فبعت قوتها فقلوب ناس الذي بعد عشرين أو ثلاثين عاما من ثمرة شاعرة أن تيمور، وهي بطل من القرن العشرين لا تتابع عمر، وتطول حديث د. فاطمة موسى وهي تسرد الرواية التي تسجد فيها البطله، حتى إذا ما ارتدت أنها تصل إلى نهاية الرسالة تنبعت إلى الشكل الفني، للنص فراح تشيد به. كما اشادت بالمحشون. ولؤكد أنه جدير بقول النشر التي تهتم بالكتابة للسندسة أن تعيد نشر كل ما كتبه قوت القلوب الممردانية في ترجمة عربية جيدة عن الأصل الفرنسي حتى تكفل خريطة الأبداع التمسائي في زمننا.

وهي مع ذلك، أو رقم ذلك. حين تعود إلى حديث الترجمة فهي تقول في النهاية إنه يحتاج إلى صفحات مطولة.

وتتوقف معها عند هذا إلى رسالة أخرى جافتنا في نفس الوقت من د. كماليا مصطفى إسحاق الترجمة بكلية الآداب، ومنذ البداية ترى أن هناك ما هو أهم من نظرية المؤامرة أو ترجيح نتائج بوصول كتاباتنا بولسلاف إلى الغرب فقول:

« أن أدب هو على نحو ما رواه المجتمع وما يدل من أدابنا إلى الغرب، حتى وإن ركز بصورة خاصة على عناصر سلوفاكية أو إجماعية بعينها، فإنه في نهاية الأمر يمثل بالفعل «ميدان» من منتجات الأدب والثقافي، وإن تقيرا منه أو من تقويم الجرد أنه يكف عن بعض عوارث في مجتمعاتنا أو أنه يلقحها في صورة مبالغ فيها.









## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### د. مصطفى عبد الغنى

أما السؤال الحقيقي فيجب أن يركز على ما تمكّله هذه الأعمال من قيمة فكرية قيمة أو قيمة سيحكم بها الآخر على فكر وفائدة أمة. فكل هذا يتنقل أيضاً مع الترجمة ومن خلالها. هل كانت نيلانتا سيولة حينما نقلنا روائع الألب الغربي إلى لغتنا؟ اعتقد أننا لم نلتفت كثيراً - وربما على الإطلاق - إلى أن ما نقلناه قد يعطي صورة إيجابية عن تلك المجتمعات. ولا اعتقد أن من قرأ منام بوهاري على سبيل المثال اعتقد أن جميع الأوروبيات على شاكلتها، أو أنه لا يوجد في فرنسا سوى عمال مناجم وأصحاب عمل فاسدون كما في رواية جرمينال لزوولا. والأهملة لا حصر لها. وبعد أن تضرب صورة كثيرة لا نقل عنها تعود للقاري فتلوّل: القاريه فطن يعلم أن قيمة العمل الألبى تكمن في ألوانه الإبداعية وليس في اللحنونه التي يرووها. السامعه كما ترى. غير مرصطة بالترجمة

صحيحة، فما فكرت ككتاب العرب الذين يكتبون إبداعاتهم بلغات أجنبية ويتفوقون عن مجتمعاتهم نفس الصورة. وثمهي استلقت الترجمة رسائلها للقرير أنه وإن كان في الأمر شيء مبدع فلهذه قد غلبونا مرتين مرة لأنهم نجحوا في وضع خطة ومنهج يمكنهم من تحقيق هدفهم. في المقابل في وضع خطة. وأخرى لأننا نقلنا في الحقيقة إبداعاً إلى تحمل بالمثل قيمة فكرية ولغوية حقيقية. المنطق القائل لأن ما تريد أن تؤكد صحاحه الرسالة.

[٢]

لذلك الرسائل ودلّ منها القيم الرئيسية التي تدلّ عليها من الرسائل الجاهلة. والقيم الرئيسية هذا لا تعادد الحديث عن المؤامرة أو صوريته فقلنا في الغرب وإنما تركن في النظم الأولى كما ترى على القيمة هذا الفن ووجهه. ولما كان هذا الفن وإصا كذا - نحن - متحيزين على انفسنا. وكلما غاب هذا الوعي كنا عتوا هم. نحن - متحيزين علينا. وإلى كل الحالات يتبقى هذا الفن الذي يحمل قيمة حقيقية أو الذي ينطو منها. ونحن هنا لا نريد أن نعود إلى الحديث المناد حول ترجمة هذا النوع من الأدب إلى غرب يهتبل أي شيء يشين الشخصنة العربية أو أي نوع من التكلية يستفيد بها معرقها، فيحاول ترجمتها. لئلا نؤثر لآراء العود إلى هذا، ولما نؤثر أن نعمل عند القضية البارزة منذ البداية عن الصورة التي نصلحها نحن لأنفسنا في الخارج. حتى يرض القارئ عن نظرية المؤامرة. بيد أن هناك ملاحظة أخرى لا ندمعها في الرسائل، وهي: أنه لا مندوحة أن يترجموا عنا، مادامت قضية المرأة علينا وإرتكز على قضية تحرير المرأة. وهو ما قلناه.

## المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨/١١/١٩٩٨

لناطمة موسى، كما أنه لا مندوحة أن يترجموا عنا أو يترجم عنهم مادام العمل الفني مكتملاً كما وجدنا صاحبه الرسالة الأخرى تريد... والواقع أن الأمر يختلف كثيراً عندنا وعندهم، لأن التعامل مع الغرب - مثلاً - على أننا من الشعوب المختلفة، ومن ثم فإن أية ظاهرة من ظواهر الخلف التي تبهر الخلاص منه لا تجد له عندهم إلا الوجه السلبى من الصورة، كما أن ترجمتنا عن الغرب - كما نقول - كاملياً. إنما هي ترجمة من متحيز إلى مطلوب، ترجمة من أدب الرجل الأبيض إلى الشعوب المقهورة، ومن ذي يتحول الموضوع إلى قضية حساسة جداً، لا يتكلم معها أن تحدث عن «الواقعية»، وهي كلمة تردت هذا منذ أسابع، كما أنه لا يوجد عن القيمة الأدبية والانسانية بشكل غير متحفظ. إن الغرب لا يجد لغتنا، ولا يريد أن يجد إلا الصورة التي صنعها لها، ومن ثم فإن أية صورة تنقل إليه، تنقل عبر وسائل غير معلومة في الخلفي وليس دائماً. ولا يريد أحد أن يرضى إلا عن قضية المؤامرة. كما أن أية صورة تنقل عنه تنقل عبر مرجعية لغوية هنا وهناك وتحكمها هذه العلاقة التباسية بين الغرب والشرق. فنقول الغرب أوا - وهو ما يحمل خطورة هذه الترجمة مادامت تحدث فويلا عن الروح الرياضية التي يجب أن نحلي بها، أو تحقيق الكينى لا المعنى فقط. أنها قضية الوجود الحضارى في عالم لا ترى فيه غير الرأسمالية الغربية والعولمة الشريرة.









**المصدر: الأحياء**

التاريخ: ١١ / ٨ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بقلم رئيس التحرير  
الثانوية العامة**

حلق ملحق، «الثانوية العامة» نجلها باهرا مع اول  
اصدار له كملحق مجاني مع جريدة الأحرار. وكان  
القبال القراء على عدد السبب من «الأحرار» ضاعفا  
بسبب الملحق الذي صدر في ٢٤ صفحة بالاولون دون  
أي زيادة في السعر. وكان ذلك بداية انعكاس لدى  
اهمية الثانوية العامة في حياة الأسرة المصرية.  
وبعد ان أصبحت الثانوية العامة ترأس متصلة لمدة

وعلى الرغم من أن  
مؤالين، فإنه يكاد لا  
يوجد بيت ليس فيه  
طالب أو طالبة من  
مجاهدي للثانوية  
العامة ومن المتصافين  
على المصوع الأكبر  
الذي يفتتح أبواب  
الجامعة والدراسات  
العلية، ويدين الجموع  
الكبرى فتعقد أمور  
المستقبل، وقد نهى  
البعض إلى القول بأن  
حياة الإنسان في مصر



محمد عبد السلام

حياة الإنسان في مصر  
يحدثها مجموعة في  
الذاتية العامة، بل ويحدث  
حنازته بعد عمر طويل.

يصفها مجموعة من  
الأماني العامة بل ويحدد هذا المجموع أيضاً شكل  
جذائته بعد مرور أول  
من أجل ذلك عكفت مجموعة من أكفأ المتخصصين  
في إعداد هذا الملحق، ليضم كل الأقسام  
والبرامج التي تهم طلاب وطالبات الثانوية  
والجامعة، والتحقيقات والفعاليات الثقافية، و  
في كل سؤال يتولى من خطه وتطلعاته، والآخر  
خلال الأقسام الثلاثة والتحقيقات الصحية والأخر  
المجيدة، يعرف أبناء الثانوية العامة أفضل علم  
الذاتية، وكيفية العناية بالصحة والطرق العلمية  
للتوعية الذاتية، والأساليب الصحية لإخراج  
الطموحات، ونوع الأطعمة والفيتامينات التي يحتاج  
كل ساعته من ساعات الدراسة، وأساس العمل في الجامعة  
من مادة من المواد الدراسية بالذات التي تحتاجها  
وأزمة الطموح العامة خاصة إلى أن يجد  
الطلاب، وإيمان الخبير التربوي الذي يوجه  
الاستيعاب منها، والعلاقة بين التخصص وبين أجز  
الموسعة، وكيفية نوع الأسلوب والخصائص التي أجز  
أهمه في كل منوع من المنهج، وإسقاطها على  
في الأعداد القادمة من هذا الملحق كإشارة ل  
المتقنين في السنوات الماضية، وهناك صفحة

مخصصة للتعريف بالجامعات والكليات المختلفة  
في بقية الجامعات الخاصة والعامة، وفيما هو  
الاستقبال في هذا المجال والمستقبل الذي ينتظر  
الدراسين.

وكذلك هناك ما يقع من أكبر وأشهر المؤسسات  
التي تميزت بكونها تختلف مواد الدراسة العامة  
بمختلفها، ومنها العلمي والفني، والتي،  
وتحت إشرافها في هذا المجال للمصنف الزملاء  
زكريا أحمد وحيد في المقام الأول، رفعت وعبد  
السلام، ومصطفى شويدي، وحيد أبو الجبل،  
وهاني الكاوي، عبد العزيز منتم، ثم الجبالي  
الذي كان له همة عظيمة بالتصديق بين الجميع ووضع  
استنتاجهم الشخصي والعلمي في بيانه التمهيدية،  
وتوجه في تصميم الصيغة الأولى بالضرورة بشكل  
يضيء على صنف التوليد في العلم.

وأكثر ما أعجبني في هذا العمل هو أني لم أشارك  
في العمل إلا إقلا، وربما كان ذلك هو سر نجاحه  
الخير، ولا أدري سوى الودع بعد المشاركة في  
الاعتدال بالتأليف مع «الدانوي العامة» حتى يستمر  
نجاحها ونفعها بآثاره.

قبضاً









## في جامعة المنيا:

# تعيين الأوائل ضرورة لتشجيع المتفوقين

الجديدة (المسجلة بطلب التمتن والاسن والمساهمة والتمن والمهمو العالي للتسريش) من بين الحاصلين على تقدير عام جيد جدا وعنه للتساري بين المتقدمين في التقدير العام أو التخصص بفصل طلاب المنح وإن تعدد التسام الكليات احتياجها لوظائف المعدين في شرة اعتشار وثيقة المدرس الساعد والمعد واحدة بعد استبعاد الوافدين في بمثلت داخلية أو خارجية أو لشراك مشترك.

وطالب التقدير الذي أعمته اللجنة يوسع عدة شروط للإبقاء على نظام المنح للحاصلين على درجات أقل من الأوائل في التخصصات جذا إلى جنب مع تمعين وتكليف المعدين وفي دراسة إمكانية معاملة طلاب المنح معاملة المعدين في التوايح اللقية واستعمال رسائل النقل والاستراحات والجامعة وتخصيص مكافأة مالية لكل من الطالب والمشراف على البحث علم لتتواءم الطالب من الحصول على الماجستير . والتأكيد على التزام الجامعة بتمعين طلاب المنح في وظائف مرموقة ومساعدين علم حصولهم على الماجستير بقرار من مجلس الجامعة.

حجاج الحسيني

منذ ٣ سنوات ألفت جامعة المنيا نظام تمعين أوائل البعثات بالكليات وطبقت تجربة منح الدراسات العليا، وأثار قرار الجامعة بوقف تمعين أوائل بفعات ٩٦ و٩٧ و٩٨ في ٩ كليات شغب هؤلاء الأرائل والذي يفتح الباب أمام المصوبية، مما دفع الدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا الجديد لطرح القضية أمام مجلس الجامعة في أول اجتماع وصولاً إلى قرار بحقق تشجيع الأرائل والنايدين بقرار مجلس الجامعة تشكيل لجنة من الخبراء والتخصصين لتقوم بتجربة منح الدراسات العليا التي تم تطبيقها منذ ٢ سنوات والمقابلة بينها وبين نظام تمعين للبعدين القديم .

والتنهد الدراسة التي أعدها اللجنة إلى ضرورة الأخذ بالنظامين معاً، أي تمعين أوائل البعثات معدين، وأعطاء من يلهم في الترتيب منحا للدراسات العليا . وأوصت اللجنة تمعين أوائل التخصصات من طلاب المنح للدراسة حرجي جاما المنيا، والحاصلين على جيد جدا سواء في التقدير العام أو في مادة التخصصات من بفعات دور مايو أعوام ٩٨ و٩٧ و٩٦ بتا، على موافقة مجلس التسام والكليات وأن يتم الاعلان عن وظائف معدين في الكليات









المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/١٩

## استكمال مشروع ترجمة معاني القرآن الكريم إلى اللغات الأجنبية

### كتب - سعيد حلوي:

أكد الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف في أول تصريحات له عقب وصوله لقرى الوزارة أمس، أن أول عمل ستقوم الوزارة به، هو استكمال مشروع ترجمة معاني القرآن الكريم إلى الإنسانية والأندلسية وبلغها على أسس إلكترونية ليتم استرجاعها، بعد أن انتهت الوزارة بالفعل من الترجمات إلى الإنجليزية، والفرنسية، والألمانية، والروسية من خلال المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، حيث ستصدر الترجمة الروسية خلال أيام.

كما سيكون من أولويات العمل، عقد دورات تعليمية لجميع الأمة وقيادات الأوقاف على الكمبيوتر ومبادئ الاتصال الحديثة تنفيذاً لتوجيهات الرئيس حسني مبارك في تطبيق الأساليب العلمية لتطوير العمل بكل جهاته.

وقال إن الشهر المقبل سيخضع تشييد المركزين الإسلاميين المصريين في قازاقستان وقزاقستان تكديراً

لدور مصر الريادي عالمياً ومحلياً، بدعم المركزين العاملين في تنزانيا والبرازيل كما سيتم طبع جميع كتب التورات وأسسهات الكتب الدينية على أسس إلكترونية ليتم استرجاعها إلى القرن الكريم والعديد النوى ليتم على كل الباحثين والعلماء استرجاعهم.

وأكد الدكتور حمدي زقزوق أن المرحلة القادمة ستشهد إعادة دور المجلس الأعلى للشئون الإسلامية لتتولى في العالم كله كإحدى حضارية مصر، كما سيتم إنشاء فضاء للتصاميم متخصص بهيئة الأوقاف المصرية بدعم كبار الكفاءات تكون مهمته إدارة مال الأوقاف الجديد في الهيئات الزلزالية حيث تنفذ الأوقاف مابزير على ١٠ آلاف فدان من الأراضي القديمة وبحر ١٠٠ ألف فدان من الأرض الجديدة في نواحي والقويت والساحلية بحيث تدار هذه المساحات بصورة اقتصادية تدر أكبر عائد لمصلحة مال الولد.









المصر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٠/٧/١٠

# أول مدينة بعوث إسلامية للطالبات في قلب القاهرة

المدينة الجديدة بدأت هذا العام بـ ٢ عمارات لتستوعب ٢٨٠ طالبة

## تحقيق: حسين غيثه

بلاغين مسلمات بالعلم والتفوق  
الملك السليم ويقدم الإسلام في  
سيرته النقية فماداً عن هذه الفتية  
وماداً قالت الطالبات  
ويقول فضيلة الشيخ لفرحات  
السعيد للذي وكيل وزارة الأزهر  
للشؤون والشؤون العام على  
البعوث الإسلامية هذا القرار غير  
مستوفى في أي مكان من العالم، فلا  
توجد مدينة للبعوث الإسلامية

للطالبات في الدول العربية أو  
الإسلامية أو حتى في دول العالم  
أجمع.

ولذا إلهي اعتبر قرار فضيلة  
الإمام الأكبر الدكتور سيد طنطاوي  
شيخ الأهر الشريف بإقامة أول تجمع  
إسلامي لتعليم الفتيات الذين  
الإسلامي المصموم عملاً غير  
مستوفى، لقد تم إعداد البرامج التي  
تخدم المرأة المسلمة في جميع أنحاء  
العالم الإسلامي ومنه أول سنة تفتح  
فيها مدينة البعث الإسلامية للفتيات  
في العالم كله.

وتضم حالياً ٢٠٠ طالبة يمثلن ٢٠  
دولة وتدرس في كليات ومجامع  
الأهر المختلفة ويقيم إقامة دائمة  
بالدولة والكامل على نفقة الأزهر  
للشؤون بل ولقرون بوزارة محاصيل  
بلاغين في قلب حدائق المدينة التي  
يستخدمها في عمليات الطوبى لبعض  
أنواع الكائنات الرئيسية في بلاغين  
فالمطالبات تمثّل إندونيسيا وتايلاند  
والطبرين والصين وأستراليا

## لأول مرة في العالم مدينة تضم ٢٠٠ طالبة من ٢٠ دولة

في قلب القاهرة.. ولأول مرة  
بالأهر الشريف توجد مدينة  
إسلامية جديدة للطالبات  
تضم الدارسات في كليات  
ومعاهد ومدارس الأزهر من  
جميع جنسيات العالم  
الإسلامي.

القرار لفضيلة الإمام الأكبر  
الدكتور محمد سيد طنطاوي  
والهدف حماية هؤلاء الطالبات  
حتى يتفرغن لدراسة العلم  
والدين، ويكن سطور للأزهر  
في قلب المدينة التي تدرس الأزهر  
الإسلامي التي تدرس الأزهر  
الصغيرة والمجتمعات الإسلامية  
مسائل الحياة للطالبات حتى  
يشعرن بالأسان، ويعودن إلى

والجيبستان والسفاح وجيبوتي  
وجزو القمر والصومال ومالي  
واريتريا وموريشيوس.

إندونيسيا أكبر نسبة  
ويشرف الشرف على المدينة إن  
أكثر النسب من إندونيسيا  
وتايلاند.. مشيرة إلى أن الهدف من  
إقامة أول مدينة للطالبات الدارسات  
للشؤون الإسلامية في العالم تتمثل  
في إزالة الفجوة وتزويج الطلبة  
والدوايت بين أبناء الشعب  
الإسلامية فتجمع بينهم وحدة  
المدينة وأخوة الدين وإن اختلفت  
الأسنة وتباعدت الديار بالافصال  
إلى مساهمة في التسوية

الطبيعية، فالإسلام  
جسم من  
الشرعيات سادة

ولا فضل لأحد على  
أحد إلا بالعلم  
والثقل

تواضع الرعاية  
للتكاملة

ويقول فضيلة  
الشيخ لفرحات  
مستوفى مدينة

البعوث الإسلامية  
إننا نقوم وبناء على  
تعليمات فضيلة

الإمام الأكبر  
الدكتور محمد سيد  
طنطاوي شيخ

الأهر بتوفير جميع  
أنواع الرعاية حتى  
تتفرغ الطالبات للدراسة وتجهز

الاستعدادات النفسية والبرامية للصحة  
الطالبات في إطار من  
الرعاية الثقافية والاجتماعية  
والرياضية لاستقامة السلوك كما أن  
هذه مشروعات على المدينة ومجمعات  
للمتابة أنشطة الطالبات.

الشرف العام على المدينة:

قرار فضيلة الإمام

الأكبر غير مسبوق

لعدم وجود تجمع

لتعليم الفتيات في دول

العالم الإسلامي









الكلية والخدمات  
تقسيم المدينة  
جسات بناء على  
تعليمات فنية

الامام الأكبر محمد سيد قطاي  
شيخ الأزهر بضرورة العمل على  
تطوير منح الأزهر الشريف للطلاليت  
والوفاءات بحيث تتواءم مع القرن  
٢١. ولتخفيف المائتة عنهم في  
المسكن بدلا من التشقيل الفروسة  
والمواصلات والتذليل وحفاظا عليهم  
باعتبارهم امانة ومستولى...

ومن ناحية اخرى يقول اسامة عبد  
ربه مدير عام الشؤون الدينية  
والادارية بالمدينة: هذه صورة مصر  
في اول تصوير لها بعد الازلي في  
المسلم واعيان العمل على انجاح  
التجربة التي بدأت على سرعة  
مصر هذا العام واعيان العمل على  
توفير مساهلة افراع الأنشطة  
الثقافية والاجتماعية والدينية لهم  
حتى يكن في بؤنة امانة لتفطن القوي  
اسرون يهون لهذه المدينة الجديدة  
للطلاليت استقوف تخريج ويل من

المسلمات التي يخضعن الاسلام في  
كل ربيع الدنيا ترون في احضان  
الأزهر الشريف مشجعين الى ان  
الأزهر الشريف يتحمل كل تكاليف  
الادامة والدراسة بالكامل فهي منح  
مصرية متكاملة حتى تكامل المدينة  
الجديدة المكرة حاليا من ٢ عمارات  
سكنية ويوم حاليا. بناء على  
تعليمات فنية الامام الأكبر. ترميم  
وتجديد وتحديث وبناء (٩) عمارات  
داخل مدينة متكاملة للطلاليت  
تستوعب في المرحلة الاولى  
عن ٢٥٠٠ طالبة من كل جنسيات  
العالم.

زيادة الوحدات السكنية  
ويقول الشريف العام على مدينة  
البحرود الإسلامية: بناء على  
تعليمات فنية الامام الأكبر جار  
زيادة المنح للطلاليت والوفاءات الى  
٢٨٠ منحة وبنار حاليا دعوة  
الطلاليت والوفاءات الالتي يسكن  
خارج المدينة ومن حاصلات على  
منح من الأزهر للسكن بالمدينة. كما  
اعطى فنية الامام الأكبر تعليمات  
فورية ببناء خمس وحدات سكنية  
داخل مدينة الطاليت ليصبح عدد  
الوحدات السكنية ثمانين مستوعبة  
اكثرو من ٢٥٠٠ من الطاليت  
الاراسات بمنح الأزهر الشريف  
مشجيرا الى انه تم تصديق محطة  
الباء الخاصة بالمدينة التي كانت  
مخالفة منذ ٧ سنوات وبلغت تكاليف  
التصديق ٧٥٠ الف جنيه كما تم  
ترميم وتحديث قاعة الماضيات  
واقتناء مركز للحدود على  
والاستوديو والانتشرت للطلاليت  
بالمدينة بالمجان.

الشيخ النورية  
● ويقول فنية الشيخ فرحات:  
المشي قد الطاليت بمنح دراسية.  
من الأزهر الشريف تخلف حسب

الراحل القواسمي التي يلتحق بها  
الطلاليت والتي يتم ترشيحهم لها  
عن طريق سفارات مصر بالخارج  
مشجيرا الى ان الطاليت يحصلون  
على منافع مالية شهرية من الأزهر  
خلال مدة الدراسة.

كما انه يتم علاجهم طبقا لقرارد  
العلاج الاقتصادي الملحق في مصر  
والمستشفيات واجراء التحاليل  
المختلفة واجراء العمليات الجراحية  
اذا تطلبت الحالة المرضية بالإضافة  
الى تخصيص احدى العيادات  
لصرف العلاج بالانج وحي تكون  
الخدمة في ايهي مضمونة ويتم  
توزيعها بكمية

مصرية  
بالتفصيليون  
المصري والوفاءات  
الغذائية المختلفة  
داخل مدينة  
البحرود وهو امر  
مبكر مسبق  
الفنية على  
طبيعتها للعالم  
باعتبارها نافذة  
مصر على العالم  
امج.

...وقول  
شريف محمد ندا  
مدير عام شؤون

الخاصة بهم في حديقة الدولة  
التي تصيها بالرواية والتعاية  
أشعر بالامان  
●● ويقول تيريشن هالي من  
تايلاند وتدرس في كلية اصول  
الدين: أشعر هنا بالامان والدينية  
تستقبل الطاليت تحت راية  
الاسلام وتسمهم في تهينة  
التفوق لنا في الراحة والرواية  
وتلقى العلم واستيماء.  
واخيرا. هذه كانت الصورة  
داخل اول مدينة في العالم  
للطلاليت دارسات الإسلام. فلا

يوجد في أي دولة تجمع لتعليم  
الفتيات على مستوى أي دولة الا  
في مدينة البحرود الاسلامية  
للطلاليت فهي لحد ولاء الأزهر  
الشريف للشر الاسلام الصحيح  
وهذا العمل غير مسبق لايوجد  
له مثل في أي من الدول العربية  
او الاسلامية او حتى في دول  
العالم اجمع فهي تجربة جديدة  
بدأت هذا العام تجرود لها  
الاستمرار والازدياد لشر تعليمهم  
ومغامير الإسلام من قلة الإسلام  
الأزهر الطوير ا

بنات (شعبة اصول الدين) تقول  
تجربة جديدة فهي (أحدث مدينة  
للطلاليت في العالم لدراسة  
الاسلام الصحيح) كما ان كل  
طاليت تسكن في غرفة مفصلة  
وتقدم كل طالبة بتجهيل الفروسة  
بمغراض دولها حتى أصبحت  
كل حجرة تمثل دولة وتستطيع  
تعدد جنسية الترملة في المدينة  
من خلال مجوحتها فهي عنوان  
مواثيقا وشجر الى ان الطاليت  
إنشيويسيا ضمن بزماعة بعض  
الفصراوات الانشيويسية

ماذا قالت الطاليت؟  
● فاطمة عبد الله يوسف من  
جزر القمر تقول: تجربة جديدة  
اول مدينة اسلامية في العالم  
للطلاليت وفي نفس الوقت مفيدة  
لانها تساعد على تفقيه الروابط  
بيننا نحن الطاليت الدارسات من  
كل دول العالم وكذلك بيننا نحن  
طلاليت جزر القمر الدارسات في  
الكلية المختلفة.  
● سوسين هيناس من  
إندونيسيا تدرس في كلية  
الدراسات الاسلامية والعربية









المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٤٤/١٠/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# جامعة

# الوزراء

## رئيس الحكومة و٧ وزراء من خريجي

## كليات القاهرة

٩٩ حصلت جامعة القاهرة على نصيب الأسد في التشكيل الوزاري الجديد لحكومة الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء لتصبح بذلك جامعة الوزراء. تضمن التشكيل الوزاري الجديد عددا كبيرا من الوزراء الذين تولوا مناصب قيادية بالجامعة قبل تعيينهم وزراء وعصدا آخر من خريجي كليات الجامعة.

٦٦ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الذي عمل مستشارا للقانون الدولي بكلية الحقوق جامعة القاهرة وتولى منصب رئاسة الجامعة منذ عام ١٩٩٢ حتى أصبح وزيرا للتعليم

العالي والدولة للبحث العلمي عام ١٩٩٧. والدكتور إبراهيم أحمد المصري وزير النقل الذي تخرج في قسم الهندسة المدنية بكلية الهندسة جامعة القاهرة عام ١٩٦٧. والدكتور علي القنون هلال وزير الشباب والحاصل على بكالوريوس الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة عام ١٩٦٤. وتولى منصب عميد الكلية وابن المجلس الأعلى للجامعات عام ١٩٤٠. والدكتور علي القصصاتي وزير الكهرباء والحاصل على بكالوريوس الهندسة الميكانيكية من جامعة القاهرة وساعد لهي وزير البترول والحاصل على بكالوريوس الهندسة الكيميائية من جامعة القاهرة عام ١٩٧٢.

جاء على رأس قائمة الوزراء الذين تخرجوا في كليات جامعة القاهرة وتولوا مناصب قيادية بها الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء الذي عمل مستشارا ورئيس قسم إدارة الأعمال بكلية التجارة جامعة القاهرة في الفترة من ١٩٨٤ إلى ١٩٩٢ واستاذ إدارة الأعمال بكلية في الفترة من ١٩٧٨ إلى ١٩٧٨. وشتمل التشكيل الجديد من خريجي جامعة القاهرة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الحاصل على بكالوريوس الطب والجراحة العامة من جامعة القاهرة عام ١٩٥٤. وعلوم طب الأطفال من نفس الجامعة عام ١٩٥٦. وعلوم الأمراض الباطنة من نفس الجامعة عام ١٩٥٧.

والدكتوراه في طب الأطفال عام ١٩٥٩ وعمل عضوا بهيئة التدريس بكلية الطب واستقال بها حتى عام ١٩٧٤ ثم عمدا بمستشفى الأطفال الجديد منذ عام ١٩٨٢. كما شمل التشكيل





















Bibliothek / Verwaltung



0304734